



Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2022

Nuestra principal tarea es ofrecer las mejores oportunidades de aprendizajes para nuestros/as, niños, niñas, jóvenes y adultos de nuestra comuna.

Chépica, noviembre del 2021

Nota preliminar.

Este Plan Anual 2022, se ha preparado considerando al menos dos aspectos.

- Las actividades educacionales planificadas para el próximo año están planificadas para ser desarrolladas en tiempos post-pandemia.
- El costo del plan retorno, de cada unidad educativa se asimilarán a los ingresos de los programas S.E.P – F.A.E.P.

ÍNDICE

Contenido

PRESENTACIÓN.....	4
1. Antecedentes Generales	8
2. Unidades Educativas administradas por el Departamento de Administración de Educación Municipal.....	10
Establecimientos Microcentro	10
Escuela Ángel María	10
Escuela Estrella de David.....	16
Escuela Eugenio Ruiz-Tagle Montes.....	24
Escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno.....	32
Escuela Emilia Salinas Díaz	40
Escuela Carlos Donoso Rebolledo	50
Escuela Cruz María	58
Escuela Gabriela Mistral.....	69
Escuela Las Alamedas.....	80
Escuela María Marta del Real Correa.....	89
Establecimientos Rurales	98
Escuela Lindorfo Montero Fuenzalida.....	98
Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes.....	111
Escuela Luis Athas	121
Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegian.....	132
Establecimientos Urbanos.....	142
Colegio Libertador O’Higgins de Chépica	142
Liceo Fermín del Real Castillo.....	163
Escuela Especial CRE Integrarte	178
Jardines y Salas Cuna VTF.....	187
Sala Cuna y Jardín Infantil Cielo Azul.....	187
Sala Cuna y Jardín Semillitas	195
Sala Cuna Cariñositos	202
3. Marco Estratégico PADEM 2022	207
3.1 Visión y Misión PADEM 2022:	207
3.2 Objetivos Estratégicos.....	207
3.3 Líneas de acción PADEM 2022	209
4. P.E.C.Ch: Programa de Educación Comunal de Chépica	213
4.1 Objetivos	213
4.2 Propuestas de acciones de carácter comunal:.....	214
4.3 Apoyo a la Gestión Académica nivel comunal 2022	215
4.4 Programa de Integración Escolar (PIE) – Chépica 2022	216
4.5. Proyección de Cursos, Docentes y Asistentes de la Educación 2022.....	220
4.6. Dotación Docente 2022.....	223
1.- Libertador O’Higgins	224
2.- Liceo Fermín del Real Castillo.	226

3.- Luis Arturo Zúñiga	228
4.- Luz María Crespo.....	229
5.- Lindorfo Montero Fuenzalida	230
6.- Luis Athas.	231
7.- María Marta del Real	232
8.- Cruz María.....	232
9.- Emilia Salinas Díaz.....	233
10.- Carlos Donoso Rebolledo	233
11.- Escuela Las Alamedas.....	234
12.- Héctor Rodolfo Castillo Moreno.	234
13.- Eugenio Ruiz Tagle.	235
14.- Gabriela Mistral.....	235
15.- Estrella de David.....	236
16.- Ángel María.	236
17.- Escuela Especial CRE Integrarte	237
18. DAEM.....	237
5.- Presupuesto Educación 2022	239
5.1.- Detalle De Ingresos.	240
5.2.- Detalle De Gastos.....	243
5.3. Presupuesto Ingresos 2022.....	255
5.4.- Presupuesto Gastos 2022.	256

PRESENTACIÓN

La Ilustre Municipalidad de Chépica, dando cumplimiento a lo establecido en la ley N°19.410 que modifica la Ley N°19.070, y el DFL N°1, texto refundido de ambas Leyes que incluye modificaciones establecidas en la Ley 20.501, todas normativas relacionadas con el Estatuto de los Profesionales de la Educación, optando por la participación, efectiva, pertinente y realista de la acción educativa municipal, ha diseñado, para ello, este PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL: PADEM 2022.

Esta propuesta viene a potenciar el plan de recuperación y fortalecimiento, en los aspectos cuantitativos y cualitativos instalados en nuestros establecimientos educacionales de la comuna, basada en los diagnósticos y planes de desarrollo de sus respectivas comunidades escolares, informada mediante la presentación del Plan Anual de Desarrollo Escolar (PADES – 2022) desarrollado e informado por cada unidad educativa.

Nuestra principal tarea es mantener las mejoras logradas en la calidad de la Educación Pública Municipal para todos/as sus estudiantes, que se convierte en esfuerzos y tareas diarias y permanentes.

El trabajo de entregar educación de calidad es un trabajo arduo y demanda el apoyo y la responsabilidad de toda la comunidad, educativa y la familia.

Las grandes metas necesitan del esfuerzo colectivo y, requieren de políticas pertinentes y descentralizadas, y de experiencias locales, que son fuente de innovadoras ideas.

De esta manera, creemos que es posible avanzar hacia una educación de calidad en todas las comunidades educativas de nuestros establecimientos educacionales de nuestra comuna. Este desafío es convergente con las metas del país de instalar la nueva educación pública de calidad, a pesar de las condiciones adversas y obstáculos que nuestra realidad escolar presenta. Para ello, la comuna de Chépica cuenta con Equipos de Gestión Directivos, Técnico Pedagógicos, Docentes y Administrativos comprometidos con su trabajo.

El presente Plan Anual de Desarrollo de la Educacional Municipal (PADEM) 2022, abre una oportunidad a la planificación estratégica del Sistema Educativo, invitando a la comunidad de profesoras, profesores, directivos, apoderados, estudiantes y

familia, para construir, con participación y vocación, nuestras escuelas y el Liceo, principalmente, con un sentido inclusivo para el desarrollo de todos nuestros niños, niñas y jóvenes.

Para el año lectivo 2022, nuestra comuna de Chépica, ubica a todos sus estudiantes como el centro de todo su quehacer, visualizándolo como un todo en su integralidad como persona —como niño, niña, joven o adulto, sujeto de derechos— y como (futuro) ciudadano/a, que es parte de una comunidad educativa que lo acoge y a la cual él o ella contribuye activamente en pos de sus logros de aprendizaje, su formación integral y su trayectoria educativa¹.

Este Plan de trabajo (PADEM), será el eje orientador del quehacer educativo de nuestra comuna, en él se destaca, los fines fundamentales de nuestra acción pedagógica y formativa comunal, entre los que se encuentran:

I) Trabajamos para:

- a) Ofrecer igualdad de oportunidades de formación a toda la población escolar atendida por los establecimientos municipalizados de Chépica.
- b) Aportar en el logro de un clima de convivencia escolar óptima, que contribuya a la sociedad con personas libres, pluralistas y tolerantes, respetuosas y sin dogmatismos.

II) Socializar en nuestros habitantes el reconocimiento de:

- a. Que, la educación es un medio de movilidad y progreso social, tanto individual como colectivo, con el objeto de lograr un mejor bienestar individual y su grupo familiar.
- b. Que, la escuela es una institución socializadora y formativa, comprometida con la comunidad de la cual es parte y de la cual somos todos responsables

Para lograr avanzar en esta tarea contamos con:

Recursos:

- Subvención regular.
- Subvención Escolar Preferencial (SEP)
- Subvención Integración Escolar (PIE).

¹ <http://www.educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOCUMENTO-Objetivos-del-Sistema-de-Educaci%C3%B3n-P%C3%BAblica-05102018.pdf>

- Subvención Pro- Retención.
- Subvención Ruralidad.
- Subvención Gratuidad.
- Aporte Fondo Apoyo Educación Pública (FAEP).
- Aporte Municipal

Personal.

- Personal Servicio Menores.
- Asistentes de la Educación.
- Profesores.
- Equipos de Gestión.
- Profesionales de Apoyo.

Infraestructura.

- Jardines JUNJI
- Escuelas PK – 8º Años.
- Escuela PB – 4º Años Multigrado.
- Liceo 1º - 4º Medio (Polivalente)

En el Aspecto de mejoramiento de la infraestructura de nuestros Establecimientos Educativos, podemos mencionar que éstos han mejorado sustantivamente, a través de la utilización de los diversos fondos que ha incorporado el Ministerio de Educación hacia el municipio y aporte municipal.

Mirando el camino avanzado y el que queda por avanzar el Departamento de Educación Comunal establece una alianza estratégica con los Equipos de Gestión de todas las unidades educativas (léase, Directores/as, Unidades Técnicas) manteniendo la Visión y Misión Comunal, diseñando políticas comunales, que forman parte del **Programa de Educación Comunal 2021 – 2025**, orientadas al cambio de paradigma, pasando de que la **educación de calidad es deseable** hacia la **educación de calidad es una obligación** que nuestro niños y jóvenes se merecen, nuestras unidades educativas, dependientes del Departamento de Educación

Capítulo 1

Antecedentes Generales

1. Antecedentes Generales

La comuna de Chépica se encuentra ubicada al interior del valle de Colchagua en la Sexta Región, a 180 km al sur de Santiago.

Indicadores demográficos de la Comuna de Chépica Censo 2002 y Censo 2017

Territorio	Año 2002	Año 2017	Variación (%)
Comuna de Chépica	13.857	15.037	8,52
Región O'Higgins	780.627	914.555	17,16
País	15.116.435	17.574.003	16,26

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE.

Tabla N° 1: Población por sexo e índice de masculinidad INE

Territorio	Año 2002		Año 2017		Índice Masculinidad	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	2002	2017
Comuna de Chépica	7.100	6.757	7.577	7.460	105,08	101,57
Región O'Higgins	392.335	388.292	453.710	460.845	101,04	98,45
País	7.447.695	7.668.740	8.601.989	8.972.014	97,12	95,88

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE.

Población por grupos de edad, años 2002 y 2017

Grupo de Edad	2002	2017	Distribución por Grupos de Edad Censo 2017		
			Comuna	Región	País
0 a 14	3.517	2.862	19,03	20,75	20,05
15 a 29	3.171	2.928	19,47	21,04	23,37
30 a 44	3.175	3.004	19,98	20,83	21,05
45 a 64	2.651	4.068	27,05	25,47	24,13
65 o más	1.343	2.175	14,46	11,91	11,40
Total	13.857	15.037	100	9.999.999	100

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE

Capítulo 2

Unidades Educativas Administradas por el Departamento de Administración de Educación Municipal

2. Unidades Educativas administradas por el Departamento de Administración de Educación Municipal

En la siguiente sección del PADEM 2022, se expondrá cada una de los veinte establecimientos educacionales de la comuna en el siguiente orden:

Establecimientos Microcentro (10)

Establecimientos Rurales (4)

Establecimientos Urbanos (3)

Jardines y Salas Cuna VTF (3)

Nota: En este capítulo, las descripciones e información que plantea cada establecimiento (que generó con la participación de sus estamentos) son de carácter de propuestas e ideas expresadas en el PADES, que, en este PADEM, se establecen solamente a modo de introducción de cada institución y se consideran como insumo que aportan, pero que no necesariamente se establecerán como parte de las líneas de acción del PADEM 2022, debido a que existen solicitudes planteadas que no son viables al marco presupuestario. Para conocer la propuesta definitiva comunal del PADEM 2022, el lector se debe referir al capítulo 3 "Marco Estratégico 2022" y al capítulo 4 "P.E.C.Ch: Programa de Educación Comunal de Chépica".

Establecimientos Microcentro

Escuela Ángel María

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: ANGEL MARIA	RBD 11279-8	IVE
Dirección: LOS CANELOS KM 33	Excelencia Académica SI NO X	
Teléfonos: 989894020	Correo Electrónico Ceciliadelcarmens758@gmail.com	
Nombre del director(a): Cecilia del Carmen Sandoval Pino	Niveles de Enseñanza De 1° a & básico	

La escuela Ángel María se encuentra ubicada en el sector de los Canelos , lugar netamente de campo entre cerros, aquí se enfatiza en unos de los sellos que tiene la escuela es rescatar las tradiciones del lugar en lo cual se han hecho proyectos para este sello y también se celebra el día de la chilenidad, junto a toda la familia, en lo académico se da la educación personalizada, también se ha utilizado la tecnología,

en uso de recursos tic, es uno de los lugares más apartados de Chépica, a 33 kilómetros aproximados.

- **VISIÓN:** La VISIÓN del establecimiento es formar alumnos (as) que puedan desempeñarse con éxito en la sociedad con valores éticos y morales, creativos, capaces de resolver por sí mismos las situaciones que se les presenten en las diferentes etapas de la vida.

- **MISIÓN:** La misión del establecimiento, tiene como objetivo centrar el trabajo del docente en lograr aprendizajes significativos en los niños(as). Estimulando el pensamiento lógico y la creatividad de ellos de acuerdo a nuestras capacidades. Utilizando estrategias novedosas, motivadoras y contextualizadas, además de los valores morales que la sociedad exige y los aprendizajes necesarios correspondientes al Marco Curricular Nacional, para que al término del Sexto Básico puedan desenvolverse en su quehacer cotidiano, puedan continuar sus estudios y puedan insertarse positivamente en la sociedad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021)	Actual: (30 Julio 2021)
06	06

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	0	0	1	1
	2° Básico	0	0	0	0
	3° Básico	1	1	0	0
	4° Básico	1	4	1	1
	5° Básico	1	1	1	4
	6° Básico	0	0	1	1
	Total	3	6	4	7
Total General	3	6	4	7	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
------	-----------	--------------	------------------

2018	07	3	100%
2019	06	3	100%
2020 (Declarado en Pandemia)	06	3	100%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	06	3	100%
Promedio			100%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	100%	
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	0%	0%	
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	
Trasladados	0%	0%	0%	0%	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI:	NO: X	Nº de Personal:	Nº de Alumnos: 0
• Integrados Transitorios:	SI:	NO: X	Nº de Personal:	Nº de Alumnos: 0

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	06	06	06	100%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	87,5%	100 %	100 %
Nº Raciones JUNAEB	06	06	06

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	PADEM
Docentes Parvularia					Educadora Párvulos	PADEM
Docentes Básica	1	07	1	07	Docentes Plan de estudio	PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	1			44	auxiliares	PADEM
Asistentes de aula	1			30	Asistentes de 1º y 2º año	SEP

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BÁSICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT
2016	280	302	0	0

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Flexibilidad y adaptación a los desafíos que presenta la pandemia. (por parte de toda comunidad educativa)
- Autocapacitación de los docentes en el uso de nuevas plataformas que permiten la comunicación, organización y la enseñanza a distancia.
- Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (WhatsApp)
- Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa
- Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas para la educación a distancia en Reuniones de Microcentro.
- Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de contención.
- Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo.
- Existen de manera constante reuniones mensuales de Microcentro y donde se trabaja de acuerdo a nuestra realidad.
- Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico. (hojas, tinta y sobres)
- Articulación y trabajo colaborativo con el equipo PIE y asistentes de la educación.
- Reunión de apoderados mensuales a través de plataformas.
- Compromiso de los apoderados y estudiantes en el retiro y entrega del material pedagógico. (set)
- Derivación y trabajo de la dupla psicosocial se ha visto fortalecido. Delegación de funciones claras a cada funcionario del establecimiento.
- Calendarización mensual y anual de actividades.
- Biblioteca (textos de lectura domiciliaria disponibles para todos los estudiantes)

- Continuación de trabajos con Módulos Rurales.
- Profesores y asistentes de la Educación comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento.
- Apoyo PIE para estudiantes en su formación académica.
- Proactividad e iniciativa en la comunidad educativa en tiempos de pandemia.
- Personal docente con resultados destacados y sobresalientes en evaluación docente y carrera docente.
- Interacción pedagógica constante, Trabajo continuo y personalizado con los estudiantes a través de diversas plataformas
- Cantidad de alumnos por sala lo que permite entregar una enseñanza personalizada

Debilidades

Características de la Organización que representan una desventaja

- Comunicación con los estudiantes y apoderados se ve limitada por el uso de plataformas y llamadas telefónicas, debido al bajo acceso a conexión de Internet, señal débil de escuela y los estudiantes, no contar con los recursos tecnológicos en los hogares.
- Falta de formación en competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto que este inmerso colegio.
- Desmotivación de algunos estudiantes y apoderados en tiempos de pandemia y trabajo remoto.
- Mantención general e infraestructura y mobiliarios de la escuela, como pinturas internas y externas del edificio, reparación de puertas, techumbre y canaletas patio techado,
- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (Establecimiento unidocente)
- Falta de recursos económicos para la adquisición.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Arreglo de inversor y compra de baterías para luz solar	Lograr una mejor cobertura de internet	PME.
2	Movámonos por la educación pública	Cambiar cierre perimetral	\$800.000

3	Entrega de Tablet para cada niño	Lograr que el niño se acerque más a la tecnología y la investigación de tareas para la casa.	
4	Adquisición de insumos y productos sanitarios. Con el fin de resguardar la salud integral de la Comunidad Educativa en el Contexto Escolar.	1. Encuesta de satisfacción. 1. adquisición de productos sanitarios. 2. Encuesta de satisfacción.	

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Participación y mediación de los jefes en la resolución de conflictos que involucran a miembros de la comunidad educativa
- Capacitaciones anuales para docentes. DAEM

Amenazas

- Falta de conectividad (antenas)
- **Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.**

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Entrega de tablet	Lograr mejores resultados de aprendizajes.	\$
2	Cierre perimetral	Tener más ordenada la escuela.	

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Proyecto oral del sector en conjunto con la familia	Cada familia logre contar un cuento	\$0

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022 (proyectada con clases regulares)

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Formar un grupo de música	Con ayuda de un exalumno lograremos formar un grupo de música, de manera que los niños logren manipular un instrumento, en este caso sería la guitarra.	\$0
Pintar la escuela	Con dinero de mantenimiento pintaremos la escuela.	\$130.000

Escuela Estrella de David

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: ESTRELLA DE DAVID	RBD 2548-8	IVE
Dirección:	Excelencia Académica SI x NO	
Teléfonos: 987063730	Correo Electrónico Jul.marcy1314@gmail.com	
Nombre del director(a): Julio Arriagada	Niveles de Enseñanza 1° a 6°	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO:

En cuanto a lo geográfico este establecimiento se caracteriza por ser de extrema ruralidad, de difícil acceso.

En cuanto a lo académico, se puede decir que aquí se imparte educación personalizada, inculcando valores y manteniendo nuestras tradiciones, tales como la celebración de la chilenidad, ABP de la producción del carbón, de apicultura, entre otros.

Todo esto hace que tanto alumnos, apoderados y residentes del sector se sientan identificados con el establecimiento.

La visión del establecimiento es formar alumnos (as) que puedan desempeñarse con éxito en la sociedad con valores éticos y morales, creativos, con espíritu deportivo-participativo, capaces de resolver por sí mismos las situaciones que se les presenten en las diferentes etapas de la vida.

La misión del establecimiento, tiene como objetivo centrar el trabajo del docente en lograr aprendizajes significativos en los niños(as). Estimulando el pensamiento lógico y la creatividad de ellos de acuerdo a nuestras capacidades. Utilizando estrategias novedosas, motivadoras y contextualizadas, además de los valores morales que la sociedad exige y los aprendizajes necesarios correspondientes al Marco Curricular Nacional, para que al término del Sexto Básico puedan desenvolverse en su quehacer cotidiano, puedan continuar sus estudios y puedan insertarse positivamente en la sociedad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021)	7	Actual: (30 Julio 2021)	7
-----------------------	---	-------------------------	---

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021			Proyección 2022	
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	0	1	1
	2° Básico	1	1	1	0
	3° Básico	1	3	1	1
	4° Básico	1	1	1	3
	5° Básico	1	1	1	1
	6° Básico	1	1	1	1
	Total	6	7	6	7
Total General	6	7	6	7	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	9	1	8
2019	4	1	6
2020 (Declarado en Pandemia)	7	1	6
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	7	1	5
Promedio			6.25

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100	100	100		
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	0	0	0	0	0
Trasladados	11	0	0	0	0

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI:	NO: x	Nº de Personal: 0	Nº de Alumnos: 0
• Integrados Transitorios:	SI:	NO: x	Nº de Personal: 0	Nº de Alumnos: 0

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	6	4	2	28.5

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	71,4%
Nº Raciones JUNAEB	6	7	7

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	6	1	6	Director	S. R.
Docentes Básica	2	45	2	45	Docentes Plan de estudio	S. R.
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44	auxiliares	PADEM
Asistentes de aula	1	30	1	30	Asistentes de 1º y 2º año	SEP

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4º BASICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT
2016	315	280		

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Flexibilidad y adaptación a los desafíos que presenta la pandemia. (por parte de toda comunidad educativa)
- Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (Facebook, WhatsApp)
- Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa
- Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas para la educación a distancia en Reuniones de Microcentro.
- Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de contención.
- Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo.
- Existen de manera constante reuniones mensuales de Microcentro y donde se trabaja de acuerdo a nuestra realidad.
- Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico. (hojas, tinta y sobres)
- Reunión de apoderados mensuales a través de plataformas.
- Compromiso de los apoderados y estudiantes en el retiro y entrega del material pedagógico. (set)

Debilidades

- Comunicación con los estudiantes y apoderados se ve limitada por el uso de plataformas y llamadas telefónicas, debido al bajo acceso a conexión de Internet, señal débil de escuela y los estudiantes, no contar con los recursos tecnológicos en los hogares.
- Falta de formación en competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto que este inmerso colegio.
- Desmotivación de algunos estudiantes y apoderados en tiempos de pandemia y trabajo remoto
- Mantenimiento general e infraestructura y mobiliarios de la escuela, como pinturas internas y externas del edificio, reparación de puertas, techumbre y canaletas patio techado, renovación mobiliario segundo ciclo, instalación de bicicletero.
- Horarios reducidos o carencia especialistas que atienden a alumnos con NEE (Psicopedagoga - Psicólogo-Fonoaudióloga-Terapeuta ocupacional)
- Falta de profesionales de apoyo en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio (inglés-Música-religión- Ed. Física)

- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (Establecimiento unidocente)
- Falta de recursos económicos para la adquisición de recursos tecnológicos y educativos.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Adquisición de recursos tecnológicos en los hogares, tales como: tablet con acceso a internet. Con el fin de apoyar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en contexto de pandemia.	1. Adquisición de recursos tecnológicos. 2. Encuesta de satisfacción	\$ Recursos DAEM Recursos SEP 10.000
2	Adquisición de insumos y productos sanitarios. Con el fin de resguardar la salud integral de la Comunidad Educativa en el Contexto Escolar.	1. Adquisición de productos sanitarios. 2. Encuesta de satisfacción.	\$ Recursos DAEM Recursos SEP 1.000.000
3	Mantenimiento y reparación de infraestructura (servicios higiénicos, cierre perimetral, techumbres, pintura interior escuela)	Solicitar a través de oficio la compra de insumos.	FAEP Regionales 500.000.-
4	Contratación de profesionales de apoyo, Inglés, Música.	1. Solicitud a DAEM 2. Contratación 3. Encuesta de satisfacción.	Recursos DAEM Recursos SEP

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Rediseño curricular (priorización curricular) al modelo de formación actual, inspirada en una enseñanza de habilidades a través de tecnologías digitales.
- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras).
- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, CESFAM, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros.

- Redes de apoyo educativas: Escuela plus, comunidades de aprendizaje, escuelas arriba, entre otras.
- Las características demográficas y baja cantidad de casos COVID en las localidades cercanas al colegio.
- Escuela como aporte la comunidad. Punto de apoyo en SAE, operativos de salud, vacunación, facilidades de impresión a estudiantes de la comuna, entre otros.

Amenazas

- Falta de conectividad (antenas)
- Emigración de alumnos a otras comunas cercanas.
- Aumento de sedentarismo en tiempos de pandemia.
- Estado emocional de los estudiantes se ve deteriorado por aumento de conflictos familiares en tiempos de pandemia.
- Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por la nueva modalidad de trabajo.
- Miedo de la población al contagio debido al eventual retorno a clases presencial.
- Incertidumbre por retorno a clases presenciales.
- Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula año a año.
- Deterioro de la salud mental de la comunidad educativa.
- No existencia de tratamiento o vacuna para combatir COVID 19 en niño menores de 12 años.
- Familias sin trabajo o cesantes.
- Acceso a información equivocada por otros canales de comunicación (TV-redes sociales)

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Exposición al contagio debido al eventual retorno a clases: contar con protocolos de acción pertinentes y medidas de seguridad sanitaria incorporadas dentro del enfoque pedagógico adaptado a la edad y necesidades de cada miembro de la comunidad educativa.	Aplicación de nueva encuesta a apoderados sobre retorno a clases. Realizar plan de acción para eventual retorno Adquisición de recurso de sanitización.	\$ 1.000.000.- asignado en PME a acción re compra de insumos sanitización) Recursos SEP
2	Implementación del Plan de Contención Emocional	Los profesionales de la dupla psicosocial DAEM, convivencia escolar (DAEM) realizan un diagnóstico a través de encuestas, ejecución de un Plan, derivaciones y talleres formativos acorde a las temáticas a abordar.	\$ 0 Recursos DAEM
3	Implementar en el establecimiento antenas de conexión a internet, para mejora los aprendizajes de los estudiantes y responder oportunamente en las actividades administrativas.	1. Diagnosticar la conectividad del establecimiento por encargado informática DAEM Realizar gestiones pertinentes.	FAEP

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Desafíos en Educación Física	Desafíos de actividades físicas para todos los niveles. Los estudiantes realizan los videos con las actividades físicas realizadas en su medio.	DAEM

Día del niño/a	Talleres lúdicos y de contención para todos los estudiantes. se les entrega un presente.	Apoderados Profesor \$ 20.000.-
Realización de celebraciones internas	Realización de actividades significativas del establecimiento (día de la madre, día del padre, día del niño, día de la solidaridad día del alumno, día del profesor, día de la chilenidad, día de la familia, certificación)	Apoderados SEP \$100.000.-
Realización de actividades Interescolares	Participación del establecimiento en actividades extraescolares, a nivel de Microcentro o a nivel comunal (día de la Educación Rural, Juegos Rurales, Desfile, competencias deportivas, olimpiadas PIE)	SEP. \$ 100.000.-
Estudiantes desconectados en educación remota	Seguimiento, visitas, entrevistas y compromisos con estudiantes desconectados.	\$0
Talleres de contención socioemocional en pandemia	Realización de talleres en forma sistemática (psicóloga) para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los docentes y asistentes de la educación.	\$0

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022 (proyectada con clases regulares)

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Talleres para docentes y asistentes de la educación en plan de retorno a clases presenciales	Realización de talleres de preparación sanitaria, seguridad y plan de nivelación pedagógico.	\$100.000 recursos SEP
Talleres para docentes, estudiantes y Padres	Talleres de Hábitos de estudio en educación remota y post pandemia, higiene, habilidades parentales y prevenciones.	\$0.-

Escuela Eugenio Ruiz-Tagle Montes

Nombre del Establecimiento: Eugenio Ruiz - Tagle Montes	RBD 2534- 8	IVE 100%
Dirección: Lima - La Calera	Excelencia Académica SI X NO	
Teléfonos: 968558784	Correo Electrónico yfariasgomez@gmail.com	
Nombre del Director(a): Yannette Farías Gómez	Nivel de Enseñanza Enseñanza Básica	

RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Eugenio Ruiz Tagle Montes, de Lima fue fundada con el propósito de lograr la equidad en los niños y niñas del Sector Rural, para alcanzar una Educación de Calidad, desarrollando en ellos Aprendizajes Significativos e Integrales, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno, para desarrollar a un proyecto de hombre y mujer, que les permita enfrentar la vida con éxito.

Este establecimiento educacional está a cargo de la Srta. Yannette Farías Gómez, quien desde el año 2016, se ha encargado de crear lazos con toda la Comunidad y Privados a nivel Comunal, que han apoyado el trabajo y el buen funcionamiento de este establecimiento.

VISIÓN:

La Escuela Eugenio Ruiz-Tagle Montes tiene la visión de trabajar en un marco contextualizado, enseñar a aprender, antes que impartir conocimientos, formar a alumnas y alumnos en el desarrollo de competencias y habilidades académicas, deportivas y valóricas, insertando además a los estudiantes en el mundo de la tecnología y deporte, desarrollando en los niños un proceso de auto-aprendizaje, e integrar a los padres como entes activos, que promuevan un sentido de pertenencia de la educación de sus hijos y a la vez hacerlos partícipes en el proceso de programación y desarrollo de la educación

MISIÓN:

Nuestra misión del establecimiento es entregar una Educación de Calidad con equidad a todos los alumnos, fomentando el aprendizaje a través de distintas Estrategias y Metodologías, que proyecte al alumno a preservar sus valores y acervo cultural, respetando las diferencias individuales y el medio ambiente, promoviendo expectativas de superación personal y familiar que le permitan adecuarse a la Sociedad.

Formar alumnos con realizaciones personales y sociales, creativas y solidarias, mantener la identidad y el acervo cultural abarcando el desarrollo de valores y competencias, que vayan en directa relación, con nuestro perfil de alumno.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021)	3	Actual: (30 Julio 2021)	3
-----------------------	---	-------------------------	---

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico		1	1	2
	2° Básico				1
	3° Básico				
	4° Básico		1		
	5° Básico		1	1	1
	6° Básico			1	1
	Total		3		5
Total General		3		5	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	06	1	98%
2019	05	1	98%
2020 (Declarado en Pandemia)	03	1	98%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	03	1	98%
Promedio			98%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	0	0	0	0	0
Trasladados	0	0	0	0	0

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI:	NO: x	Nº de Personal:	Nº de Alumnos:
• Integrados Transitorios:	SI:	NO: x	Nº de Personal:	Nº de Alumnos:

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	5	3	3	100%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	100%
Nº Raciones JUNAEB	7	3	3

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	-	-	-	-	Directora	PADEM
Docentes Básica	3	48	3	48	Docentes Plan de estudio	PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44	auxiliares	PADEM

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BASICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT
2018	288	271		

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Flexibilidad y adaptación a los desafíos que presenta la pandemia. (por parte de toda comunidad educativa).
- Autocapacitación de los docentes en el uso de nuevas plataformas que permiten la comunicación, organización y la enseñanza a distancia.
- Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (WhatsApp).
- Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas para la educación a distancia En reuniones de Microcentro.
- Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de Contención Emocional.
- Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo.
- Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico. (hojas, tinta)
- Compromiso de los apoderados y estudiantes en el retiro y entrega del material pedagógico.
- Existen de manera constante reuniones mensuales de Microcentro y donde se trabaja de acuerdo a nuestra realidad.
- Calendarización mensual y anual de actividades. (CAE)
- Biblioteca (textos de lectura domiciliaria disponibles para todos los estudiantes)
- Profesores y asistentes de la Educación comprometidos con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Proactividad e iniciativa en la comunidad educativa en tiempos de pandemia
- Existencia de un protocolo para educación remota, clases a distancia y evaluación (Pandemia COVID)
- Personal docente con resultados destacados y sobresalientes en evaluación docente y carrera docente.
- Interacción pedagógica constante, Trabajo continuo y personalizado con los estudiantes.
- Cantidad de alumnos por sala lo que permite entregar una enseñanza personalizada.
- Talleres y actividades motivacionales y lúdicos con los niños y niñas en forma remota

Debilidades

- Comunicación con los estudiantes y apoderados se ve limitada por el uso de plataformas y llamadas telefónicas, debido al bajo acceso a conexión de Internet, señal débil de escuela y los estudiantes, no contar con los recursos tecnológicos en los hogares.
- Falta de formación en competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto que este inmerso colegio.
- Desmotivación de algunos estudiantes y apoderados en tiempos de pandemia y trabajo remoto.
- Mantenimiento general e infraestructura de la escuela, como pinturas internas y externas del edificio.
- Falta de profesional de apoyo en la asignatura del Plan de Estudio (inglés).
- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (Establecimiento unidocente).
- Falta de recursos económicos para la adquisición de recursos tecnológicos y educativos.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Aprovechar los recursos tecnológicos en los hogares, tales como Tablet. Con el fin de apoyar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en contexto de pandemia.	3. Adquisición de recursos tecnológicos. 4. Encuesta de satisfacción.	-Recursos DAEM -Recursos SEP \$300.000
2	Adquisición de insumos y productos sanitarios. Con el fin de resguardar la salud integral de la Comunidad Educativa en el Contexto Escolar.	4. Adquisición de productos sanitarios. 5. Encuesta de satisfacción.	-Recursos FAEP -Recursos SEP \$ 1.000.000
3	Mantenimiento y reparación de infraestructura (cierre perimetral).	1- Solicitar a través de oficio. 2- Elaborar presupuestos	-Recursos DAEM -Recursos FAEP -\$500.000
4	Contratación de profesional de apoyo en Inglés.	3. Solicitud a DAEM. 4. Contratación. 6. Encuesta de satisfacción.	-Recursos DAEM \$ 700.000

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Capacitaciones anuales para docentes. DAEM.
- Habilidades curriculares (priorización curricular) al modelo de formación actual, inspirada en una enseñanza de contenidos a través de tecnologías digitales.
- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras).
- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: OPD, CESFAM, bomberos, junta de vecinos y carabineros, agrupaciones vecinales, entre otros
- Las características demográficas y baja cantidad de casos COVID en las localidades cercanas al colegio.
- Escuela como aporte la comunidad. Punto de apoyo en situaciones de SAE, Facilidades de impresión a estudiantes de la comuna, punto de vacunación entre otros.
- Contar con protocolos acordes a la realidad del establecimiento,

Amenazas

- Falta de conectividad (internet).
- Emigración de alumnos a otras comunas cercanas.
- Traslado de alumnos, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna.
- Aumento de sedentarismo en tiempos de pandemia.
- Estado emocional de los estudiantes se ve deteriorado por conflictos familiares en tiempo de pandemia.
- Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por la nueva modalidad de trabajo.
- Miedo de la población al contagio debido al eventual retorno a clases.
- Incertidumbre por retorno a clases presenciales.
- Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula año a año.
- Deterioro de la salud mental de la comunidad educativa.
- No existencia de tratamiento o vacuna para combatir COVID 19 en niños menores de 12 años.
- Familias sin trabajo o cesantes.
- Acceso a información equivocada por otros canales de comunicación (TV-redes sociales).
- Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Exposición al contagio debido al eventual retorno a clases: contar con protocolos de acción pertinentes y medidas de seguridad sanitaria incorporadas dentro del enfoque pedagógico adaptado a la edad y necesidades de cada miembro de la comunidad educativa.	Aplicación de nueva encuesta a apoderados sobre retorno a clases. Realizar plan de acción para eventual retorno Adquisición de recurso de sanitarios.	Recursos SEP \$ 1.000.000 (Aproximadamente).
2	Implementación del Plan de Contención Emocional en el establecimiento.	Realizar talleres acordes a temáticas a bordar por profesionales del DAEM y encargada de Convivencia Escolar comunal.	- Recursos DAEM \$60.000
3	Implementar en el establecimiento antenas de conexión a internet, para mejora los aprendizajes de los estudiantes y responder oportunamente en las actividades administrativas.	- Diagnosticar la conectividad del establecimiento por encargado informática DAEM. - Realizar gestiones pertinentes.	Recursos FAEP \$2.000.000 (Aproximadamente).

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Desafíos en Educación Física	Desafíos de actividades físicas para todos los niveles. Los estudiantes realizan los videos con las actividades físicas realizadas en su medio.	Recursos SEP \$ 50.000
Día del niño/a	Talleres lúdicos y de contención para todos los estudiantes. Se les entrega un presente.	Recursos SEP \$ 50.000
Realización de celebraciones internas.	Realización de actividades significativas del establecimiento (día de la madre, día del padre, día del niño, día de la solidaridad día del alumno, día del profesor, día de la chilenidad, día de la familia, certificación).	Recursos SEP \$300.000
Realización de actividades interescolares.	Participación del establecimiento en actividades extraescolares, a nivel de Microcentro o a nivel comunal (día de la	Recursos SEP \$ 500.000

	Educación Rural, Juegos Rurales, Desfile, competencias deportivas.	
Auto capacitación docente y comparten experiencias para educación remota	Comparten y se auto capacitan en el uso de plataformas, realización de videos, salas de clases virtuales, cómo motivar a los estudiantes, educación a través del juego, la importancia del arte, el deporte y las pausas educativas en educación remota.	Aporte del personal
Talleres de contención socioemocional en pandemia.	Realización de talleres en forma sistemática (psicóloga) para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los docentes y asistentes de la educación.	Recursos SEP \$50.000

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Talleres para docentes y asistentes de la educación en plan de retorno a clases presenciales.	Realización de talleres de preparación sanitaria, seguridad y plan de nivelación pedagógico	Recursos FAEP. \$ 120.000 (aproximadamente)
Talleres para docentes, estudiantes y Padres.	Talleres de Hábitos de estudio en educación remota y post pandemia, higiene, habilidades parentales y prevenciones.	Aportes personales
Actividades de capacitación.	Capacitación docente según las necesidades detectadas y consensuadas con docentes.	Recursos \$ 120.000 (aproximadamente)
Talleres de convivencia Escolar.	Realización de talleres de contención emocional y protocolos, para poder enfrentar los efectos de la pandemia COVID 19, en la comunidad educativa.	Recursos FAEP \$ 120.000 (aproximadamente)

Escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno

Nombre del Establecimiento: Héctor Rodolfo Castillo Moreno	RBD 2541-0	IVE 100%
Dirección: Rinconada de Jáuregui S/N.	Excelencia Académica SI X NO	
Teléfonos: +569 50159388	Correo Electrónico escuelajauregui2010@gmail.com	
Nombre del Director(a): Daniela Arriagada Cruz	Niveles de Enseñanza: 1° a 6° Básico.	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO:

La escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno, se encuentra ubicada a 9 Km de la comuna de Chépica, es un establecimiento rural multigrado, que imparte educación a estudiantes de 1° a 6° año básico, uno de nuestros sellos más importante trabajar la educación personalizada utilizando TICs como medio de expresión y creación, preservando la identidad local del sector.

VISIÓN:

Centro abierto la comunidad en donde se realiza el proceso y culminación de un dialogo colectivo, en el cual confluyen la consolidación de una educación de calidad e integral, pletórica de valores y principios que promueven la formación personal de todos los alumnos sin exclusión y que les permita adquirir una identidad positiva de la vida

MISIÓN:

Entregar a los alumnos de primero a sexto básico de la escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno, ubicada en el sector de Rinconada de Jáuregui, comuna de Chépica, las oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades cognitivas, artísticas, con énfasis en el rescate de la cultura tradicional local, a través de metodologías activo participativas y colaborativas que le permitan continuar con sus estudios e insertarse en la comunidad con éxito.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021)	15 Estudiantes	Actual: (30 Julio 2021)	16 Estudiantes
-----------------------	----------------	-------------------------	----------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kinder	-	-	-	-
	Kínder	-	-	-	-
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	5	1	2
	2° Básico	1	2	1	5
	3° Básico	1	2	1	2
	4° Básico	1	4	1	2
	5° Básico	1	1	1	4
	6° Básico	1	2	1	1
	Total				
Total General			16	16	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	11	1	96%
2019	13	1	98%
2020 (Declarado en Pandemia)	13	1	99%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	16	1	85%
Promedio			94,5

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	87,5%
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	0%	12,5%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0
Trasladados	0	2	0	0

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI:	NO: X	Nº de Personal: 0	Nº de Alumnos:
• Integrados Transitorios:	SI:	NO: X	Nº de Personal: 0	Nº de Alumnos:

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	12	12	12	75%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	100%	100 %	100%
Nº Raciones JUNAEB	13	13	16

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	6	1	6	Directora	subvención regular
Docentes Básica	3	68	3	68	Docentes Plan de estudio	subvención regular
Monitores SEP			2	4	Taller ingles	Ley SEP.
Especialistas	1	10	1	10	psicopedagoga	ley SEP
Paradocentes	1	30	1	30	inspectora	subvención regular.
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44	auxiliar	subvención regular

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BASICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT
2018	308	267	-	-

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Docente de apoyo
- Docentes actualizados en el uso de nuevas plataformas que permiten la comunicación, organización y la enseñanza a distancia.
- Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a comunidad educativa. (WhatsApp).
- Se cuenta con herramientas tecnológicas para los estudiantes del establecimiento.
- La comunidad educativa instaura un ambiente colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
- Contar con transporte, para el traslado de estudiantes.
- Contar con un plan de actividades y talleres de contención emocional para la comunidad educativa.
- Contar con profesional para el apoyo de clases de educación física.
- Existen lineamientos pedagógicos, como los módulos rurales, para llevar a cabo nuestro quehacer educativo.
- Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico.
- Compromiso de los apoderados y estudiantes en el retiro y entrega del material pedagógico.
- Comunidad educativa comprometida con el proyecto educativo del establecimiento.
- Conocimiento de la comunidad educativa de protocolos para clases presenciales y remotas.
- Cantidad de alumnos por sala, lo que permite entregar una enseñanza personalizada.

Debilidades

- Falta de formación en competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto que este inmerso establecimiento para los estudiantes y apoderados.
- bajo acceso a conexión de Señal telefónica e internet en hogar de estudiantes.
- Desmotivación de algunos estudiantes y apoderados en trabajo remoto.
- No contar con infraestructura adecuado para realizar actividades fuera de la sala de clases
(patio techado)
- Falta de especialistas para la atención de niños (as) con NEE.
- Falta de profesional de apoyo en la asignatura de inglés

- No contar con Jornada escolar Completa.
- No contar con la cantidad de textos necesarios, para lectura complementaria.
- No contar Con jornada escolar completa para los estudiantes de nuestro establecimiento.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Talleres para estudiantes, padres y apoderados en uso de TICs.	solicitar a encargado informático realizar taller apoderados y estudiantes, en uso de plataformas digitales	\$0
2	Mantenimiento y reparación de infraestructura (servicios higiénicos, cierre perimetral, techumbres)	1. Elaborar proyectos 2. Elaborar presupuestos	Recursos FAEP
3	Contratación de profesionales de apoyo a estudiantes con NEE.	1. Solicitud a DAEM 2. Contratación 3. Encuesta de satisfacción.	Recursos DAEM Recursos SEP \$1.000.000.-
4	Contratación de profesionales de apoyo en Ed. Física, inglés.	5. Solicitud a DAEM 6. Contratación 7. Encuesta de satisfacción.	Recursos DAEM Recursos SEP \$2.000.000.-
5	Realizar gestiones para Jornada Escolar Completa	Solicitud a jefatura de DAEM. -Reuniones de coordinación.	\$0
6	Continuar con recursos tecnológicos en los hogares, tales como: tablet con acceso a internet. Con el fin de apoyar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.	1. Presupuesto. 2. Solicitud de compra. 3. Bitácora de uso.	Recurso SEP

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Acceso a transporte y alimentación.
- Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas de prácticas educativas en Reuniones de Microcentro.
- Diseño curricular (priorización curricular) al modelo de formación actual, inspirada en una enseñanza de habilidades a través de tecnologías digitales.

- Financiamiento para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras).
- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, HPV, CESFAM, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros
- Las características demográficas y baja cantidad de casos COVID en las localidades cercanas al colegio.
- Escuela como aporte a la comunidad. Punto de apoyo en SAE, operativos de salud, vacunación, facilidades de impresión a estudiantes de la comuna, entre otros.

Amenazas

- Alumnos emigran del sector a establecimientos con mayor matrícula.
- Traslado de alumnos, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna.
- Estado emocional de los estudiantes se ve deteriorado por producto de la pandemia.
- Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por la nueva modalidad de trabajo.
- Miedo de la población al contagio debido al eventual retorno a clases presencial.
- Incertidumbre por retorno a clases presenciales.
- Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula.
- No existencia de tratamiento o vacuna para combatir COVID 19 en niño menores de 12 años.
- Familias sin trabajo o cesantes.
- Acceso a información equivocada por otros canales de comunicación (TV-redes sociales)
- Falta de respuesta de algunos estudiantes en la realización de actividades pedagógicas.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Transporte escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitud de transporte escolar. 	Recursos DAEM.

2	Talleres de motivacionales y de estrategias de hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud de talleres a especialistas idóneos. 	Recursos DAEM
3	Difusión y promoción para aumentar matrícula en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud para realizar charlas de promoción en jardín infantil y comunidad local. 	
4	Capacitación del personal del establecimiento en contención emocional.	1. Realizar solicitud a DAEM	Recursos DAEM.

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Visita de especialistas redes de apoyo a familias de estudiantes,	A pesar de no contar con especialistas, el establecimiento solicita, a redes de apoyo, realizar visitas y charlas a las familias de nuestros estudiantes.	\$0
Adquisición de materiales para los estudiantes del establecimiento	Se hace entrega de materiales al 100% de nuestros estudiantes.	\$800.000 Recursos SEP.
trabajo colaborativo entre comunidad educativa	Se realiza compra de materiales para arreglo de portón de entrada al establecimiento, el cual es arreglado por padres de los estudiantes.	\$ movámonos por la educación Pública.
Realización de celebraciones internas	Realización de actividades significativas del establecimiento	\$500.000.- Recursos SEP.
Adquisición de productos de prevención.	se solicitan productos	\$1.500.000.- Recursos SEP.
Visitas domiciliarias a estudiantes que no cuentan con Conexión a internet	Seguimiento, visitas, entrevistas a estudiantes del establecimiento que no cuentan con conexión a internet o necesitan apoyo.	\$0
Capacitación entre docentes para utilizar aplicaciones para clases remotas.	Comparten y se auto capacitan en el uso de plataformas, realización de videos, salas de clases virtuales, cómo motivar a los estudiantes, educación a través del juego, la importancia del arte, el deporte y las pausas educativas en educación remota	\$0
Talleres y actividades de contención emocional en pandemia.	Realización de talleres y actividades en forma sistemática para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los estudiantes y sus familias.	\$0

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Adquisición de materiales para educativos y administrativos.	Compra de materiales para la administración y para los estudiantes del establecimiento.	\$2.000.000.- Recursos SEP
Talleres para padres.	Talleres para padres para orientar en cómo trabajar con sus hijos en casa.	\$0 HPV.
Semana de la vida saludable	Talleres de Hábitos de vida saludable por profesionales de redes de apoyo, feria expositiva, "zumbatón", actividades con la comunidad educativa y comunidad local.	\$0.- Aporte de apoderados HPV -
Celebraciones internas del establecimiento	el establecimiento celebra las siguientes actividades: -Día del estudiante. - Día de la familia. - Fiestas patrias. - Premiación.	\$1.500.000.- Recursos SEP. Aportes apoderados.

Escuela Emilia Salinas Díaz

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Emilia Salinas Díaz	RBD 2536	IVE 100%
Dirección: Rinconada de Navarro S/N Chépica	Excelencia Académica SI NO X	
Teléfonos:	Correo Electrónico Danyj_2009@hotmail.com	
Nombre del Director(a): Tatiana Cuadra Aguilera	Niveles de Enseñanza 1º a 6º Año Enseñanza Básica	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La escuela Emilia Salinas Díaz es un establecimiento rural unidocente, ubicado en el sector de Rinconada de Navarro. Atiende a alumnos de 1º a 6º año básico distribuidos en un curso.

Su propósito es desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos que les permita continuar con sus estudios en los niveles superiores e insertarse de manera positiva en su comunidad.

Cuenta con una matrícula de 15 alumnos que son atendidos por un docente (profesora encargada, un apoyo de aula (Docente), un asistente de educación (inspectora), una auxiliar de servicios menores y una manipuladora.

Además, el establecimiento cuenta con un equipo de integración Escolar, conformada por una educadora diferencial y una psicóloga.

Desde el año 2019 el Establecimiento participa en Comunidades de aprendizaje.

Sellos Educativos

- Educación personalizada.
- Prácticas deportivas y artísticas a través de juegos tradicionales.
- Rescate de la cultura tradicional local.
- Utilización de TICS

VISIÓN:

Centro abierto a la comunidad que ofrece a todos los alumnos espacios adecuados que motivan su desarrollo integral, comprometiendo a la comunidad educativa y su entorno familiar.

MISIÓN:

Desarrollar al máximo las capacidades intelectuales, artísticas y sociales de los alumnos de 1° a 6° año básico del establecimiento Emilia Salinas Díaz ubicada en el sector de Rinconada de Navarro, utilizando estrategias contextualizadas y acciones que permitan a los alumnos asegurar la continuidad de estudios en los cursos superiores e integrarse en la comunidad local.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRICULA ACTUAL**

Inicial: (marzo 2021)	16	Actual: (30 Julio 2021)	15
------------------------------	-----------	--------------------------------	-----------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	0	0	0	0
	Kínder	0	0	0	0
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	2	1	5
	2° Básico	0	0	1	2
	3° Básico	1	3	1	1
	4° Básico	1	3	1	3
	5° Básico	1	3	1	3
	6° Básico	1	4	1	3
	Total				
	Total General	5	15	6	17

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	19	1	19
2019	18	1	18
2020 (Declarado en Pandemia)	15	1	15
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	15	1	15
Promedio			

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	19	18	15	15	16
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	0	2	0	0	0
Trasladados	0	2	0	0	0

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 2	Nº de Alumnos: 1
• Integrados Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 2	Nº de Alumnos: 6

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	14	13	13	86,6%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	100%
Nº Raciones JUNAEB	16	15	15

Dotación Docente y Asistente de Educación.

	Año 2021			Año 2022	
Docente/ Asistente	Contrato	Horas	Docente	Contrato	Horas
Docente Básica	Titular Sub. Regular	44 Horas	Docente Básica	Titular Sub. Regular	44 horas
Docente Religión	Titular Sub. Regular	2 Horas 2 Horas (Retiro)	Docente Religión	Titular Sub. Regular	2 Horas 2 Horas (Retiro)
Docente Apoyo de Aula	Contrata Sub. Regular	30 Horas	Docente Apoyo de Aula	Contrata Sub. Regular	30 Horas
Docente Apoyo E. Física	SEP	3 Horas	Docente Apoyo E. Física	SEP	4Horas
Educadora Diferencial	PIE Titular	22 Horas	Educadora Diferencial	PIE	22 Horas
Psicóloga	PIE Titular	6 Horas	Psicóloga	PIE	6 Horas
Asistente Inspectora	Titular	36 horas	Asistente Apoyo de Aula	Titular	36 horas.
Asistente Servicios Menores	Titular	22 Horas	Asistente Servicios Menores	Titular	22 Horas

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva					Directora	PADEM
Docentes Básica	1	44	1	44	Docentes Plan de estudio	PADEM
Educadora Diferencial	1	22	1	22		PIE
Psicóloga	1	6	1	6		PIE
Monitores SEP			1	4	Apoyo Música Talle Folclore	SEP
Profesores (Horas) SEP			1	4	Docente inglés	SEP
Paradocentes	1	36			inspectora	PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	1	22	1	30	auxiliares	PADEM

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BASICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT
2019	255	277		

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Flexibilidad y adaptación a los desafíos que presenta la pandemia. (por parte de toda comunidad educativa)
- Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (Facebook, WhatsApp)
- Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa
- Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas para la educación a distancia en Reuniones de Microcentro.
- Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de contención.
- Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo.
- Existen formas efectivas de parte del equipo directivo para transmitir información a los docentes.
- Existen de manera constante reuniones mensuales de Microcentro y donde se trabaja de acuerdo a nuestra realidad.
- Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico.

(hojas, tinta y sobres)

- Articulación y trabajo colaborativo con el equipo PIE y Jardín familiar
- Reunión de apoderados mensuales a través de plataformas.
- Compromiso de los apoderados y estudiantes en el retiro y entrega del material pedagógico. (set.
- Calendarización mensual y anual de actividades.
- Continuación de trabajos con Módulos Rurales.
- Profesores comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento.
- Apoyo PIE para estudiantes en su formación académica.
- Pro actividad e iniciativa en la comunidad educativa en tiempos de pandemia.
- Existencia normas para educación remota (clases a distancia) y protocolo para clases presenciales (Pandemia COVID)
- Interacción pedagógica constante, Trabajo continuo y personalizado con los estudiantes a través de diversas plataformas
- Pequeña Cantidad de alumnos por sala lo que permite entregar una enseñanza personalizada.
- Talleres y actividades motivacionales y lúdicos con los niños y niñas en forma remota.

Debilidades

- Falta de formación en competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto que este inmerso colegio.
- Mantención general e infraestructura como pinturas internas y externas del edificio, reparación de puertas, techumbre y canaletas patio techado, piso de salas.
- Horarios reducidos o carencia especialistas que atienden a alumnos con NEE (Psicopedagoga -Psicólogo-Fonoaudióloga-Terapeuta ocupacional)
- Falta de profesionales de apoyo en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio (Inglés-Música- Ed. Física)
- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (Establecimiento unidocente.
- Falta de Biblioteca (textos de lectura domiciliaria disponibles para todos los estudiantes)
- Implementación de sala audiovisual, biblioteca y sala del PIE. (casa del director)

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Adquisición de recursos tecnológicos en los hogares, tales como: Tablet con acceso a internet. Con el fin de apoyar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en contexto de pandemia.	Encuesta de satisfacción. Adquisición de recursos tecnológicos.	\$ 2.000.000 Recursos DAEM Recursos SEP
2	Adquisición de insumos y productos sanitarios. Con el fin de resguardar la salud integral de la Comunidad Educativa en el Contexto Escolar.	Adquisición de productos sanitarios. Encuesta de satisfacción.	\$ 1.000.0000 Recursos DAEM Recursos SEP
3	Mantenimiento y reparación de infraestructura (pisos, techumbres)	Elaborar proyectos Elaborar presupuestos	FAEP Regionales
4	Contratación de profesionales de apoyo en Ed. Física, inglés, Música.	Solicitud a DAEM Contratación Encuesta de satisfacción.	Recursos DAEM Recursos SEP
5	Adquisición de mobiliarios comedor	Elaborar Proyectos, Cotizar y elaborar presupuestos	Movámonos por la Educación
6	Capacitación a docente y asistentes, según las necesidades detectadas y consensuadas con miembros de la comunidad educativa.	Consulta necesidades de capacitación Cotizar, ver presupuestos	Recursos DAEM

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Acceso a transporte y alimentación.
- Rediseño curricular (priorización curricular) al modelo de formación actual, inspirada en una enseñanza de contenidos a través de tecnologías digitales.
- Capacitaciones anuales para docentes. DAEM.
- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras).

- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, CESFAM, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros.
- Redes de apoyo educativas: Escuela plus, comunidades de aprendizaje, escuelas arriba, entre otras
- Las características demográficas y baja cantidad de casos COVID en las localidades cercanas al colegio.
- Lineamientos pedagógicos comunales.
- Escuela como aporte la comunidad. Punto de apoyo en SAE, operativos de salud, vacunación, facilidades de impresión a estudiantes de la comuna, entre otros.

Amenazas

- Falta de conectividad (antenas)
- Emigración de alumnos a otras comunas cercanas.
- Traslado de alumnos, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna.
- Aumento de sedentarismo en tiempos de pandemia.
- Estado emocional de los estudiantes se ve deteriorado por aumento de conflictos familiares en tiempos de pandemia.
- Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por la nueva modalidad de trabajo.
- Miedo de la población al contagio debido al eventual retorno a clases presencial.
- Incertidumbre por retorno a clases presenciales.
- Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula año a año.
- Deterioro de la salud mental de la comunidad.
- No existencia de tratamiento o vacuna para combatir COVID 19 en niño menores de 12 años.
- Familias sin trabajo o cesantes.
- Acceso a información equivoca por otros canales de comunicación (TV-redes sociales)

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Exposición al contagio debido al eventual retorno a clases: contar con protocolos de acción pertinentes y medidas de seguridad sanitaria incorporadas dentro del enfoque pedagógico adaptado a la edad y necesidades de cada miembro de la comunidad educativa.	Aplicación de encuesta a los apoderados, sobre retornos a clases. Realizar plan de acción eventual retorno Adquisición de recurso de sanitización	\$ 1.000.000 Recursos SEP
2	Implementación del Plan de Contención Emocional	Los profesionales de la dupla psicosocial DAEM y profesionales PIE, realizan un diagnóstico a través de encuestas, ejecución de un Plan, derivaciones y talleres formativos acorde a las temáticas a abordar.	\$ 500.000 Recursos DAEM
3	Implementar en el establecimiento antenas de conexión a internet, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y responder oportunamente en las actividades administrativas.	Diagnosticar la conectividad del establecimiento por encargado informática DAEM Realizar gestiones pertinentes.	FAEP
4	Continuar con transporte escolar para mantener o aumentar matrícula del establecimiento.	Realizar solicitud a DAEM	FAEP
5	Habilitar la infraestructura de casa del director, para crear biblioteca, sala de audiovisual y salas PIE	Solicitud DAEM.	FAEP

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Desafíos en Educación Física	Desafíos de actividades físicas para todos los niveles. Los estudiantes realizan los videos con las actividades físicas realizadas en su medio.	\$0
Día del niño/a	Talleres lúdicos y de contención para todos los estudiantes. Caravana de funcionarios con disfraces visitan los domicilios de los estudiantes y se les entrega un presente.	\$120.000.- aporte Centro de Padres
Realización de celebraciones internas	Realización de actividades significativas del establecimiento (día de la madre, día del padre, día del niño, día de la solidaridad día del alumno, día del profesor, día de la chilenidad, día de la familia, certificación)	
Realización de actividades interescolares	Participación del establecimiento en actividades extraescolares, a nivel de Microcentro o a nivel comunal (día de la Educación Rural, Juegos Rurales, Desfile, competencias deportivas, olimpiadas PIE)	
Estudiantes desconectados en educación remota	Seguimiento, visitas, entrevistas y compromisos con estudiantes desconectados.	\$0
Auto capacitación docente y comparten experiencias para educación remota	Comparten y se auto capacitan en el uso de plataformas, realización de videos, salas de clases virtuales, cómo motivar a los estudiantes, educación a través del juego, la importancia del arte, el deporte y las pausas educativas en educación remota	\$0
Talleres de contención socioemocional en pandemia	Realización de talleres en forma sistemática (psicóloga) para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los docentes y asistentes de la educación.	\$0

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Aniversario Escuela	Celebración del aniversario	\$500.000 SEP y Centro de Padres
Talleres para docentes y asistentes de la educación en plan de retorno a clases presenciales	Realización de talleres de preparación sanitaria, seguridad y plan de nivelación pedagógico.	\$1.000.000 recursos SEP
Talleres para docentes, estudiantes y Padres	Talleres de Hábitos de estudio en educación remota y post pandemia, higiene, habilidades parentales y prevenciones.	\$0.-
Actividades de capacitación	Capacitación docente según las necesidades detectadas y consensuadas con docentes	\$6.000.000

Escuela Carlos Donoso Rebolledo

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Carlos Donoso Rebolledo	RBD 2543	IVE 100%
Dirección: Rinconada de Meneses	Excelencia Académica SI NO X	
Teléfonos: 993044002	Correo Electrónico escuelameneses@gmail.com	
Nombre del Profesor Encargado(a): Elsa Duarte Albornoz	Niveles de Enseñanza 1° a 6° Año Básico	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La escuela Carlos Donoso Rebolledo es un establecimiento rural unidocente, ubicado en el sector de Rinconada de Meneses. Atiende a alumnos de 1° a 6° año básico distribuidos en un curso multigrado.

Su propósito es desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos que les permita continuar con sus estudios en los niveles superiores e insertarse de manera positiva en su comunidad.

Cuenta con una matrícula de 16 alumnos que son atendidos por un docente, un ayudante de aula, dos asistentes de educación y una manipuladora.

Desde el 2017 se cuenta con Programa Integración Escolar (PIE).

El Proyecto de Integración Escolar, está conformado por una Psicopedagoga y un Psicólogo.

Los sellos educativos del establecimiento son:

- Educación personalizada.
- Prácticas deportivas y artísticas a través de juegos tradicionales.
- Rescate de la cultura tradicional local.
- Utilización de TICS

VISIÓN:

Centro abierto a la comunidad que ofrece a todos los alumnos espacios adecuados que motivan su desarrollo integral, comprometiendo a la comunidad educativa y su entorno familiar.

MISIÓN:

Desarrollar al máximo las capacidades intelectuales, artísticas y sociales de los alumnos de 1° a 6° año básico del establecimiento Carlos Donoso Rebolledo ubicada en el sector de Rinconada de Meneses, utilizando estrategias contextualizadas y acciones que permitan a los alumnos asegurar la continuidad de estudios en los cursos superiores e integrarse en la comunidad local.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 17 alumnos	Actual: (30 Julio 2021) 16 alumnos
----------------------------------	------------------------------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021			Proyección 2022	
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	0	0	0	0
	Kínder	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0
Educación Básica	1° Básico	1	2	1	1
	2° Básico	1	2	1	2
	3° Básico	1	2	1	2
	4° Básico	1	8	1	2
	5° Básico	1	2	1	8
	6° Básico	0	0	1	2
	Total	1	16	0	0
Total General	1	16	1	17	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	N° de Cursos	Asistencia Media
2018	21	1curso multigrado	95%
2019	20	1curso multigrado	92%
2020 (Declarado en Pandemia)	16	1curso multigrado	97%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	16	1curso multigrado	96%
Promedio			95%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	90%	95%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	10%	5%	0%	0%	0%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	5%	0%
Trasladados (%)	0%	0%	0%	5%	0%

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal:2	Nº de Alumnos:4
• Integrados Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 2	Nº de Alumnos: 3

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	13	9	9	50%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	100 %	95 %	100 %
Nº Raciones JUNAEB	20	16	16

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva					Director	PADEM
Docentes Básica	3	74	3	74	-Generalista - Docente Religión	Subvención Regular
Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	1	22	1	22		PIE
Psicóloga	1	6	1	6		PIE
Fonoaudióloga	-	-	1	3		SEP
Monitores SEP	1	3	3	7	Talleres: • Ed. Física • Inglés • Música	SEP
Profesores (Horas) SEP	1	4	1	4	Docente	SEP
Paradocentes	1	36	1	36	Inspector/a	Subvención Regular
Auxiliares de Serv. Menores	1	22	1	22	auxiliares	Subvención Regular

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BASICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT
2016	255	279	-	-
2017	241	237	-	-

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Adaptación, de toda la comunidad educativa, a los desafíos que presenta la pandemia.
- Canales de comunicación fluidos de entrega de información a padres y apoderados. (comunicación telefónica, WhatsApp)
- Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Reuniones mensuales de Microcentro, que permite intercambiar y/o compartir experiencias exitosas y estrategias de enseñanza efectivas en el aula.
- Existencia de lineamientos pedagógicos que orienta nuestro quehacer educativo.
- Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico.
- Articulación y trabajo colaborativo con Equipo PIE y Asistentes de la Educación.
- Reuniones mensuales de apoderados a través de plataformas utilizadas por el establecimiento.
- Compromiso de los apoderados y estudiantes en el retiro y entrega del material pedagógico.
- Calendarización mensual y anual de actividades.
- Existencia de Módulos Rurales para las cuatro asignaturas fundamentales del Plan de Estudio.
- Profesores y Asistentes de la Educación comprometidos con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Se cuenta con apoyo profesionales PIE para alumnos con NEE.
- Existencia normas para educación remota (clases a distancia) y protocolo para clases presenciales (Pandemia COVID).
- Educación personalizada debido a cantidad de alumnos por sala de clases y trabajo con grupos nivel.

Debilidades

- Bajo acceso a conexión de internet (estudiantes y en establecimiento) lo que limita comunicación y trabajo pedagógico con los estudiantes.
- Falta de formación en competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto que este inmerso colegio.
- Desmotivación de algunos estudiantes y apoderados en tiempos de pandemia.
- Falta de compromiso de algunos apoderados, en el apoyo de las actividades pedagógicas de los alumnos.
- Infraestructura y mantención del establecimiento (servicios higiénicos, pintura interior y exterior).
- Horarios reducidos o carencia de especialistas que atienden a alumnos con NEE (Psicopedagoga - Psicólogo-Fonoaudióloga)
- Falta de profesionales de apoyo en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio (Inglés-Música- Ed. Física)
- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (establecimiento unidocente)
- Falta de recursos económicos para la adquisición de aparatos tecnológicos y educativos.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Adquisición de recursos tecnológicos en los hogares, tales como: tablet con acceso a internet. Con el fin de apoyar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en contexto de pandemia.	- Encuesta de satisfacción. - Adquisición de recursos tecnológicos.	- Recursos DAEM - Recursos SEP \$1.280.000.-
2	Adquisición de insumos y productos sanitarios. Con el fin de resguardar la salud integral de la Comunidad Educativa, en el contexto pandemia.	- Catastro de necesidades - Adquisición de productos sanitarios.	- Recursos DAEM - Recursos SEP \$2.200.000.-

3	Mantenimiento y reparación de infraestructura (servicios higiénicos, pinturas)	- Elaboración de proyectos - Cotización y presupuesto	- FAEP \$15.000.000.-
4	Contratación de profesionales de apoyo en Ed. Física, Inglés, Música, Fonoaudióloga, Apoyo de Aula	- Solicitud a DAEM - Contrataciones profesionales	- Recursos DAEM - 1.000.000.- - Recursos SEP - \$1.500.000.
5	Capacitación a docente y asistentes, según las necesidades detectadas y consensuadas con miembros de la comunidad educativa.	- Consulta necesidades de capacitación - Cotización y presupuesto	- Recursos DAEM - \$400.000.-

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (salidas pedagógicas, celebraciones internas, entre otras).
- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, CESFAM, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros.
- Redes de apoyo educativas: Microcentro, Escuela plus, Comunidades de aprendizaje, Escuelas Arriba, entre otras.
- Baja cantidad de casos COVID en las localidades cercanas al colegio.

Amenazas

- Falta de conectividad (antenas)
- Traslado de alumnos, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna.
- Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula año a año.
- Aumento de sedentarismo y/u obesidad en tiempos de pandemia.
- Deterioro de estado emocional de los estudiantes/apoderados/docentes debido a cuarentenas y aislamiento social.
- Miedo e incertidumbre de la comunidad al contagio debido al eventual retorno a clases presencial.
- Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por la nueva modalidad de trabajo.

- Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula año a año.
- Acceso a información errónea por otros canales de comunicación (TV-redes sociales)
- Falta de respuesta de algunos estudiantes en la realización de actividades pedagógicas.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Exposición al contagio debido al eventual retorno a clases: contar con protocolos de acción pertinentes y medidas de seguridad sanitaria.	- Aplicación encuesta a apoderados - Plan Retorno a clases	- Recursos DAEM Recursos SEP \$2.200.000.-
2	Implementación del Plan de Contención Emocional	- Encuesta dupla psicosocial DAEM. - Implementación Plan Contención Emocional - Ejecución de talleres	- Recursos DAEM - Recursos SEP \$50.000.-
3	Instalación de antenas conexión a internet, para mejora los aprendizajes de los estudiantes y responder oportunamente en las actividades administrativas.	- Diagnosticar la conectividad del establecimiento por encargado informática DAEM - Realizar gestiones pertinentes.	- FAEP \$3.000.000.-
4	Implementación de Jardín Familiar en la comunidad educativa, que permita captar y aumentar matrícula del establecimiento.	- Aplicación de encuesta - Elaboración lista interesados - Solicitud a DAEM	- JUNJI

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Celebraciones internas	Realización de actividades significativas para la comunidad educativa (día de la chilenidad, certificación)	- Recursos SEP \$100.000.-

Conexión con los estudiantes	Seguimiento, entrevistas y compromisos con estudiantes desconectados en modalidad trabajo remoto.	- Recursos SEP \$20.000.-
Talleres de contención socioemocional	Realización de talleres en forma sistemática (psicólogo) para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los estudiantes	- Recursos SEP \$20.000.-
Modificación Plan Retorno a clases	Aumentar días de atención presencial de alumnos para mejorar atención pedagógica.	- Recursos DAEM \$1.471.848.-

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Celebraciones internas	Realización de actividades significativas para la comunidad educativa (día de la familia, día de la chilenidad, certificación)	- Recursos SEP \$200.000.-
Talleres para docentes y asistentes de la educación, retorno a clases presenciales	Realización de talleres de preparación sanitaria y seguridad.	- Talleres ACHS gratuitos(online)
Talleres para docentes, estudiantes y padres	Talleres de hábitos de estudio en educación remota y post pandemia, higiene, habilidades parentales y prevenciones.	- Recursos SEP \$20.000.-
Contratación de profesionales de apoyo en Ed. Física, Inglés, Música, Fonoaudióloga, Apoyo en Aula.	Apoyo a la atención en aula de los estudiantes, a través del trabajo colaborativo del docente y un profesional de apoyo, monitor y/o asistente de apoyo.	- Recursos DAEM \$1.000.000.- - Recursos SEP \$1.500.000.-

Escuela Cruz María

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: COLEGIO CRUZ MARIA	RBD 2544-5	IVE 94%
Dirección: CAMINO PUBLICO, KM 15 PAREDONES DE AUQUINCO	Excelencia Académica SI X NO	
Teléfonos: 953616806	Correo Electrónico nancycruzdonoso@gmail.com	
Nombre del Director(a): NANCY CRUZ DONOSO	Niveles de Enseñanza 1° A 6° BÁSICO	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La escuela básica rural Cruz María, ha asumido como primer desafío brindar una educación de calidad a un sector de alta vulnerabilidad, desarrollando habilidades a través del uso de la tecnología, dando atención personalizada contribuyendo a incentivar el deporte y la buena convivencia, además de fortalecer la identidad de los alumnos a través de la cultura, el folklor y la conservación de las tradiciones.

VISIÓN:

Somos un colegio que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno, (persona, social y trascendente) en un contexto de calidad, equidad, participación, inclusión e igualdad de oportunidades con características diversas, autónomo y creativo y un fuerte espíritu de superación, permitiéndoles adquirir una visión positiva ante la sociedad y la vida.

MISIÓN:

Nuestra misión es entregar a los alumnos de primero a sexto básico de la escuela Cruz María, oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades cognitivas, valóricas, con énfasis en potenciar sus habilidades artísticas en el rescate de la cultura tradicional local, con aprendizajes significativos, a través de metodologías inclusivas, activo participativas y colaborativas que le permitan continuar con sus estudios e insertarse de manera activa y responsable tanto en lo social como en lo espiritual, obteniendo éxitos ante la sociedad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 17 ALUMNOS	Actual: (30 Julio 2021) 17 ALUMNOS
----------------------------------	------------------------------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	1	1	2
	2° Básico	1	1	1	1
	3° Básico	1	2	1	1
	4° Básico	1	2	1	2
	5° Básico	1	3	1	3
	6° Básico	1	8	1	3
	Total	6	17	6	12
Total General	6	17	6	12	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	20	6	96%
2019	20	6	94%
2020 (Declarado en Pandemia)	16	6	92%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	17	6	95%
Promedio			94%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	94%	100%	
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	6%	0%	
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	
Trasladados	0%	0%	0%	0%	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 2	Nº de Alumnos: 1
• Integrados Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 2	Nº de Alumnos: 7

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	13	13	12	70%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	90%	90%	94%
Nº Raciones JUNAEB	100%	100%	100%

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	6	1	6	Directora	Subvención regular
Docentes Básica	4	93	4	93	Docentes Plan de estudio Generalista Docente de Religión	Subvención Regular
Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	1	22	1	22	Discapacidad Intelectual	PIE
PIE (Horas) Colaborativas	2	3	2	3	Docentes General Básica	PIE
Psicóloga	1	7	1	7		PIE
Monitores SEP	1	4	1	4	Talleres Ed. Física	SEP central
Profesores (Horas) SEP			1	5	Docente inglés	SEP
Paradocentes	1	44	1	44	Inspector/a	Subvención regular
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44	auxiliares	Subvención regular
Asistentes de aula	1	44	1	44	Asistentes de 1º y 2º año	Subvención regular

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE

AÑO	4° BASICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT
2015	280	232		
2016	280	261		
2017	337	273		

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

Fortalezas

- Se cuenta con Módulos Rurales actualizados de lenguaje y matemáticas con actividades más atractivas para los estudiantes.
- Reuniones periódicas de Microcentro.
- Apoyo Asesoría Técnica Pedagógica Comunal y coordinador provincial.
- Trabajo con grupo nivel
- Jornada Escolar Completa, desarrollo de habilidades artísticas y tecnológicas con el uso de las TICs.
- Apoyo Docente al Aula, desarrollando atención especializada a los estudiantes.
- Cuenta con apoyo multidisciplinario PIE y trabajo colaborativo, para niños con NEE.
- Existencia de un formato PEI para Escuelas Multigrado.
- Plan de Mejoramiento SEP.
- El director instaura un ambiente colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
- El establecimiento elabora un PME que define metas y estrategias.
- El establecimiento cuenta con un PEI que es conocido por la comunidad educativa.
- Contar con programas de apoyo de prevención en conductas de riesgo (Senda), Talleres de vida saludable, Talleres de Contención emocional adaptados a los desafíos que presenta la Pandemia por parte de toda la comunidad educativa.
- Plan de formación de manera sistemática de afectividad y sexualidad.
- Iniciativa individual de los docentes en el uso de las nuevas plataformas.
- Contar con un Manual de Convivencia Interna.
- Celebraciones Internas.
- Celebraciones Interculturales.
- Contar con recursos SEP.
- Contar con recursos de Subvención de mantenimiento.
- Contar con recursos Movámonos por la Educación.
- Contar con recursos tecnológicos y TICs

- Apoyo sostenedor.
- Recursos SEP.
- Adquisición de biblioteca digital para todos los estudiantes del establecimiento.

Debilidades

- Falta de conectividad para el establecimiento.
- Carencia equipo técnico pedagógico en los establecimientos de forma permanente.
- Colegio bi-docente con cursos combinados
- Falta de contratación de especialista (Fonoaudióloga).
- Canales pocos fluidos de comunicación entre el establecimiento y el sostenedor, por falta de conectividad.
- Los profesores encargados no cuentan con apoyo administrativo.
- No todos los apoderados se interesan en conocer el PEI.
- Que los padres no tengan interés en los temas tratados.
- Falta de conocimiento en cuanto a recursos digitales y conectividad a las clases Meet.
- Alumnos disruptivos sin tratamiento apropiado.
- Apoderados que omiten la participación en actividades a sus hijos(as).
- Niños con problemas de salud.
- Recursos restringidos.
- Demora en la adquisición de recursos.
- Mantenimiento general de la infraestructura de la escuela, tales como pintura interna y externa de las dependencias y cambio de techumbres, habilitar patio techado, cierre perimetral, reparación de los servicios higiénicos, mejoramiento de radier de la multicancha, del establecimiento, protecciones para las salas y reparación de los arcos.
- Mantenimiento de los equipos tecnológicos.
- Falta de internet.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Gestionar por intermedio de DAEM mejoras de conectividad en el establecimiento.	Mantener una comunicación constante y mejorar el aprendizaje de los alumnos, además de lograr una comunicación fluida con las familias y apoderados.	Recursos DAEM. 2.500.000

2	Presentar Proyectos para mejorar los espacios de nuestro entorno educacional dando seguridad al establecimiento.	Entregar a nuestros estudiantes un lugar motivador, seguro y atractivo para el desarrollo de los aprendizajes y proteger las condiciones físicas de los estudiantes.	Recursos FAEP.
3	Adquisición de recursos tecnológicos, con el fin de apoyar y enriquecer el proceso aprendizaje de los estudiantes en contexto de pandemia.	Encuesta de satisfacción. Gestionar a través de oficio adquisición de recursos tecnológicos.	Recursos DAEM. Recursos SEP.
4	Adquisición de insumos y productos sanitarios, con el fin de resguardar la salud integral de la Comunidad Educativa en el Contexto de Pandemia.	Adquisición de productos sanitarios. Encuesta de satisfacción	Recursos DAEM (Subvención Escolar). Recursos SEP. 8. 500. 000
	Contratación de profesionales de apoyo en Ed. Física e inglés.	Solicitud a DAEM Contratación Encuesta de satisfacción.	Recursos DAEM Recursos SEP 1,500.000

Oportunidades

- Trabajo con unidades integradas.
- Compartir experiencias y prácticas pedagógicas tanto presenciales como a distancia.
- Mejorar la gestión en el establecimiento tanto pedagógico como administrativo.
- Los alumnos potencian sus habilidades de acuerdo a un nivel superior.
- Ampliar el conocimiento de los alumnos en los talleres, de Folclore, inglés, Reforzamiento, Deporte y Recreación, entre otros.
- Mejorar la atención pedagógica en las diversas áreas.
- Apoyar a los estudiantes con talleres de contención emocional y actividades motivadoras, lúdicas en forma remota y presencial.
- Trabajo inclusivo con los niños con NEE.
- Tener lineamientos comunes adecuándolos a cada establecimiento con escuelas del microcentro.
- Mejoramiento que define metas y estrategias y permite la adquisición de recursos pedagógicos y administrativos.
- Realización de trabajo con los diferentes entes de la comunidad educativa.
- Articular las metas del PEI con el PME.
- Participación de la comunidad educativa en la elaboración del PEI.
- Tratar temas de riesgo para los alumnos.
- Tratar temas de vida saludable.

- Talleres de sexualidad para padres y alumnos.
- Permite mejorar la comunicación y la organización de la enseñanza a distancia.
- Revisar y reformular el Manual de Convivencia Escolar con la Comunidad Educativa.
- Contar con protocolos acordes a la realidad de cada establecimiento en tiempos de pandemia.
- Los alumnos muestran sus habilidades.
- Fortalecer el vínculo entre comunidad y escuela.
- Crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.
- Contar con un uniforme escolar y/o deportivo que identifique la identidad del establecimiento.
- Adquisición de materiales para el buen funcionamiento administrativo del establecimiento.
- Mantener en buen estado y funcionamiento las dependencias del establecimiento.
- Los niños se acercan a la tecnología.
- Transporte escolar para alumnos del establecimiento.
- Adquisición de software educativos.
- Potenciar las habilidades de los alumnos a través del uso de las TICs que les permite realizar sus clases online en el contexto de pandemia.

Amenazas

- No tener conexión a internet para las clases online en tiempos de pandemia y trabajo administrativo.
- Mayor gasto en recursos humanos e insumos.
- Descoordinación por falta de información y apoyo de asesoría técnica.
- Traslado de alumnos a otros establecimientos.
- Retraso en el aprendizaje.
- Bajo logro en los objetivos propuestos.
- Traslado de alumnos a otros establecimientos que cuentan con especialista (fonoaudiólogo).
- La información en algunas ocasiones llega a destiempo.
- Alta demanda de labores administrativas.
- Los apoderados al no estar informados sobre el PEI, incurren en faltas.
- Acceso a información equivoca por otros canales de comunicación.
- Falta de alfabetización digital por parte de los apoderados para apoyar a los alumnos.
- Interrupciones de labores pedagógicas y problemas con sus pares.
- Apoderados que no permiten que sus hijos potencien sus habilidades.

- El establecimiento debe omitir su participación por resguardo de su salud.
- Continuar con problemas de infraestructura.
- No cubrir las necesidades administrativas para el buen funcionamiento de la escuela en el tiempo requerido.
- No tener los espacios adecuados para los estudiantes, lo que hace que se produzcan accidentes.
- Carencia de espacios atractivos y motivadores para los estudiantes.
- La no utilización de los equipos por estar en malas condiciones.
- No se puede concretar el apoyo a la administración por falta de internet.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Resguardar a la comunidad educativa frente al contagio debido al eventual retorno a clases.	Aplicación de nueva encuesta a apoderados sobre retorno a clases. Realizar plan de acción para eventual retorno Adquisición de recursos de sanitización. Contar con protocolos de acción pertinentes. Medidas de seguridad sanitaria incorporadas dentro del enfoque pedagógico adaptado a la edad y necesidades de cada miembro de la comunidad educativa. Capacitación a la totalidad del personal del establecimiento en cuanto al uso y manejo de elementos de sanitización.	Recursos SEP 2.000.000 Recursos Subvención Escolar.
2	Compromiso por parte de los docentes con la finalidad de incentivar a los estudiantes a través de nuevas metodologías y estrategias de apoyo.	1. Implementar estrategias de apoyo lúdicas, dinámicas y con uso de material concreto.	
3	Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en el uso de herramientas tecnológicas (TICS).	1. Contar con actualización de habilidades tecnológicas para responder a los requerimientos de las nuevas generaciones.	Recursos DAEM
4	Capacitar a personal del establecimiento educativo en contención socioemocional.	1. Solicitar personal idóneo que maneje diversos temas tales como: - Primeros auxilios psicológicos. - Control de crisis de angustia, pánico, vértigo, entre otros.	Recursos DAEM.

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Implementos de seguridad plan de retorno	Gestionar, por intermedio de DAEM, la solicitud de recursos para ofrecer las condiciones sanitarias necesarias para enfrentar la pandemia.	\$1.300.000. Recursos SEP Y DAEM
Adquisición de Recursos tecnológicos (Chip, audífonos, pc, tablet, impresoras)	Gestionar por medio de oficio la adquisición de insumos tecnológicos.	\$ 2.500.000.- Recursos SEP y DAEM
Celebraciones (Día del Niño y la Niña, Actividades Fiestas Patrias, Día de la Familia, Aniversario y Certificación) y otras	Gestionar por medio de oficio la adquisición de insumos para implementación de dichas actividades.	Recursos SEP y DAEM 2.000.000
Recambio de puertas, chapas y pinturas.	Gestionar por medio de Proyecto Movámonos por la Educación 2020.	\$878.000.- Movámonos por la Educación.
Contención emocional a la comunidad educativa.	Realizar talleres de acuerdo a los temas relevantes después de haber realizado un análisis el Diagnóstico Integral de Aprendizaje.	Sin costo.
Apoyo en la asignatura de Ed. Física.	Desarrollo de habilidades físicas por intermedio de un profesional especialista en el ramo.	Recursos SEP central.
Conectividad en el Establecimiento.	Gestionar por intermedio de DAEM, la adquisición de antena y router para lograr una comunicación fluida para la familia y los estudiantes, asimismo para que los docentes puedan realizar sus clases virtuales y participar en reuniones de forma constante que se les convoque.	FAEP

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO
ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022
(proyectada con clases regulares)

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Celebraciones internas y externas del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a clases • Día del estudiante • Día de la Madre • Finalización del primer semestre • Día del Niño • Día de la Familia • Aniversario • Certificación y Premiación 	\$ 2.000.000.- Recursos Ley SEP y DAEM
Adquisición de insumos para el funcionamiento del Establecimiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de Oficina • Insumos tecnológicos • Material Pedagógico • Material de mantención 	\$ 5.500.000.- Recursos Ley SEP y DAEM Mantenimiento
Actividades Culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas Pedagógicas con fines educativos • Día de la Educación Rural • Actos Conmemorativos • Fiestas Patrias (Eucaristía, Día de la Chilenidad, Volantinada, Desfile) • Juegos Rurales • Obras de Teatro 	\$ 2.000.000 Recursos Ley SEP y DAEM
Celebraciones Extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> • Cueca Comunal • Olimpiadas PIE • Finalización Actividades Extraescolares 	\$ 500.000.- Recursos Ley SEP y DAEM
Capacitación a docentes y asistentes de la educación, en el uso de herramientas tecnológicas TICS.	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con actualización de habilidades tecnológicas para atender a los requerimientos y responder de forma eficiente a las nuevas generaciones, con docentes comprometidos con la finalidad de incentivar a los estudiantes a través de nuevas metodologías. 	Recursos DAEM.
Capacitación en contención emocional al personal del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar personal idóneo que maneje diversos temas tales como: primeros auxilios psicológicos, control de crisis de angustia y de pánico, vértigo, etc. 	Recursos DAEM.
Capacitación en uso y manejo en implementos de seguridad al personal del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso del personal en participar en capacitación de elementos de seguridad y sanitización. 	Recursos DAEM.

Presentar proyecto.	<ul style="list-style-type: none">• Entregar a nuestros estudiantes un lugar motivador, seguro y atractivo para el desarrollo de habilidades y proteger las condiciones físicas de los estudiantes, mejorando los espacios de nuestro entorno.	Recursos FAEP.
---------------------	--	----------------

Escuela Gabriela Mistral

Nombre del Establecimiento: Escuela Gabriela Mistral G-516	RBD 2545-3	IVE 80%
Dirección: Boldomáhuida s/n Chépica	Excelencia Académica SI NO X	
Teléfonos: 9-24405996	Correo Electrónico Kamitlive.cl	
Nombre del Director(a): María Teresa González Aguilera	Niveles de Enseñanza 1° a 4° básico	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

La Escuela "GABRIELA MISTRAL", del sector de Boldomáhuida, fue fundada con el propósito de lograr la equidad en los niños y niñas del Sector Rural, para alcanzar una Educación de Calidad, desarrollando en ellos Aprendizajes Significativos e Integrales, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno, para desarrollar a un Proyecto de hombre y mujer, que les permita enfrentar la vida con éxito, actualmente cuenta con una matrícula de 06 niños y niñas, de 1° a 4° Año Básico, atendidos por una Docente (Profesora Encargada), docente de religión, un apoyo de Educación Física, un apoyo Administrativo, una auxiliar de servicios menores y una manipuladora.

Desde el 2015 se cuenta con Programa Integración Escolar (PIE).

El Proyecto de Integración Escolar, está conformado por una Educadora Diferencial, un Psicólogo, una Terapeuta Ocupacional.

Este Establecimiento Educacional está a cargo de la Sra. María Teresa González Aguilera, quien desde el año 2013, se ha encargado de crear lazos con toda la comunidad, que han apoyado el trabajo y buen funcionamiento de este colegio.

La **VISIÓN** del Establecimiento es un centro abierto a la comunidad en donde se realiza el proceso de desarrollo y culminación de un diálogo colectivo, en la cual confluyen la consolidación de una educación de calidad e integral, consensuada en valores y principios` que promuevan la formación personal de todos los alumnos (as) sin exclusión, y que les permita adquirir una identidad positiva de la vida.

La **MISIÓN** del Establecimiento Educacional, de la escuela **GABRIELA MISTRAL**, Ubicada en el sector de Boldomáhuida, km/10, Comuna de Chépica, es entregar a los educandos de Primer a Cuarto Año Básico, en cursos combinados, las

oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades cognitivas, artísticas y valóricas, respetando las diferencias individuales y especialmente la cultura local, para conservar la identidad propia, a través de metodologías activo participativas y colaborativas que le permitan continuar con sus estudios e insertarse positivamente en la sociedad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 4 estudiantes	Actual: (30 Julio 2021) 6 estudiantes
-------------------------------------	---------------------------------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	2	1	1
	2° Básico	1	2	1	2
	3° Básico	0	0	1	2
	4° Básico	1	2	1	1
	5° Básico	0	0	0	0
	6° Básico	0	0	0	0
	Total	3	6	3	5
	Total General	3	6	4	6

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	7	3	99,5%
2019	7	4	96,1%
2020 (Declarado en Pandemia)	5	3	88%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	6	3	97,3%
Promedio			95,2%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 proyección
Tasa Aprobados (%)	6	6	3		100%
Tasa Reprobados (%)	1	1	2		100%
Tasa Retiros (%)	1	0	0	1	100%
Trasladados	0	0	0	0	100%

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Integrados Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de Alumnos: 4
Integrados Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal:	Nº de Alumnos: 0

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	6	4	5	83%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	83,3 %	86%	80 %
Nº Raciones JUNAEB	100%	100 %	100 %

DOTACIÓN DOCENTE:

AÑO 2021			AÑO 2022		
TITULARES	CONTRATO	HORAS	TITULARES	CONTRATO	HORAS
Docente Básica	Titular Sub. Regular	42	Docente Básica	Titular Sub. Regular	42
Docente Básica	Titular Sub. Regular	8	Docente Básica	Titular Sub. Regular	8
Contrata Básica	Sub. Regular	1	Contrata Básica	Sub. Regular	1
Docente de Apoyo E. Física	Sub. Regular	2	Docente de Apoyo E. Física	Sub. Regular	2

DOTACIÓN P.I.E

AÑO 2021			AÑO 2022		
CONTRATA	CONTRATO	HORAS	CONTRATA	CONTRATO	HORAS
Educadora Diferencial	P.I.E	12	Educadora Diferencial	P.I.E	12
Terapeuta Ocupacional	P.I.E	6	Terapeuta Ocupacional	P.I.E	6
Psicólogo	P.I.E	4	Psicólogo	P.I.E	4
Docente Trabajo Colaborativo	P.I.E	3	Docente Trabajo Colaborativo	P.I.E	3

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

AÑO 2021			AÑO 2022			
TITULAR	CONTRATO	HORAS	TITULAR	CONTRATO	HORAS	OBSERVACIONES
Auxiliar de Servicios Menores	Sub Regular.	22	Auxiliar de Servicios Menores	Sub. Regular	22	Se solicita aumento de 8 horas por Sub. Regular, debido a las necesidades que se han presentado en el establecimiento.

Asistente de la Educación	Sub. Regular	15	Asistente de la Educación	Sub. Regular	15	Se solicita el aumento de 14 horas por Sub. Regular, debido a las necesidades que presenta el establecimiento.
Apoyo Administrativo	SEP	15	Apoyo Administrativo	SEP	15	
-----	-----	-----	Monitor de Música	SEP	2	Se solicita la contratación nuevamente de la monitora de música.

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE

AÑO	4° BASICO
Observaciones: No se obtienen resultados SIMCE debido a la baja matrícula.	

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

Flexibilidad y adaptación a los desafíos que presenta la pandemia. (por parte de toda comunidad educativa).

Capacitación a los docentes en el uso de nuevas plataformas que permiten la comunicación, organización y la enseñanza a distancia.

Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (Llamadas telefónicas, WhatsApp).

Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas para la educación a distancia en Reuniones de Microcentro.

- Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de contención emocional.
- Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro que hacer educativo.
- Existen formas efectivas de parte de la dirección para transmitir información a los docentes.
- Existen de manera constante reuniones mensuales de Microcentro y donde se trabaja de acuerdo a nuestra realidad.
- Se entrega el material pedagógico impreso, con los recursos correspondientes a las actividades. (pegamento, plumón, goma, lápices, etc.).
- Articulación y trabajo colaborativo con el equipo PIE y asistentes de la educación.
- Reunión de apoderados mensuales a través de plataformas y/o presencial.
- Delegación de funciones claras a cada funcionario del establecimiento. · Calendario anual de actividades.
- Continuación de trabajos con Módulos Rurales.
- Profesores y asistentes de la Educación comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento.
- Apoyo PIE para estudiantes en su formación académica y socioemocional.
 - Pro actividad e iniciativa en la comunidad educativa en tiempos de pandemia.
- Existen normas para educación remota (clases a distancia) y protocolo para clases presenciales (Pandemia COVID)
- Interacción pedagógica constante, Trabajo continuo y personalizado con los estudiantes en forma presencial y/ online.
- Cantidad de estudiante por sala lo que permite entregar una enseñanza personalizada.

Debilidades

- Falta de formación en competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto que este inmerso colegio.
- Desmotivación de algunos estudiantes y apoderados en tiempos de pandemia y trabajo remoto.
- Mantenimiento y reparación de techumbre, canaletas (oficina, biblioteca y sala de primeros auxilios).
 - Horarios reducidos o carencia especialistas que atienden a alumnos con NEE (- Educadora Diferencial-Psicólogo-Terapeuta ocupacional).
- Falta de profesionales de apoyo en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio (Música).
- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (Establecimiento unidocente).
- Falta de horas para los funcionarios del establecimiento para cumplir la totalidad de las funciones establecidas (asistente de aula y auxiliar de aseo menores).
 - Carencia de medio de transporte para el traslado de los estudiantes al establecimiento educacional de ida –vuelta.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Adquisición de recursos tecnológicos en los hogares, tales como: Tablet con acceso a internet. Con el fin de apoyar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en contexto de pandemia.	1. Adquisición de recursos tecnológicos. 2. Encuesta de satisfacción.	Tablet Recursos DAEM Recursos SEP. \$20.000
2	Adquisición de insumos y productos sanitarios. Con el fin de resguardar la salud integral de la Comunidad Educativa en el Contexto Escolar.	- Adquisición de productos sanitarios. - Certificado de Conformidad.	\$ Recursos DAEM \$ Recursos SEP 1.500.000

3	Mantenimiento y reparación de infraestructura (cierres perimetral y techumbres).	-Elaborar proyectos. -Elaborar presupuestos.	FAEP. DAEM.
4	Contratación de transporte escolar.	-Elaborar proyecto.	FAEP. \$350.000 mensual.
5	Capacitación a docente y asistentes, según las necesidades detectadas y consensuadas con miembros de la comunidad educativa.	Consulta necesidades de capacitación. Cotizar, ver presupuestos	Recursos DAEM -----

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Acceso a transporte y alimentación.
- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras).
- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, CESFAM, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros
- Redes de apoyo educativas: Escuela plus, comunidades de aprendizaje, escuelas arriba, entre otras.
- Lineamientos pedagógicos comunales.
 - Escuela como aporte la comunidad. Punto de apoyo en SAE, operativos de salud, vacunación, facilidades de impresión a estudiantes de la comuna, entre otros.

Amenazas

- Falta de conectividad (internet).
- Traslado de estudiante, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna.
- Aumento de sedentarismo en tiempos de pandemia.
- Estado emocional de los estudiantes se ve deteriorado por aumento de conflictos familiares en tiempos de pandemia.
- Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por la nueva modalidad de trabajo.
- Miedo de la población al contagio debido al eventual retorno a clases presencial.
- Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula año a año.
- No existencia de tratamiento o vacuna para combatir COVID 19 en niño menores

de 12 años.

- Familias sin trabajo o cesantes.
- Acceso a información equivocada por otros canales de comunicación (TV-redes sociales).
- Falta de respuesta de algunos estudiantes en la realización de actividades pedagógicas.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Contar con transporte escolar para mantener o aumentar matrícula del establecimiento.	-Realizar solicitud a DAEM	Recursos DAEM. FAEP.
2	Implementación del Plan de Contención Emocional.	-Los profesionales de la dupla psicosocial DAEM y profesionales PIE, realizan un diagnóstico a través de encuestas, ejecución de un Plan, derivaciones y talleres formativos acorde a las temáticas a abordar.	Recursos DAEM
3	Implementar en el establecimiento antenas de conexión a internet, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y responder oportunamente en las actividades administrativas.	- Diagnosticar la conectividad del establecimiento por encargado informática DAEM - Realizar gestiones pertinentes.	FAEP. DAEM.
4	Exposición al contagio debido al eventual retorno a clases presencial.	-Plan de retorno a clases -Protocolos. -Aplicación de nueva encuesta al apoderado sobre el retorno de clases. Adquisición de recursos sanitarios.	FAEP. SEP.

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (en tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Desafíos en Educación Física	Desafíos de actividades físicas para todos los niveles. Los estudiantes realizan actividades. Los videos y las clases online.	\$0
Realización de celebraciones internas.	Celebraciones de actividades significativas de convivencia interna del establecimiento (incentivos), en el transcurso del año escolar, realizadas a distancia bajo el contexto de pandemia (COVID), o realizadas en forma presencial si las condiciones lo ameritan.	\$200.000 SEP.
Realización de actividades interescolares.	Participación en actividades extra programáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con los estudiantes, docente y apoderados, durante el año escolar, realizadas a distancia bajo el contexto de pandemia (COVID-19), o realizadas en forma presencial si las condiciones lo ameritan.	\$50.000 SEP.
Estudiantes desconectados en educación remota	Seguimiento, visitas, entrevistas y compromisos con estudiantes desconectados.	\$0
Talleres de contención socioemocional en pandemia.	Realización de talleres en forma sistemática (psicólogo-terapeuta ocupacional) para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los estudiantes.	\$0

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO
ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Talleres para docentes y asistentes de la educación en plan de contención emocional.	Realización de talleres de preparación sanitaria, seguridad y plan de nivelación pedagógico.	DAEM.
Talleres para docentes, estudiantes y Padres.	Talleres de Hábitos de estudio en educación remota y post pandemia, higiene, habilidades parentales y prevenciones.	DAEM. (CONVIVENCIA ESCOLAR).
Realización de celebraciones internas.	Celebraciones de actividades significativas de convivencia internas del establecimiento, tales como: Día de la Familia, chilenidad, premiación y certificación entre otras), a través de actos cívicos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.	\$200.000 SEP.
Realización de actividades interescolares.	Participación en actividades extra programáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con los estudiantes, docente y apoderados, durante el año escolar, realizadas a distancia bajo el contexto de pandemia (COVID-19), o realizadas en forma presencial si las condiciones lo ameritan.	\$250.000 SEP.
Actividades de capacitación.	Capacitación docente según las necesidades detectadas y consensuadas con docentes Microcentro, Convivencia Escolar, otros...	

Escuela Las Alamedas

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Municipal Las Alamedas	RBD 2535-6	IVE 100%
Dirección: Camino Publico KM13, sector Las Alamedas	Excelencia Académica SI X NO	
Teléfonos: 988647279	Correo Electrónico Lasalamedas2011@gmail.com	
Nombre del Director(a): Víctor Ruz Arenas	Niveles de Enseñanza Multigrado. 1° a 6° año básico.	

Escuela Las Alamedas. Inició sus actividades el 14 de abril del año 1931 según decreto N° 1380, en una casona de la Hacienda de Las Alamedas.

En la actualidad consta con una matrícula de 18 alumnos de primero a sexto año básico. La planta docente está conformada por dos profesores que atienden cursos combinados.

Cuenta, además, con una asistente de educación, una auxiliar de servicios menores y una manipuladora de alimentos.

Desde el año 2015 la Escuela cuenta con la implementación del Programa de Integración Escolar PIE, compuesto por una psicóloga, psicopedagoga y fonoaudióloga que atiende a niños con necesidades educativas especiales.

La escuela cuenta también con Docente de Educación Física, Docente de Música y docente de inglés.

Desde hace 6 años la Escuela es calificada como Escuela Con Excelencia Académica y en la actualidad se mantiene con dicha calificación.

Nuestros sellos:

Educación personalizada.

Uso de TICs como medio de expresión y creación.

Preservación de la identidad cultural local.

Práctica artísticas y deportivas a través de juegos tradicionales.

VISIÓN:

La visión del establecimiento es formar alumnos (as) que puedan desempeñarse con éxito en la sociedad con valores éticos y morales, capaces de resolver por sí mismo las situaciones que se les presenten en las diferentes etapas de la vida.

MISIÓN:

Entregar al educando los valores que la sociedad exige y los aprendizajes necesarios correspondientes al marco curricular nacional, para que al término del sexto año básico puedan desenvolverse correctamente en su quehacer cotidiano y continuar sus estudios.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 18 alumnos	Actual: (30 Julio 2021) 18 alumnos
----------------------------------	------------------------------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kinder	0	0	0	0
	Kinder	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0
Educación Básica	1° Básico	1	2	1	6
	2° Básico	1	2	1	2
	3° Básico	1	5	1	2
	4° Básico	1	3	1	5
	5° Básico	1	2	1	3
	6° Básico	1	4	1	2
	Total	6	18	6	20
Total General	6	18	6	20	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	22	6	100%
2019	25	6	100%
2020 (Declarado en Pandemia)	20	6	88%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	18	6	88%
Promedio			94%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021 Primer semestre	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	95.4%	100%	100%	88,8%	100%
Tasa Reprobados (%)	4.6%	0%	0%	11,2%	0%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	0%
Trasladados	0%	0%	0%	0%	0%

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de Alumnos: 3
• Integrados Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de Alumnos: 1

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	20	16	15	83

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	100	100	100
N° Raciones JUNAEB	25	20	18

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva					Directora	PADEM
Docentes Básica	4	96	1	94	Docentes Plan de estudio	PADEM
Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	1	22	1	22	Coordinación PIE	PIE
Profesionales PIE (Horas)						PIE
Psicóloga	1	6	1	6	psicóloga	PIE
Fonoaudióloga	1	3	1	3	fonoaudióloga	PIE
Psicopedagógico	1	3	1	3	Docente de aula trabajo colaborativo	PIE
Profesores (Horas) SEP	1	3	1	3	Taller de música	SEP
Paradocentes	1	22	1	22	Inspectoría.	PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44	auxiliares	PADEM
Otros profesionales Dupla psicosocial	1	22	1	22	Trabajadora social para microcentro.	SEP
Asistentes de aula	1	44	1	44	Asistentes de 1º - 2º y 3º año	PADEM.

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BASICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT
2016	293	291		
2017	276	258		
2018	258	246		
2019	266	263		

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Flexibilidad y adaptación a los desafíos que presenta la pandemia. (por parte de toda comunidad educativa)
- Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (Facebook, WhatsApp)
- Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa
- Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas para la educación a distancia en Reuniones de Microcentro.
- Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de contención y trabajos personalizados.
- Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo.
- Existen, de manera constante, reuniones mensuales de Microcentro donde se trabaja de acuerdo al contexto.
- Existencia de recursos para la entrega del material pedagógico. (hojas, tinta, impresoras, fotocopiadoras)
- Articulación y trabajo colaborativo con el equipo PIE y asistentes de la educación.
- Reunión de apoderados mensuales a través de plataformas y presenciales según fase de cuarentena.
- Compromiso de los apoderados y estudiantes en el retiro y entrega del material pedagógico.
- Calendarización mensual y anual de actividades.
- Biblioteca con recursos a disposición de los alumnos y comunidad educativa.
- Trabajos con Módulos Rurales.
- Profesores y asistentes de la Educación comprometidos con el PEI
- Apoyo PIE para estudiantes con NEE y alumnos en general.

- Proactividad e iniciativa en la comunidad educativa en tiempos de pandemia.
- Existencia normas para educación remota (clases a distancia) y protocolo para clases presenciales (Pandemia COVID)
- Enseñanza personalizada.
- Talleres y actividades motivacionales y lúdicos con los niños y niñas en forma remota.

Debilidades

- Comunicación con los estudiantes y apoderados se ve limitada por el uso de plataformas y llamadas telefónicas, debido al bajo acceso a conexión de Internet, señal débil de escuela y los estudiantes, no contar con los recursos tecnológicos en los hogares.
- Falta de formación en competencias digitales.
- Desmotivación de algunos estudiantes y apoderados en tiempos de pandemia y trabajo remoto.
- Necesidad de mejoramiento de los baños.
- No contar con loza en patio techado para prácticas deportivas o actividades propias del establecimiento.
- Horarios reducidos o carencia especialistas que atienden a alumnos con NEE (Psicopedagoga - Psicólogo-Fonoaudióloga)
- Falta de profesionales de apoyo en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio (Artística o Música- Ed. Física)
- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas
- No contar con taller de computación.
- Trabajo pedagógico independiente entre jardín y escuela.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Adquisición de insumos y productos sanitarios. Con el fin de resguardar la salud integral de la Comunidad Educativa en el Contexto Escolar.	Adquisición de productos sanitarios. Encuesta de satisfacción.	\$1.500.000 Recursos DAEM Recursos SEP
2	Mantenimiento y reparación de infraestructura (baños y patio techado)	Reenviar oficios con solicitud de mejoras. Elaborar proyectos	FAEP \$40.000.000

		Elaborar presupuestos	
3	Contratación de profesionales de apoyo en Música.	Solicitud a DAEM Contratación Encuesta de satisfacción. Presentaciones artísticas en actos públicos.	Recursos DAEM Recursos SEP \$2.000.000
4	Implementación taller de computación	Solicitudes de compras de computadores para instalar en biblioteca. Encuesta de satisfacción.	Recursos DAEM \$4.000.000
5	Coordinación Con jardín para realizar apresto a alumnos que deben ingresar a primero básico.	Reuniones con encargada jardín. Encuestas de apoderados interesados en formar parte de la escuela.	Recursos SEP. \$100.000

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Acceso a transporte y alimentación.
- Rediseño curricular (priorización curricular) al modelo de formación actual, inspirada en una enseñanza de contenidos a través de tecnologías digitales.
- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras).
- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, CESFAM, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros
- Redes de apoyo educativas: Escuela plus, comunidades de aprendizaje, escuelas arriba, entre otras
- Las características demográficas y baja cantidad de casos COVID en las localidades cercanas al colegio.
- Presencia de jardín JUNJI en nuestra escuela.
- Escuela como centro comunitario.

Amenazas

- Falta de conectividad (antenas)
- Migración de alumnos a otras comunas cercanas.
- Traslado de alumnos, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna.
- Aumento de sedentarismo en tiempos de pandemia, si bien es cierto el equilibrio entre el tiempo online y offline

A esta edad es importante cuidar la flexibilidad en los niños con el uso de la

tecnología, que se comunice por las redes, pero que también pueda comunicarse con el otro sin ellas...

En un contexto de normalidad, entre los 6 y los 12 la tecnología tiene que ser un aspecto más de la vida del niño, pero no el central y menos el único. A esta edad tiene que haber variedad. Incluso en contexto de crisis, tienen que existir ambos mundos, online y offline.

- Estado emocional de los estudiantes se ve deteriorado por aumento de conflictos familiares en tiempos de pandemia.
- Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por la nueva modalidad de trabajo.
- Miedo de la población al contagio debido al eventual retorno a clases presencial.
- Incertidumbre por retorno a clases presenciales.
- Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula año a año.
- Deterioro de la salud mental de la comunidad.
- No existencia de tratamiento o vacuna para combatir COVID 19 en niño menores de 12 años.
- Familias sin trabajo o cesantes.
- Acceso a información equivoca por otros canales de comunicación (TV-redes sociales)
- Falta de respuesta de algunos estudiantes en la realización de actividades pedagógicas.
- Aumento de violencia intrafamiliar, vulneración de derechos y motivación escolar, debido a la permanencia en casa (confinamiento)

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Exposición al contagio debido al eventual retorno a clases: contar con protocolos de acción pertinentes y medidas de seguridad sanitaria incorporadas dentro del enfoque pedagógico adaptado a la edad y necesidades de cada	Aplicación de nueva encuesta a apoderados sobre retorno a clases. Realizar plan de acción para eventual retorno Adquisición de recurso de sanitización	\$1.500.000 Recursos SEP

	miembro de la comunidad educativa.		
2	Implementación del Plan de Contención Emocional	Los profesionales de la dupla psicosocial DAEM y profesionales PIE, realizan un diagnóstico a través de encuestas, ejecución de un Plan, derivaciones y talleres formativos acorde a las temáticas a abordar.	\$ 150.000 Recursos DAEM - PIE
3	Implementar en el establecimiento antenas de conexión a internet, para mejora los aprendizajes de los estudiantes y responder oportunamente en las actividades administrativas.	Diagnosticar la conectividad del establecimiento por encargado informática DAEM Realizar gestiones pertinentes.	FAEP Recursos DAEM
4	Actividades Físicas	Promocionar actividades de prácticas deportivas, excursión y caminatas para evitar el sedentarismo. Hacer uso de recinto deportivo del sector para fortalecer los aprendizajes. Encuestas de satisfacción.	SEP \$200.000

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (en tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Desafíos en Educación Física	Desafíos de actividades físicas para todos los niveles. Los estudiantes realizan los videos con las actividades físicas realizadas en su medio.	\$0 Apoderados
Día del niño/a u otras	Talleres lúdicos y de contención para todos los estudiantes. Caravana de funcionarios con disfraces visitan los domicilios de los estudiantes y se les entrega un presente.	\$120.000.- aporte Centro de Padres SEP
Realización de celebraciones internas	Realización de actividades significativas del establecimiento (día de la madre, día del padre, día del niño, día de la solidaridad día	\$1000000 SEP

	del alumno, día del profesor, día de la chilenidad, día de la familia, certificación)	
Realización de actividades interescolares	Participación del establecimiento en actividades extraescolares, a nivel de Microcentro o a nivel comunal (día de la Educación Rural, Juegos Rurales, Desfile, competencias deportivas, olimpiadas PIE)	\$500000 SEP
Estudiantes desconectados en educación remota	Seguimiento, visitas, entrevistas y compromisos con estudiantes desconectados.	\$0
Talleres de contención socioemocional en pandemia	Realización de talleres en forma sistemática (psicóloga) para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los docentes y asistentes de la educación.	\$100000 SEP PIE HPV

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO
ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Aniversario Escuela	Celebración del aniversario	\$500.000 SEP y Centro de Padres
Talleres para docentes y asistentes de la educación en plan de retorno a clases presenciales	Realización de talleres de preparación sanitaria, seguridad y plan de nivelación pedagógico.	\$1.000.000 recursos SEP
Talleres para docentes, estudiantes y Padres	Talleres de Hábitos de estudio en educación remota y post pandemia, higiene, habilidades parentales y prevenciones.	\$100000.- SEP

Escuela María Marta del Real Correa

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela María Marta Del Real Correa	RBD 2540-0	IVE 100%
Dirección: Camino público km 7 La Mina	Excelencia Académica SI X NO	
Teléfonos: 988782216 976205707	Correo Electrónico carmencita524@gmail.com	
Nombre del Director(a): Mercedes del Carmen Sandoval López	Niveles de Enseñanza NT1 A 6° Básico	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Municipal María Marta del Real Correa, de La Mina, comuna de Chépica, distante a 07 Km. Del sector urbano.

Fue creada por Decreto N° 8.206 de fecha junio de 1963, siendo la primera escuela de esta localidad.

Durante décadas ha entregado educación a la comunidad del sector, basándose en valores y rescatando la identidad propia del lugar.

Durante el año 2015 se realizó un mejoramiento a toda la edificación existente quedando una escuela totalmente renovada con aulas para cada uno de sus niveles, una sala para integración, y transformando la casa de Director en una hermosa biblioteca.

Hoy en día alberga a 33 alumnos desde NT1 a 6° año Básico, ambos niveles con JEC y proyecto de integración Escolar.

El proceso educativo de la Escuela María Marta, pretende contribuir a la formación integral de cada uno de nuestros estudiantes, para este propósito tiene bien definidos cuatro sellos que le identifican para relacionar un correcto desarrollo de las competencias de nuestros niños y niñas.

- 1.- Educación Personalizada
- 2.- Aprender el manejo uso de los TICs como medio de expresión y creación
- 3.- Preservación de la identidad local y cultural
- 4.- Prácticas deportivas y juegos tradicionales, como expresión de la vida saludable.

VISIÓN:

La visión de nuestro establecimiento es formar alumnos y alumnas Integrales capaces de desempeñarse con éxito en la sociedad, con valores, creativos, con espíritu deportivo – participativo, con sentido de pertenencia, capaces de ser líderes activos en la sociedad en que se desenvuelvan.

MISIÓN:

La misión de la Escuela María Marta del Real Correa, es entregar a todos nuestros alumnos y alumnas una educación integral, personalizada, respetando la diversidad y los distintos ritmos de aprendizajes, cuyo énfasis es fomentar la vida saludable y respeto por la identidad local. Otorgando herramientas para que se desarrollen como líderes positivos a los desafíos de su comunidad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRICULA ACTUAL**

Inicial: (marzo 2021) 31	Actual: (30 Julio 2021) 33
-----------------------------	-------------------------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kinder	1	09	1	03
	Kínder		06		07
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	03	1	05
	2° Básico		03		03
	3° Básico		03		03
	4° Básico		04		03
	5° Básico	1	03	1	04
	6° Básico		02		03
	Total				
Total General	3	33	3	31	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	31	3	95
2019	27	3	95
2020 (Declarado en Pandemia)	25	3	90
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	33	3	90
Promedio			92,5

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	96,3%	100%	96,0%	94,0 %	100%
Tasa Reprobados (%)	3,7%	0%	4%	06%	0%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	0%
Trasladados	0%	3,7%	0%	0%	0%

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de Alumnos: 5
• Integrados Transitorios:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de Alumnos: 6

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	90%	90%	90%	78%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	100%	94,4 %	100%
Nº Raciones JUNAEB	100%	100%	100%

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	06	1	06	Directora	SUB REGULAR
Docentes Parvularia	1	44	1	44	Educadora Párvulos	SUB REGULAR
Docentes Básica	5	100	5	100	Docentes Plan de estudio	SUB REGULAR
Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	2	31	2	31	Educadora diferencial	PIE
Psicóloga	1	06	1	06	Psicóloga	PIE
Fonoaudióloga	1	05	1	05	Fonoaudióloga	PIE
Auxiliares de Párvulo				0	Técnico en Párvulos	Subvención Regular (Según matrícula)
Monitores SEP			2	8	Taller de folclor	SEP

			1	4	Taller de Inglés	
Profesores (Horas) SEP	1	15	1	15	Taller desarrollo lecto-escritor	SEP
Paradocentes	1	22	1	22	inspectora	SUB REGULAR
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44	auxiliares	SUB REGULAR
Asistentes de aula	1	22	1	22	Asistentes de 1º ciclo	SEP

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BASICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT
2016	268	279		
2018	291	277		

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Comunidad educativa con docentes proactivos con capacidades de adaptación a los desafíos y cambios que se han debido implementar producto de la pandemia.
- La unidad educativa se adecua a las necesidades que presenta cada familia para entregar un acompañamiento efectivo y así poder lograr aprendizajes en nuestros estudiantes.
- Auto capacitación por parte de los docentes en el uso de nuevas herramientas educativas para llevar a cabo la enseñanza a distancia.
- Se establecen formas de comunicación eficientes para estar en permanente contacto con nuestros apoderados y personal docente (teléfono, WhatsApp)
- Buenas relaciones interpersonales de la comunidad educativa.
- Trabajo colaborativo en estrategias de aprendizaje, análisis de casos y trabajo administrativo en reuniones de concejo de profesores en el establecimiento.
- Lineamientos claros para el desarrollo del trabajo pedagógico.
- Docentes y paradocentes comprometidos con el quehacer pedagógico
- Profesionales equipo PIE capaces de articular el trabajo colaborativo con el equipo PIE y docentes.
- Reuniones de apoderados periódicas a través de plataformas y /o presenciales según aforo permitido en donde adquieren compromisos en el retiro y entrega del material pedagógico, conexión a clases on-line y apoyo de actividades.
- Delegación de funciones claras a cada funcionario del establecimiento.

- Personal docente con resultados destacados y sobresalientes en evaluación docente y carrera docente.
- Número reducido de alumnos por sala lo que permite una educación personalizada.

Debilidades

- Falta de compromiso de algunos estudiantes y apoderados en tiempos de pandemia y trabajo remoto
- Baja escolaridad de los apoderados, lo que dificulta el apoyo en el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Horarios reducidos de especialistas que atienden a alumnos con NEE (Ed diferencial - Psicólogo-Fonoaudióloga, asistente aula nivel parvulario)
- Falta de profesional de apoyo especialista en la asignatura de inglés.
- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (Establecimiento bidocente)
- Necesidad de capacitación en TICs para mejorar la educación a distancia. (Docentes y apoderados)

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Adquisición de recursos tecnológicos tales como: Tablet y/o computadores con acceso a internet. Con el fin de apoyar y enriquecer el aprendizaje de la totalidad de los alumnos del establecimiento en contexto de pandemia. Y en contexto regular	Encuesta de satisfacción. Adquisición de recursos tecnológicos.	\$2.000.000 Recursos SEP
2	Adquisición de insumos y productos sanitarios. Con el fin de resguardar la salud integral de la Comunidad Educativa en el Contexto Escolar.	Adquisición de productos sanitarios. Encuesta de satisfacción.	\$ 1.000.000 Recursos DAEM Recursos SEP
3	Mantenimiento de recursos tecnológicos existentes en el establecimiento, por parte de un profesional especialista.	Elaborar proyectos Elaborar presupuestos	Recursos DAEM Profesional a cargo de mantenimiento equipos DAEM

4	Contratación de profesionales de apoyo Inglés, taller de folclor	Solicitud a DAEM Contratación Encuesta de satisfacción.	Recursos SEP \$ 1.500.000
5	Mejoramiento Patio interior nivel parvulario	Elaborar Proyectos Cotizar y elaborar presupuestos	Movámonos por la Educación y Centro de Padres. \$ 1.000.000
6	Capacitación a docente y asistentes, según las necesidades detectadas y consensuadas con miembros de la comunidad educativa.	Necesidades de capacitación Cotizar, ver presupuestos	Recursos DAEM
7	Contratación de asistente de Párvulos, según necesidad detectada para apoyo a los alumnos de este nivel.	Solicitud DAEM Contratación	Recursos SEP/ Subvención General

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Participación y mediación de los jefes en la resolución de conflictos que involucran a miembros de la comunidad educativa.
- Acceso a transporte y alimentación.
- Rediseño curricular (priorización curricular) al modelo de formación actual, inspirada en una enseñanza de contenidos a través de tecnologías digitales.
- Capacitaciones anuales para docentes. DAEM.
- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras).
- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, CESFAM, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros
- Redes de apoyo educativas: Escuela plus, comunidades de aprendizaje, escuelas arriba, entre otras.
- Lineamientos pedagógicos comunales.
- Escuela como aporte a la comunidad. Punto de apoyo en SAE, operativos de salud, vacunación, facilidades de impresión a estudiantes de la comuna, entre otros.

Amenazas

- Falta de conectividad (antenas)
- Traslados de alumnos a establecimientos de otras comunas cercanas.
- Traslado de alumnos, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna.
- Aumento de sedentarismo en tiempos de pandemia.

- Estado emocional de los estudiantes se ve deteriorado por aumento de conflictos familiares en tiempos de pandemia.
- Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por la nueva modalidad de trabajo.
- Aumento de violencia intrafamiliar, vulneración de derechos y motivación escolar, debido a la permanencia en casa (confinamiento)
- Falta de respuesta de algunos estudiantes en la realización de actividades pedagógicas.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Contar con un plan retorno y los protocolos de seguridad actualizados, según indicaciones del MINSAL Y ministerio de Educación	Adquisición de recurso de sanitización. Implementación del protocolo Encuestas de satisfacción	Recursos SEP \$ 1.000.000.-
2	Implementación del Plan de Contención Emocional	Los profesionales del establecimiento en conjunto con profesionales PIE, realizan un diagnóstico a través de encuestas, ejecución de un Plan, derivaciones y talleres formativos acorde a las temáticas a abordar.	\$ 500.000 Recursos DAEM
3	Mantener el transporte escolar para mantener o aumentar matrícula del establecimiento.	Realizar solicitud a DAEM	SEP
4	Contratación de 05 horas monitora de taller de Folclor	Realizar solicitud a DAEM	SEP
5	Contratación de 05 horas de docente especialista en inglés	Realizar solicitud a DAEM	SEP

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (en tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Desafíos en Educación Física	Desafíos de actividades físicas para todos los niveles. Los estudiantes realizan los videos con las actividades físicas realizadas. Se trabajará en 2° semestre con clases on-line todas las semanas.	Subvención regular 5 horas de contrato al docente Internet para Tablet por SEP
Día del niño/a	Actividad lúdica en días que los niños asisten a clases, con presentación títeres, y entrega de colaciones.	\$140.000.- SEP
Realización de celebraciones internas	Realización de actividades significativas del establecimiento (día del alumno día del niño, día de la Chilenidad, aniversario, día del profesor, premiaciones finales de año.	\$1.000.000
Auto capacitación docente y comparten experiencias para educación remota	Comparten y se auto capacitan en el uso de plataformas, realización de videos, salas de clases virtuales, cómo motivar a los estudiantes, educación a través del juego, la importancia del arte, el deporte y las pausas educativas en educación remota	\$0
Talleres de contención socioemocional en pandemia	Realización de talleres en forma sistemática (psicóloga) para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los docentes y asistentes de la educación.	\$0
Talleres de Vida saludable on-line	Realización de talleres en remota de la importancia de la vida saludable alimentación sana y ejercicios.	\$150.000

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Celebraciones internas	Celebraciones internas por la llegada a este nuevo año escolar	\$100.000 SEP
Talleres para docentes y asistentes de la educación en plan de retorno a clases presenciales	Realización de talleres de preparación sanitaria, seguridad y plan de nivelación pedagógico.	\$ 0 recursos SEP

Talleres para docentes, estudiantes y Padres	Talleres de Hábitos de estudio en educación remota y post pandemia, higiene, habilidades parentales y prevenciones.	Psicóloga pie, plan contención emocional 2022 \$ 0
Mantener el transporte escolar.	Este transporte traslada a nuestros estudiantes para mantener o aumentar matrícula del establecimiento	SEP \$ 3.000.000
Contratación de 05 horas monitora de taller de Folclor	El objetivo del taller es potenciar diversas habilidades en nuestros estudiantes y desarrollar uno de nuestros principales sellos como escuela rural "Preservación de la identidad local y nacional"	SEP \$1.400.000
Contratación de 05 horas docente especialista en Inglés	Esta acción se implementa desde nivel parvulario a sexto año básico, con la finalidad de entregar una segunda lengua a nuestros estudiantes y facilitarles su desempeño de esta asignatura en los niveles superiores.	SEP \$1.000.000
Contratación de apoyo a nivel parvulario por un técnico en párvulos.	La necesidad de este apoyo es dado el aumento de matrícula y las diferentes dificultades que presentan nuestros niños de este nivel, haciendo necesario este apoyo.	SEP \$ 2.000.000

Establecimientos Rurales

Escuela Lindorfo Montero Fuenzalida

Nombre del Establecimiento: ESCUELA LINDORFO MONTERO FUENZALIDA	RBD 2538-0	IVE 95%
Dirección: Camino Público Km 12. Orilla de Auquinco. Chépica.	Excelencia Académica SI X NO	
Teléfonos: 958260354	Correo Electrónico gemelyjoaquin@gmail.com	
Nombre del Director (a): ALDO ENRIQUE BECERRA AREVALO	Niveles de Enseñanza Kínder Tercer Nivel Básica de Primero a Octavo	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos): BREVE RESEÑA HISTÓRICA

La Unidad Educativa fue creada por Decreto N° 4375, de fecha 07 de septiembre de 1901, del entonces Ministerio de Instrucción Pública.

Abrió sus puertas a la enseñanza el día 06 de agosto de 1902, con la denominación de Escuela N° 21 de la Provincia de Curicó, con la matrícula de 53 niños y 59 niñas, distribuidos en dos cursos.

Su primera directora y Preceptora fue doña Celia Franco Iturriaga.

En el año 1937 su denominación cambia a Escuela Mixta N° 9 del Departamento de Santa Cruz, Provincia de Colchagua,

En la actualidad, por Decreto N° 30 del 28 de febrero de 1991, su denominación es de Escuela F- 322 "Lindorfo Montero Fuenzalida"; como un homenaje a quien fuera el donante del terreno para construir el edificio escolar que hoy la alberga.

Desde marzo de 1997 funciona en Jornada Escolar Completa Diurna, de primero a octavo.

Actualmente funciona con los Niveles de Educación Pre básica (Kínder) y Educación Básica (1° a 8° Básico)

Nuestra Escuela es considerada dentro de la comunidad de La Orilla, como el centro de las actividades sociales, artísticas, culturales, deportivas y educativas que se desarrollan en la comunidad. Es en el establecimiento educacional donde se reúne la comunidad para realizar sus actividades en beneficio de todos y todas sus integrantes. Por ello la escuela no puede estar desvinculada de la comunidad y todo lo que en ella suceda le afecta de una u otra forma a la institución educacional. Por esto mismo, es que nos hemos levantado con una bandera de lucha; para defender el medio ambiente y proteger la naturaleza, realizando actividades y promoviendo

acciones a través del proyecto ¿cuál es tu huella?; cuyo objetivo es la de recuperar espacios comunitarios que han sido afectados por la intervención irresponsable de las personas que los consideran como basurales y promover el cuidado del medio ambiente.

NUESTROS SELLOS

“ESCUELA VINCULADA A LA COMUNIDAD”

Espacio de participación de toda la comunidad educativa en ceremonias, celebraciones y / o actividades que organice la escuela, durante el año escolar, para unir la familia y fortalecer la convivencia escolar.

“PREOCUPADOS Y COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y LA NATURALEZA”

Crear conciencia ecológica con el compromiso de toda la comunidad educativa, manteniendo nuestro medio local limpio y protegido de la contaminación humana.

VISIÓN

La Escuela “Lindorfo Montero Fuenzalida”, desea ser una Institución Educativa inclusiva, que busca formar personas, creativas, empáticas, de valores bien arraigados, responsables, solidarios, sensibles ante la adversidad y respetuosos de la familia y la opinión del otro, comprometidos con el medio ambiente, las tradiciones y costumbres de su Localidad.

MISION

La Misión de la Escuela “Lindorfo Montero Fuenzalida”, busca lograr en todos sus estudiantes de NT3 a Octavo Básico, desarrollar sus potencialidades a través de aprendizajes significativos mediante el rescate de la cultura; proyectándolos a ser personas, comprometidas con su familia y la Comunidad y que les permitan enfrentar con seguridad y éxito su continuidad de estudios.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021)	Actual: (30 Julio 2021)
-----------------------	-------------------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kinder	--	0	--	0
	Kínder	1	12	1	13
	Total				
	1° Básico	1	12	1	12

Educación Básica	2° Básico	1	13	1	12
	3° Básico	1	17	1	13
	4° Básico	1	12	1	17
	5° Básico	1	17	1	12
	6° Básico	1	14	1	17
	7° Básico	1	12	1	14
	8° Básico	1	17	1	12
	Total				
Total General	9	126	9	122	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	111	9	86%
2019	104	9	92%
2020 (Declarado en Pandemia)	118	9	100%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	126	9	100%
Promedio			94.5

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	99%	100%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	1,0%	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	7	03,85%	0	0	0
Trasladados	7	03	0	0	0

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 06	Nº de Alumnos:07
• Integrados Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 06	Nº de Alumnos:28

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	PROMEDIO 2021
Cantidad	94	100	105	80%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	96,8%	96,9%	95%
N° Raciones JUNAEB	96	106	126

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Director	Sub. Regular
Docentes Función UTP	1	44	1	44	Jefa UTP	Sub. Regular
Docentes Parvularia	1	44	1	44	Educadora Párvulos	Sub. Regular
Docentes Básica	14	527	14	527	Docentes Plan de estudio	Sub. Regular-SEP-Pie
Inspector general	1	44	1	44	Inspector general	Sub. Regular
Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	3	126	3	126	Coordinador y docentes	Pie
Profesionales PIE (Horas)						
Terapeuta Ocupacional	1	3	1	3	Terapeuta Ocupacional	Pie
Psicóloga	1	19	1	44	Psicóloga	Pie-SEP
Fonoaudióloga	1	6	1	6		Pie
Convivencia escolar	1	6	1	6		
Encargada PME	1	7	1	7		
Auxiliares de Párvulo	1	30	1	30	Técnico en Párvulos	SEP
Monitores y/o instructores SEP			1	6	Taller de banda Taller música	SEP
Profesores (Horas) SEP	1	22	1	22	Docente inglés	SEP
Secretaria	1	44	1	44	Secretaria	SEP
Enlace	1	22	1	44	Encargado de enlace	SEP
Paradocentes	2	88	1	88	Paradocentes	Sub-Reg. - SEP
Auxiliares de Serv. Menores	2	88	2	88	auxiliares	Sub. Regular

Nota: -

a). Solicito tener en consideración el aumento de horas para la profesional Psicóloga basándose en el incremento de la demanda socioemocional y de habilidades sociales, para el año 2022. **(No se autoriza por presupuesto)**

b) Incremento de horas para encargado de Enlace basándose en las necesidades tecnológicas de la comunidad escolar que han surgido con la nueva situación del proceso educativo en Pandemia. **(No se autoriza por presupuesto)**

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BASICO				8° BASICO			
	LEN	MAT	HIS	NAT	LEN	MAT	HIS	NAT
2015	290	290	272		236	244		253
2016	249	256	256		—	—	—	—
2017	267	273	268		206	246	—	229
2018	266	271	253		—	—	—	—
2019	236	240	—		258	310	261	—

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Plan de Retorno y funcionamiento Mixto que permite enfrentar, junto a estudiantes, padres y apoderados, los desafíos que presenta la pandemia.
- Excelente capacidad de adaptación y de aprendizajes de los docentes en el uso de nuevas plataformas que permiten la comunicación, organización y la enseñanza a distancia.
- Utilización de diversos medios para entrega de información oportuna a apoderados y familias: material escrito, Facebook, WhatsApp, llamadas telefónicas, video-llamadas, otros.
- Sala de computación con 18 equipos para el trabajo de los estudiantes.
- Técnico en computación para mantención de equipos computacionales y apoyo tecnológico a docentes
- Fortalecimiento del liderazgo del equipo directivo a través de participación en Red de directores, Jefes de UTP – Coordinadores del programa PIE, a nivel comunal; donde se comparten estrategias, lineamientos metodológicos y administrativos.
- Plan de Acompañamiento y Socioemocional que permite apoyar de manera efectiva a los estudiantes y sus familias, a través de actividades educativas y de contención.
- Lineamientos curriculares y pedagógicos internos para llevar a cabo el quehacer educativo.
- Liderazgo positivo por parte del equipo directivo
- Comunicación efectiva de parte del equipo directivo y UTP hacia el equipo a docentes.
- Consejos de Profesores, Taller de Reflexión Pedagógica y Reuniones de ciclo que apoyan el trabajo educacional de los docentes.

- Encargados de Programa de Alimentación Escolar (PAE), Convivencia Escolar, Salud y Educación y Coordinación Extraescolar.
- Buena participación del Establecimiento Educacional en las actividades Deportivas, Artísticas y Culturales que se desarrollan a nivel Comunal y Provincial.
- Utilización de las Redes Sociales para la comunicación de los logros del Establecimiento Educacional hacia la comunidad escolar y general.
- Adecuado clima laboral al interior del Establecimiento, lo que permite desarrollar un excelente trabajo profesional y colaborativo.
- Resultados Simce en mejoramiento constante.
- Excelencia Académica del Establecimiento Educativo.

- Escuela clasificada como de Nivel Alto por la Agencia de Calidad de la Educación.
- Recursos de oficina, pedagógicos y tecnológicos para la entrega del material educativo a estudiantes.
- Profesionales para derivaciones atención Psicológicas, fonoaudiológicas y de terapeuta ocupacional.
- Programa de Integración Escolar para el apoyo a estudiantes con NEE.
- Buena articulación y trabajo colaborativo entre el equipo PIE, docentes y asistentes de la educación.
- Reuniones mensuales de apoderados a través de plataformas.

- Conocimiento del contexto sociocultural de las familias de nuestros estudiantes.
- Alto interés de estudiantes en la asistencia a clases presenciales.
- Existencia de transporte escolar para los estudiantes.
- Biblioteca con gran cantidad de textos de lectura, y material didáctico, disponibles para todos los estudiantes.
- Utilización del plan nacional escolar Leo Primero y Sumo Primero como estrategia educativa que utiliza el E.E.
- Participación de la Escuela en el programa “Comunidades Escolares”
- Equipo directivo, profesores, asistentes y auxiliares comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento.
- Protocolos de seguridad sanitaria en funcionamiento y modificados de acuerdo a las necesidades institucionales y de salud, tanto para educación remota como presencial (Pandemia COVID)
- Docentes con resultados destacados en evaluación docente y carrera docente.
- Reforzamiento y nivelación pedagógica constante, trabajo continuo y

personalizado con los estudiantes.

- Número adecuado de alumnos por sala que permite entregar una enseñanza personalizada.
- Atención presencial a estudiantes más descendidos y con rezago junto a realización de actividades motivacionales.
- Buena vinculación del establecimiento educacional con la comunidad en que se encuentra inserta.
- Compromiso de la escuela con la protección de la naturaleza y el medio ambiente a través del proyecto ¿Cuál es tu huella?
- Existencia de un patio protegido con techo para los días de lluvia y de calor intenso.

Debilidades

- Débil señal de internet con que cuenta la escuela lo que afecta la conectividad con los estudiantes,
- Equipos tecnológicos del establecimiento y los entregados a docentes de antigua data y en regulares condiciones.
- Carencia de softwares educativos actualizados en la sala de computación.
- Desmotivación, estrés y agobio de estudiantes apoderados y docentes por las medidas restrictivas de la autoridad sanitaria y el trabajo escolar no presencial.

- Poca colaboración de algunos apoderados en la educación de sus hijos (as), que no se hacen responsables de las actividades educativas y de formación,
- Bajo compromiso de algunas apoderadas con el proceso educativo en casa.
- Baja asistencia a reuniones de apoderados(as) debido a problemas de conectividad y al trabajo.
- Déficit de horas de la profesional Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional para atender el incremento de la demanda de atención que ha ocasionado esta situación especial de pandemia.
- Baja utilización de la biblioteca y sus recursos en el proceso educativo.
- Accesos no adecuados ni protegidos para el ingreso de estudiantes y apoderados en tiempo de lluvia o de calor intenso.
- Baja participación de docentes en cursos online y capacitación profesional, debido a deficiente conectividad en el Establecimiento.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	<i>Mejoramiento equipos tecnológicos del establecimiento educacional.</i> Adquisición de computadores, notebooks para renovar equipos y apoyar de mejor forma el trabajo educativo de los docentes.	1)Realización de un estudio de factibilidad a través de revisión de recursos económicos. 2)Cotización de los equipos a adquirir. 3)Priorización de necesidades. 4)Compra de 18 computadores de escritorio para sala de computación 5)Adquisición de 7 notebook. 6)Adquisición de Tablets. 7)Adquisición de 10 impresoras. Evaluación: Encuestas de uso de los equipos y de impacto de mejoramiento del trabajo educativo.	-SEP -FAEP -PIE -Proyecto <i>Movámonos por la Educación Pública</i>
2	<i>Mejores accesos del Establecimiento Educacional.</i> Pavimentación, mejoramiento de reja de cierre, instalación de techos a los accesos del establecimiento para protección de lluvias y calores intensos.	1)Estudio de necesidades 2)Cotización de las necesidades. 3)Elaborar presupuestos 4)Elaboración de proyectos 5)Presentación de los proyectos. 6)Realización de los trabajos. Evaluación: Encuestas de satisfacción a estudiantes, docentes y padres y apoderados.	FAEP-otros Recursos-Regionales
3	<i>Plan de utilización de la Biblioteca y su material.</i> Confección de un plan de actividades educativas y de recreación que involucren a docentes y estudiantes para incrementar la utilización de la Biblioteca y sus recursos en el proceso educativo.	1)Catastro de recursos existentes de la Biblioteca. 2)Confección de un plan de incremento del uso de la biblioteca (objetivos, acciones, responsables, tiempos, evaluaciones) 3)Aplicación del Plan 4)Seguimiento a la aplicación del plan. Evaluación: Registros de actividades y encuestas de satisfacción.	-SEP -PIE -FAEP -Centro de Padres y Apoderados.

4	<p><i>Capacitación y Perfeccionamiento constante del Personal.</i></p> <p>Promoción de la participación del personal del Establecimiento Educacional (directivo, docente y asistentes de educación) en jornadas, cursos, actividades de capacitación y perfeccionamiento a nivel interno o externo, ya sea de forma individual o grupal.</p>	<p>1) Detección de necesidades de perfeccionamiento y/o capacitación del personal.</p> <p>2) Traspaso de la información de necesidades recopilada, al Sostenedor.</p> <p>3) Detección de las oportunidades de capacitación y perfeccionamiento que ofrece el establecimiento, La comuna, el Ministerio de educación u otras entidades.</p> <p>4) Entrega de esta información al personal.</p> <p>5) Motivación permanente de la necesidad de perfeccionamiento y capacitación constate.</p> <p>6) Realización de las actividades de perfeccionamiento y/o capacitación.</p> <p>Evaluación: Encuestas de Satisfacción y Registros.</p>	<p>-SEP -PIE -FAEP</p>
4	<p><i>Apoyo Socioemocional al Personal del establecimiento.</i></p>	<p>1) Aplicación de encuestas socioemocionales a todo el personal de establecimiento.</p> <p>2) Tabulación de resultados.</p> <p>3) Planificación de acciones a realizar.</p> <p>4) Aplicación y monitoreo de las acciones planificadas.</p> <p>5) Retroalimentación de las acciones.</p> <p>Evaluación: Aplicación de encuestas de Satisfacción.</p>	<p>Recursos Propios.</p>

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Existencia de benefactores de la Comunidad del sector.
 - Gran porcentaje de padres y apoderados cuenta con movilización propia para transportar a sus hijos(as) hacia el establecimiento y de retorno a sus hogares.
- Redes de apoyo de parte de diferentes Instituciones a nivel comunal: OPD, Municipalidad; DAEM, CESFAM, Carabineros, Bomberos.
- Gran valoración de la Escuela por parte de la localidad por ser el centro de muchas actividades de índole social, cultural, deportiva, artística que realiza la

comunidad.

- Existencia de Sala Cuna “Cielo Azul) colindante con el Establecimiento Educacional.
- Escuela es utilizada instituciones de la comunidad como centro de reuniones, fuera del horario escolar,
- Existencia de posta de primeros auxilios muy cerca del establecimiento educacional.
- Cooperación de Junta de Vecinos y Club Unión Deportes Orilla, para que el EE pueda utilizar su estadio deportivo.
- Excelente comunicación y vinculación con la comunidad donde está inserto el Establecimiento Educacional.
- Capacitación y Perfeccionamiento entregados por las plataformas del Ministerio de Educación, CPEIP y otras instituciones afines.
- Proyectos y Fondos de apoyo a las escuelas de parte de instituciones ministeriales y otras.

Amenazas

- Influencia negativa de la pandemia Covid-19 en la vida social y familiar de la comunidad de La Orilla
- Incremento de conflictos familiares (violencia intrafamiliar, vulneración de derechos y desmotivación escolar).
- Aumento del alcoholismo y drogadicción en la comunidad en general.
- Aumento de violencia intrafamiliar, vulneración de derechos y desmotivación escolar.
- Algunas familias sin trabajo o cesantes.
- Alta velocidad con que transitan los vehículos motorizados en la calle del frontis del colegio por la falta de resaltos reductores de velocidad (lomos de toro) adecuados.
- Los hogares de nuestros estudiantes cuentan con pocos recursos tecnológicos adecuados para la labor educativa y con baja conectividad.
- Peligro de deserción escolar debido a la situación de algunas familias que se han visto más afectadas por esta pandemia (Covid-19).
- Sector con altos índices de vulnerabilidad social.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento

1	<p><i>Previniendo la deserción escolar.</i></p> <p>Apoyo a través del equipo psicosocial del establecimiento educacional a estudiantes y familias brindando acciones a través de las redes pertinentes para evitar la desmotivación y deserción escolar</p>	<p>1)Detección de estudiantes con desmotivación escolar y en riesgo de deserción.</p> <p>2)Entrevista a apoderados y estudiantes.</p> <p>3)Visitas y plan de apoyo de equipo psicosocial y convivencia escolar.</p> <p>4)Firma de compromiso (estudiante- apoderado)</p> <p>Evaluación:</p> <p>-Encuestas de satisfacción.</p> <p>-Registros de resultados.</p>	Sin costo
2	<p><i>Apoyo tecnológico a estudiantes.</i></p>	<p>1)Detección de estudiantes que tengan necesidades de equipos tecnológico.</p> <p>2) Entrega en comodato de tablets, con respaldo de acta escrita y firmada por apoderados.</p> <p>3)monitoreo del uso adecuado del equipo entregado.</p> <p>Evaluación:</p> <p>-Rendimiento académico.</p>	<p>-Proyecto “Movámonos por la Educación pública”</p> <p>-FAEP</p> <p>-SEP</p> <p>-PIE</p>
3	<p><i>Previniendo accidentes de la comunidad escolar.</i></p>	<p>1)Solicitud a autoridad correspondiente de construcción Resaltos reductores de velocidad (lomos de toro) en la vía de tránsito en el frontis del colegio.</p> <p>Evaluación:</p> <p>-Aplicar encuesta de satisfacción a estudiantes, docentes, padres y apoderados.</p>	
4	<p><i>Escuela para Padres.</i></p> <p>Implementación de la Escuela para Padres como una forma de entregar información y formación para enfrentar las diversas situaciones que se producen en los hogares de los estudiantes debido a la situación de pandemia.</p>	<p>1)Planificación de un proyecto de implementación y realización de la Escuela para Padres.</p> <p>2)Elección de los temas a trabajar y del personal que participará en este proyecto</p> <p>2)Programación y calendarización de las</p>	

		<p>actividades que incluirá el proyecto.</p> <p>4) Realización de las actividades programadas</p> <p>Evaluación:</p> <p>Encuestas de satisfacción</p>	
--	--	--	--

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADA AÑO 2022

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Realización del Acto Cívico y desfile de Fiestas Patrias	Preparación y realización del acto cívico y del posterior desfile con que la Escuela y la Comunidad de La Orilla conmemora la instauración de la Primer Junta Nacional de Gobierno (17 de Septiembre)	-Aportes de Junta de Vecinos de la localidad -Aportes de la Municipalidad. -SEP -PIE -FAEP
Proyecto medio-ambiental "¿Cuál es tu huella?"	Avanzar en las etapas y actividades del proyecto medio ambiental que representa uno de los sellos del EE, el cual busca recuperar espacios convertidos en basureros y ser transformados en un espacio de uso comunitario.	Aporte del personal y escolar. -PIE -FAEP -SEP -Aporte Centro de Padres y Apoderados.
Olimpiadas de la Diversidad.	Realizar las actividades deportivas y recreativas que conforman las "Olimpiadas de la Diversidad", como una forma de apoyar la diversidad e integración en la educación y en la comuna.	-Recursos PIE -FAEP -SEP
Plan de acompañamiento pedagógico y socioemocional	Prolongación del trabajo de acompañar y asegurar la continuidad de estudios a estudiantes con rezago y apoyar con talleres de contención socioemocional de docentes, estudiantes y Padres y Apoderados	-Costo interno
Celebración de fechas importantes para la Comunidad Escolar.	Realización de variadas actividades de celebración de fechas importantes para la comunidad escolar: Día del estudiante, Día de la Madre, Día del padre, Día de la Familia Chilena (Chilenidad), Día de los Asistentes de la Educación, Día del Profesor, Día de las	-Recursos Propios -Aportes del Centro de Padres y Apoderados.

	Manipuladoras de Alimentos, Día de las Educadoras de Párvulos, Semana de la Educación Parvularia.	
Celebración del Aniversario del Establecimiento Educativo.	Realización de actividades artísticas, deportivas y recreativas para el día de conmemoración del aniversario de la Escuela.	-Recursos Propios -Aportes del Centro de Padres y Apoderados.
Realización de la "Teletón Orillana"	Programación y realización de actividades, con la participación de toda la comunidad Orillana y apoyo de la Municipalidad de Chépica, con la finalidad de reunir recursos económicos para entregar a la Fundación Teletón	-Recursos Propios -Aportes del Centro de Padres y Apoderados. -Aportes de la Comunidad.
Campañas Solidarias.	Organización y participación en campañas de ayuda a integrantes de la comunidad escolar, la comunidad local y la comunidad comunal para mejorar situaciones de emergencia, de necesidades especiales.	-SEP -Aportes de la comunidad escolar. -Aportes de la Comunidad Local.
Certificación y premiación a estudiantes de la última promoción.	Realización de ceremonia de certificación y entrega de premios a estudiantes destacados de la última promoción básica (Kinder -8º año) de acuerdo a requisitos preestablecidos: Premio Centro General de Padres, Premio Consejo de Profesores, Premio Lindorfo Montero, Beca Lindorfo Montero)	-Aportes Centro de Padres y Apoderados. -Aportes Docentes. -Aportes benefactores de la Escuela.
Premiación de actividades escolares y extraescolares.	Entrega de premios a estudiantes destacados, de todos los niveles, en actividades escolares y extraescolares durante el año.	-SEP
Banda de Guerra de la Escuela.	Organización e instrucción, a través de un monitor, de la banda de guerra de la escuela para participar en diversas actividades internas, de la comunidad local y comunal.	-SEP -FAEP -PIE
Taller Grupo Musical	Organización e instrucción, a través de un monitor, de grupo musical para participar en diversas actividades internas, de la comunidad local y comunal.	-SEP -FAEP -PIE

Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: ESCUELA LUIS ARTURO ZUÑIGA FUENTES	RBD 2539-9	IVE 95%
Dirección: KILÓMETRO 4, CAMINO PÚBLICO, SAN ANTONIO	Excelencia Académica SI NO X	
Teléfonos: 722487308	Correo Electrónico esc.lazf@gmail.com	
Nombre del Director(a): Susana Espinoza Tapia	Niveles de Enseñanza Nivel de Transición 1 y 2 E. Básica completa	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

Nuestra escuela cuenta con 3 sellos institucionales que son: vida saludable, cuidado del medio ambiente y compromiso con la familia; junto a ellos, otorgamos una educación integral en todos sus ámbitos, para esto, contamos con 36 funcionarios, profesionales y asistentes de educación idóneos, atendiendo desde Pre Kínder a 8° año Básico y a estudiantes con NEE mediante el Programa de Integración Escolar. Se implementan otros programas educacionales para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, los cuales están alineados con los planes de estudios ministeriales vigentes, los que se articulan con los tres sellos educativos.

VISIÓN:

Desarrollar una escuela líder en la formación de personas íntegras, asentando su trabajo académico en la calidad, la excelencia y la integridad, con capacidades suficientes para enfrentar los desafíos del mundo actual, comprometiéndose para ello con la tolerancia, la confianza con la familia y la tradición local.

MISIÓN:

Promover una educación de calidad, en donde el respeto, la tolerancia, la empatía, la perseverancia y el apego a la tradición local sea un baluarte y el liderazgo esté encaminado al desarrollo de estudiantes íntegros y con competencias que los lleven a la continuidad de estudios superiores.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 156	Actual: (30 Julio 2021) 155
---------------------------	-----------------------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021			Proyección 2022	
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kinder	1	7	1	15
	Kinder	1	17	1	15
	Total	2	24	2	30
Educación Básica	1° Básico	1	18	1	18
	2° Básico	1	17	1	18
	3° Básico	1	12	1	18
	4° Básico	1	14	1	14
	5° Básico	1	19	1	15
	6° Básico	1	16	1	19
	7° Básico	1	18	1	17
	8° Básico	1	17	1	18
	Total	8	131	8	137
Total General	10	155	10	167	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	177	9	91,05
2019	163	9	90,6
2020 (Declarado en Pandemia)	165	10	95%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	153	10	87,3%
Promedio			91%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	99,4%	100%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	0,6%	0%	0%	0%	0%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	0%
Trasladados	12	7	0	3	0%

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 6	Nº de Alumnos: 7
• Integrados Transitorios:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 6	Nº de Alumnos: 32

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	137	120	112	72,25%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	95%	96%	95%
Nº Raciones JUNAEB	182	165	156

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC.
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	2	88	Directora, Inspector General	PADEM/Sub. Regular
Docentes Función UTP	1	44	1	44	Jefa UTP	PADEM/Sub. Regular
Otro (Encargada Conv. Escolar)	1	40	1	40	Encargada Convivencia Escolar	PADEM/Sub. Regular
Otro (Coordinador PFC-PISE)	1	2	1	2	Profesor EGB	PADEM/SEP
Otro (Coordinador Ed. Extraescolar)	1	2	1	2	Profesor Ed. Física	PADEM/SEP
Docentes Básica*	11	352	9	338	Docentes Plan de estudio	PADEM/Sub. Regular
Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	3	132	3	104	Docentes PIE Coordinación PIE	PADEM/PIE
Total Profesionales PIE** (Horas)	2	51	4	45	Fonoaudióloga Psicóloga Terapeuta Ocupacional y Kinesióloga	PADEM/PIE
Fonoaudióloga PIE	1	26	1	11	Fonoaudióloga	PADEM/PIE
Psicóloga PIE	1	25	1	22	Psicóloga	PADEM/PIE
Terapeuta Ocupacional PIE	0	0	1	8	Terapeuta Ocupacional	PADEM/PIE
Kinesiólogo PIE	0	0	1	4	Kinesiólogo	PADEM/PIE

Educadora Párvulos	2	64	2	64	Educadora de Párvulos	PADEM/Sub. Regular
Asistentes de Párvulos	1	32	2	64	Técnico en Párvulos	PADEM/Sub. Regular
Asistente Social (dupla)	1	16	1	16	Asistente Social	SEP
Otros (Asistente técnico en Ed. Especial) PIE	1	38	1	38	Técnico Ed. Especial	PIE
Psicólogo (dupla)	1	25	1	25	Psicólogo	SEP
Docentes PIE (trabajo colaborativo)	8	27	8	24	Docente E.G.B	PIE
Monitores y docentes talleres SEP	1	4	5	10	Taller de Danza Taller polideportivo Taller de Banda Musical Taller de Robótica Taller de Medio Ambiente	SEP
Profesores especialistas	0	0	1	21	Docente Inglés	SEP
Asistentes de aula***	3	94	3	72	Asistentes de aula Primer ciclo Básico	SEP
Biblioteca CRA	1	44	1	44	Encargada de Biblioteca	PADEM/Sub. Regular
Encargado Enlace	1	40	1	44	Informático Encargado de Enlace	PADEM/Sub. Regular
Asistente administrativa	1	38	1	38	Secretaria	PADEM/Sub. Regular
Asistentes de Educación	2	88	3	110	Inspectoras de Patio	PADEM/Sub. Regular
Otros (Asistentes de Educación)	0	0	1	44	Portero (a)	PADEM/Sub. Regular
Auxiliares de Servicios Menores****	3	132	2	88	Auxiliares de aseo	PADEM/Sub. Regular
Otros (Auxiliares de Serv. Menores*****)	0	0	1	44	Jardinero	PADEM/Sub. Regular
Nochero	1	44	1	44	Cuidador de Escuela	PADEM/Sub. Regular

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BÁSICO				8° BÁSICO				2° MEDIO		PSU PROM. Len - Mat	
	LEN	MAT	HIS	NAT	LEN	MAT	HIS	NAT	LEN	MAT		
2015	288	300			247	281		278	-	-	-	-
2016	294	279							-	-	-	-
2017	281	267			226	238		247	-	-	-	-
2018	273	266							-	-	-	-
2019	252	247			232	243	265		-	-	-	-

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

Características de la Organización que representan una ventaja

- Protocolos de acción para el correcto funcionamiento del establecimiento.
- Implementación de recursos para el funcionamiento del establecimiento en pandemia
- Entrega de equipos tecnológicos para los estudiantes sin conexión (computador/ tablet)
- Utilización de plataformas para la correcta implementación del currículum.
- Docentes y funcionarios con alto compromiso en tiempos de pandemia.
- Trabajo colaborativo sistemático, Consejo de Profesores y taller de reflexión pedagógica.
- Diversas alternativas de trabajo docente en comunicación con las familias, de tipo híbridas.
- Comunicación cercana y constante con las familias.
- Apoyo permanente y oportuno en temas técnico pedagógicos a los docentes.
- Apoyo e iniciativa del personal asistente de educación frente a las situaciones emergentes.

Debilidades

Características de la Organización que representan una desventaja

- Conexión dentro del establecimiento.
- Bajo dominio de los recursos tecnológicos (Meet, Classroom, otros)
- Material de estudio impreso a color
- Carecer para algunos sectores de la comuna de transporte escolar para los estudiantes.

- Carencia de materiales tecnológicos para los docentes.
- Caída en resultados Simce en Lenguaje y Matemática en los 2 últimos años.

Reuniones institucionales suspendidas por falta de tiempo.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Ac ció n	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Perfeccionamiento en herramientas tecnológicas.	Encuestas de satisfacción a docentes.	SIN COSTO
2	Adquisición de impresoras y fotocopidora a color.	Encuesta de satisfacción a los apoderados	SEP 4.500.000
4	Contratación de transporte escolar.	Asistencia de clases presenciales	Postulación a proyectos MTT
5	Adquisición de computadores para profesional docente	Encuesta de satisfacción. Recepción del material	SEP 11.000.000
6	Implementar Plan de calidad y fluidez lectora	Resultados en los avances en la calidad lectora de nuestros estudiantes.	SIN COSTO
7	Implementar calendario socializado con la comunidad para dar a conocer las instancias de reuniones de manera anual	Actas de las reuniones	SIN COSTO

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Alta conectividad de los estudiantes a clases online.
- Redes de apoyo externas. (PPF, OPD, PRM, CESFAM, HPV, etc.)
- Financiamiento de recursos para prevención y de autocuidado.
- Acompañamiento de los padres en los quehaceres educativos de los estudiantes.
- Postulación a proyectos con recursos gubernamentales (deportivos, infraestructura, entre otros)
- Alta respuesta de las familias en encuestas aplicadas.
- Contar con traslado de estudiantes en vehículo del Ministerio de Transportes.
- Entrega de canastas de alimentación JUNAEB a los estudiantes.
- Apoyos ministeriales mediante la Red de Directores y Jefes de UTP.
- Trabajo en las áreas de artes con la fundación artesanías de Chile.

Amenazas

- Licencias médicas no cubiertas oportunamente.
- Aumento de licencias médicas en el personal.
- Ausencia de personal profesional para atención de estudiantes PIE.
- Mala conectividad a internet en los hogares de los estudiantes y profesores.
- Disminución de matrícula, en especial en nivel Parvulario.
- Recursos económicos insuficientes para el mantenimiento de la infraestructura.
- Deterioro de la salud estudiantil por sedentarismo en pandemia.
- Carencia de capacidades y competencias personales de algunos funcionarios en las tareas a desarrollar.
- Falta de conocimientos y competencias en uso de recursos tecnológicos y digitales de las familias.
- Mediana respuesta de apoderados frente a convocatoria a talleres de contención emocional.
- Disminución de matrícula.
- Inserción paulatina de los padres al trabajo de temporada, descuidando el apoyo a sus hijos.
- Escasa participación de la directiva del Centro de Padres en actividades convocadas.
- Riesgo de contagio en pandemia y que se extienda el período de emergencia sanitaria.

Equipo de gestión del Establecimiento incompleto, sin reemplazo en funciones primordiales.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Contratación de Transporte escolar para cubrir más sectores de la comuna.	Contrato del servicio de transporte	12.000.000 SEP
2	Contratación de Transporte escolar pre básica	Contrato del servicio de transporte	12.000.000 SEP
3	Contratación de personal profesional para atender las necesidades de los estudiantes PIE	Contrato y decreto alcaldicio	PIE 6.000.000
4	Adquisición de chips de internet para estudiantes y profesores	Contrato del servicio de internet Registro de recepción por parte del apoderado. Registro de recepción por parte de los profesionales	SEP 13.600.000
5	Talleres para padres en uso de internet y recursos digitales de uso habitual de estudiantes.	Asistencia a los talleres	Sin costo

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (En tiempo de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Perfeccionamiento en herramientas Google para los profesionales de la educación.	Perfeccionamiento para los profesores en las diversas herramientas que posee Google.	Sin costo
Antenas internet	Instalación de antenas de repetición para mejorar la señal de internet	488.459
Talleres de contención socioemocional en pandemia	Realización de talleres en forma sistemática de la dupla psicosocial para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los docentes y asistentes de la educación.	Sin costo

Concurso del Medio Ambiente	Concurso enfocado en mostrar el entorno inmediato de los estudiantes, mediante fotografías.	517.000
Celebraciones del Día de la Convivencia Escolar, día del libro, día del estudiante, semana de la Seguridad escolar, Aniversario, día de la chilenidad	Realizar variadas celebraciones presenciales u online para trabajar otras áreas extracurriculares.	500.000
Actos de Premiación y Certificación a fin de año.	Celebraciones de “kindergatura” y licenciatura de los estudiantes de kínder y 8vo, respectivamente. Además de las celebraciones de finalización de año escolar.	1.000.000
Talleres de pausa activa para funcionarios	Talleres de yoga y de baile entretenido para los funcionarios del establecimiento	100.000

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Talleres de robótica	Talleres para los estudiantes en robótica	SIN COSTO
Talleres musicales	Talleres para los estudiantes en diversos instrumentos musicales	SEP 750.000
Talleres de contención socioemocional en pandemia	Realización de talleres en forma sistemática (psicóloga) para sobrellevar el estrés y la contención emocional de los docentes y asistentes de la educación.	SIN COSTO
Desafíos deportivos	Desafíos de actividades físicas para todos los niveles. Los estudiantes realizan videos con las actividades físicas realizadas en su medio.	SIN COSTO
Talleres a los apoderados en herramientas tecnológicas	Capacitaciones a los apoderados en las diversas herramientas de Google.	SIN COSTO
Concursos para el desarrollo de habilidades en Lenguaje y Matemática	Realizar concurso para desarrollar las habilidades propias de las asignaturas de lenguaje y matemática	500.000
Concurso de Medio ambiente	Concurso enfocado en el cuidado del medio ambiente y de su entorno.	600.000
Desarrollo de proyectos de reciclaje de materiales de desechos y de huertos.	Realizar proyecto de reciclaje de los productos del mismo establecimiento y la utilización de ellos para la creación de huertos.	1.000.000

Modificación del Plan de estudio de la Escuela	Implementación curricular de asignatura de Inglés desde Nivel Parvulario hasta el 8° año Básico, y en Ed. Básica, reemplazando a la asignatura de Religión.	700.000 PADEM/Subvención Regular (3 hrs. de profesor especialista en Inglés)
--	---	--

Escuela Luis Athas

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Luis Athas	RBD 2537	IVE 90%
Dirección: Auquinco, Kms. 10 de la Ruta I-86.-	Excelencia Académica SI X NO	
Teléfonos: 722817472 DAEM 972134210 Director	Correo Electrónico luisathassecretaria@gmail.com claudiocaceresb82@gmail.com	
Nombre del Director(a): Claudio Cáceres Bahamonde	Niveles de Enseñanza De prekínder a 8° básico	

La escuela "Luis Athas" es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus alumnos como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado esto en una visión humanista que procura la formación de un ser integral, pleno de valores socialmente aceptados.

Nuestros Sellos:

PROMOVER LA SANA CONVIVENCIA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: Como escuela ofrecemos espacios y actividades promotoras de sana convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa, y nos enfocamos en crear conciencia en la formación de hábitos de vida saludable

POTENCIAR LAS ÁREAS ARTÍSTICAS, DEPORTIVA Y CULTURALES. Como escuela ofrecemos r espacios y actividades que permitan a los estudiantes fortalecer sus habilidades, actitudes y talentos en las áreas artísticas y deportivas, privilegiando la participación de acuerdo a sus intereses.

VISIÓN:

La Escuela Básica Luis Athas anhela formar estudiantes de calidad en el ámbito educativo y valórico, que logren contribuir positivamente a nuestra sociedad.

MISIÓN:

Ofrecer a niños y niñas de NT1 a 8° año básico, un servicio educativo que permita potenciar sus habilidades, actitudes y talentos utilizando estrategias diversificadas y monitoreadas en el currículum nacional en un ambiente de sana convivencia.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021)	117	Actual: (30 Julio 2021)	117
-----------------------	-----	-------------------------	-----

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021			Proyección 2022	
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	1	8	1	15
	Kínder	1	19	1	15
	Total	2	27	2	30
Educación Básica	1° Básico	1	15	1	21
	2° Básico	1	7	1	17
	3° Básico	1	19	1	9
	4° Básico	1	7	1	20
	5° Básico	1	7	1	7
	6° Básico	1	10	1	7
	7° Básico	1	12	1	12
	8° Básico	1	13	1	12
	Total	8	91	8	106
	Total General	10	117	10	135

CONSEJOS ESCOLARES 2021

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR:	Hora:
08 de abril 2021	14:30
07 de julio 2021	11:30
06 de agosto 2021	14:30
15 de Septiembre 2021	14:30
25 de noviembre 2021	14:30
09 de diciembre 2021	14:30

ASISTENCIA MEDIA (pre básico y básico incluido)

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	102	10	91%
2019	97	10	91%
2020 (Declarado en Pandemia)	110	10	97%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	118	10	89%
Promedio			92%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022
				Primer semestre	Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	97.5%	92%	98%
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	2.5%	8%	2%
Tasa Retiros (%)	7.5%	1.2%	1.2%	1.6%	0
Trasladados	6	1	1	3	0

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 06	Nº de Alumnos: 07
• Integrados Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 06	Nº de Alumnos: 26

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	89	90	95	80.5%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	93,2%	93%	90%
Nº Raciones JUNAEB	97	111	116

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Director	Subvención regular
Docente Directivo	0	0	1	44	Inspector general	Subvención regular
Docentes Función UTP	1	44	1	44	Jefa UTP	Subvención regular
Docente encargado de convivencia escolar	1	38	1	44	Docente encargado de convivencia escolar	Subvención regular
Total	3	126	4	176		
Docentes Parvularia	1	41	2	84	Educadora Párvulos	Subvención regular
Docentes Básica	11	410	11	410	Docentes Plan de estudio	Subvención regular

Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	2	88	3	106	Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	PIE
				Aumento 18 por aumento de alumnos.		
Psicóloga	1	12	1	12		PIE
Fonoaudióloga	1	13	1	13		PIE
Psicopedagógico	0					PIE
Asistente Social	0					PIE
Otros Terapeuta	1	14	1	14		PIE
Profesionales PIE total (Horas)	3	39	3	39	(Ps. - Flga. - T.O.)	PIE
Docentes Media	0					
Auxiliares de Párvulo	1	44	2	88	Técnico en Párvulos	Subvención regular
Monitores SEP	0				Talleres •	SEP
Profesores (Horas) SEP	1	6	1	8	orientador	SEP
Especialistas	0					
Biblioteca	1	44	1	44	Encargad/a biblioteca y asistente de la educación	Subvención regular
Enlace	1	22	1	22	Encargado de enlace	SEP
Secretaria	1	44	1	44	Asistente de educación con funciones de secretaria.	Subvención regular
Paradocentes	1	44	1	44	Inspector/a y otras funciones	SEP
Auxiliares de Serv. Menores	2	86	2	86	auxiliares	SEP 22 horas Subvención regular 64 horas
Otros profesionales Dupla psicosocial	1	26	1	26	Psicóloga	SEP
Asistentes de aula	0				Asistentes de 1º y 2º año	SEP

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PTU PROM. Len - Mat
	LEN	MAT	HIS	NAT	LEN	MAT	HIS	NAT	LEN	MAT	
2016	236	267			250	241		250			
2017	285	265									
2018	241	235			224	253		264			
2019	302	252			207	249					

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO	
Fortalezas	Debilidades
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de adaptación de parte de funcionarios en contexto pandemia. - Profesionales con mención y/o especialización. - Contar con Equipo P.I.E. - Contar con dupla de Convivencia Escolar. - Eficiencia en el liderazgo de Equipo Directivo. - Se cuenta con Infraestructura renovada. - Recursos para la recreación - Trabajo en Equipo - Medidas sanitarias de acuerdo a la normativa vigente. - Buena asistencia de estudiantes y funcionarios en ambas modalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet deficiente. - Escaso conocimiento en el uso de tecnología por parte de algunos funcionarios y apoderados. - Escasa cantidad de horas para profesionales de apoyo. - Recursos tecnológicos insuficientes para funcionarios (data, impresoras, computadores, etc.). - Falta sistema de seguridad del colegio (protección con barrotes a cada sala, cámaras en los lugares de acceso y/o nochero). - Espacios insuficientes para el trabajo docente en pandemia, sala de profesores y comedor de funcionarios no dan abasto para albergar a todos. - Patio y zona de seguridad en mal estado, desnivelado, en invierno se llena de agua y en verano hay mucho polvo, lo cual es un factor que influye en la salud de toda la comunidad. - Problemas en el voltaje de la electricidad.

<p>- Se cuenta con diversos especialistas para una mejor atención a nuestros alumnos.</p> <p>- Existe monitoreo constante al desarrollo pedagógico de los estudiantes por parte de todos los profesionales de la educación y del equipo directivo.</p> <p>- Se realiza un trabajo colaborativo efectivo entre profesionales PIE y docentes.</p>	<p>- El uso de los recursos personales para el teletrabajo, comunicación con apoderados, alumnos, entre otros. (Cada funcionario utiliza su teléfono y/o notebook e internet personal, lo que por consecuencia muchas veces interfiere con sus horas de descanso y privacidad. Además, se expone a daños sus recursos tecnológicos personales.</p> <p>- El nivel parvulario de nuestro establecimiento se encuentra fusionado por lo que en consecuencia es más difícil el desarrollo del currículum ya que se está trabajando con dos niveles en paralelo y además se está reduciendo matrícula ya que no podemos superar los 30 estudiantes por capacidad de sala.</p>
---	--

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Capacitar al personal en el uso de TICs para favorecer la educación a distancia.	<p>-Realizar talleres de capacitación a funcionarios y apoderados.</p> <p>-Poner en práctica lo aprendido.</p> <p>- Encuesta de satisfacción a los participantes.</p>	<p>Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor.</p> <p>Monto requerido aproximado: \$1.000.000</p>
2	Aumentar horas a profesionales de apoyo.	<p>Plantear necesidades en PADEM.</p> <p>Solicitar horas a DAEM.</p> <p>Mayor cobertura a estudiantes.</p>	<p>Recursos SEP, PIE y otro aporte por parte del sostenedor.</p> <p>Monto requerido aproximado: \$2.000.000</p>
3	Contar con un dispositivo móvil para cada profesor, de uso exclusivo para el trabajo a distancia (teléfono). De lo contrario, otorgar un seguro a cada profesor, que dé cobertura a computadores o teléfonos personales que son utilizados en el trabajo diario.	<p>- Realizar solicitud a sostenedor.</p> <p>- Respeto al tiempo privado tanto de docentes como también de apoderados y estudiantes.</p> <p>Niveles de estrés (medición con algún instrumento)</p>	<p>Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor.</p> <p>Monto requerido aproximado: \$5.000.000</p>

4	Instalar protecciones de seguridad a cada una de las salas (puertas y ventanas), además disponer de un sistema de seguridad ya sea cámaras de vigilancia o contar con un nochero.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al sostenedor. - Damos tranquilidad y seguridad a toda la comunidad educativa, además de proteger los recursos adquiridos. - Seguimiento al inventario y análisis a los gastos. 	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$5.000.000
5	Mejoramiento al patio interior, que también cumple la zona de seguridad de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Postulación a algún proyecto, solicitud de recursos al sostenedor. - Mejora la calidad y seguridad del servicio entregado. - Disminución de accidentes y enfermedades por alergias. 	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$3.000.000

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO	
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Existe el espacio físico para que los docentes en tiempos de cuarentena puedan trabajar desde la escuela. -Contar con muro de escalada. -Contar con redes de apoyo (Bomberos de Chile, CESFAM, OPD). -Acceso a locomoción para estudiantes. -Programa JUNAEB. -Plataformas digitales gratuitas, para el trabajo sincrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reducción de horas del personal. -Gran cantidad de docentes con horas a contrata. -Mal estado de las calles colindantes con la escuela. -Alto índice de vulnerabilidad de estudiantes. -Salas sin regulación de la temperatura. - Falta Cierre perimetral de la escuela. - No existe personal para tomar los reemplazos que se necesitan frente a enfermedades de los funcionarios. - No contar con seguro en caso de contagio COVID 19. - Falta de implementos de seguridad para el uso del muro de escalada.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Solicitar horas titulares y por subvención normal	Realizar solicitud de horas en DAEM. Mayor cobertura y mayor seguridad laboral.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$3.000.000
2	Mejoramiento camino público	Plantear necesidad en DAEM. Gestionar con municipio. Construir lomo de toro. <hr/> Encuesta de satisfacción a comunidad educativa.	Postulación a algún proyecto por parte del sostenedor (municipalidad). Monto requerido aproximado: \$30.000.000
3	Instalación de aire acondicionado	Solicitud a DAEM Calidad y bienestar de los alumnos y funcionarios. Encuesta de satisfacción.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$5.000.000
4	Cierre perimetral escuela	Solicitud de recursos a DAEM Tranquilidad de toda la comunidad. Encuesta de satisfacción.	Recursos SEP, FAEP, Centro de Padres, u otro aporte por parte del sostenedor o municipal. Monto requerido aproximado: \$2.000.000

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Plan de Retorno a Clases	Se creó un plan de retorno a clases en conjunto a toda la comunidad educativa para así determinar lineamientos de educación a través de modalidad remota y/o presencial, este plan se va actualizando a medida que sea necesario debido al contexto.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$1.000.000

Evaluaciones de Proceso	Diseñado para el monitoreo contante de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Consta de evaluaciones formativas que son socializadas, analizadas y posteriormente se genera un plan de nivelación o planificación remedial.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$300.000
Evaluación Neurológica	Aplicación de una evaluación neurológica para los estudiantes con necesidades educativas especiales para así posteriormente determinar cuáles son los diagnósticos y prestar los apoyos necesarios a los estudiantes del Programa de Integración Escolar.	Financiamiento PIE Monto aproximado: \$2.000.000
Monitoreo y Retroalimentación docente	Monitoreo y acompañamiento del proceso pedagógico por parte de Unidad Técnico Pedagógica, como por ejemplo taller de reflexión pedagógica.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$100.000
Plan de Convivencia Escolar y Socioemocional	Monitoreo y acompañamiento por parte de la dupla de Convivencia Escolar, generando espacios de diálogo, prevención y solución de conflictos.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$6.000.000
Actividades Internas	Celebración de todas las actividades establecidas en Calendario Escolar, por ejemplo: efemérides, día del estudiante, día de la convivencia escolar, entre otros.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$3.500.000
Comunicación fluida entre la Comunidad Escolar	Canales de comunicación fluida entre todos los integrantes de la comunidad educativa, a través de memorándum, circulares, afiches informativos, redes sociales, entre otros.	No aplica.
Plataforma de Registros Digitales	Se mantienen registros digitales (asistencia, notas, cobertura, drive, entre otros), los cuales se pueden trabajar de manera simultánea y sincrónica.	No aplica.
Material Pedagógico Impreso	Se entrega cada 15 días el material pedagógico impreso a todos nuestros estudiantes, independiente al trabajo remoto o presencial.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$4.000.000
Canastas JUNAEB	Entrega de alimentación JUNAEB en modalidad de canastas a todos los estudiantes.	JUNAEB
Consejos Administrativos	Se realizan todos los lunes talleres técnicos pedagógicos y todos los martes consejos administrativos.	Recursos humanos disponibles.
Gestión de recursos	Proveer de los recursos necesarios para el funcionamiento efectivo de la unidad educativa (insumos de prevención y seguridad,	Financiamiento SEP, FAEP, PIE y

	mantenimiento a recursos tecnológicos, material pedagógico, útiles de aseo, entre otros).	financiamiento de mantenimiento. Monto aproximado: \$34.000.000
--	---	---

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2022 (proyectadas con clases regulares)

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Plan de trabajo 2022	Se realizará un plan de trabajo educativo para el año 2022, según las orientaciones ministeriales y comunales a diciembre del año 2021 (según contexto de pandemia).	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$500.000
División de niveles pre básica	Se dividirá el nivel parvulario en prekínder y kínder por Separado, quedando el nivel de kínder en la sala actual y prekínder en la sala que se utiliza actualmente como bodega de instrumentos musicales. Para esto se necesita acondicionar el espacio de acuerdo a la normativa, además, se necesita contratar otra educadora y otra asistente de párvulos.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$ 25.000.000
Evaluaciones de Proceso	Diseñado para el monitoreo contante de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Consta de evaluaciones formativas que son socializadas, analizadas y posteriormente se genera un plan de nivelación o planificación remedial.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$500.000
Evaluación Neurológica	Aplicación de una evaluación neurológica para los estudiantes con necesidades educativas especiales para así posteriormente determinar cuáles son los diagnósticos y prestar los apoyos necesarios a los estudiantes del Programa de Integración Escolar.	Recursos PIE. Monto requerido aproximado: \$2.000.000
Monitoreo y Retroalimentación docente	Monitoreo y acompañamiento del proceso pedagógico por parte de Unidad Técnico Pedagógica, como por ejemplo taller de reflexión pedagógica.	\$0

Plan de Convivencia Escolar y Socioemocional	Monitoreo y acompañamiento por parte de la dupla de Convivencia Escolar, generando espacios de diálogo, prevención y solución de conflictos.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$3.000.000
Actividades Internas	Celebración de todas las actividades establecidas en Calendario Escolar, por ejemplo: efemérides, día del estudiante, día de la convivencia escolar, entre otros.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$5.000.000
Consejos Administrativos	Se realizan todos los lunes talleres técnicos pedagógicos y todos los martes consejos administrativos.	Recursos humanos disponibles.
Actividades extraescolares.	Ejecución del calendario de actividades extraescolares interno y externo.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$2.000.000
Salidas y viajes culturales.	Realización de salidas y viajes culturales según planificación interna de establecimiento.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$7.000.000
Gestión de Recursos.	Proveer de los recursos necesarios para el funcionamiento efectivo de la unidad educativa (insumos de prevención y seguridad, mantenimiento a recursos tecnológicos, material pedagógico, útiles de aseo, entre otros).	Financiamiento SEP, FAEP, PIE y financiamiento de mantenimiento. Monto aproximado: \$34.000.000

Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegian

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegian	RBD 2542-9	IVE 93%
Dirección: Las Arañas S/n Chépica	Excelencia Académica SI NO X	
Teléfonos: 72 2 906727	Correo Electrónico Katherina.carrizo@luzmariacrespo.cl	
Nombre del Director(a): Katherina M. Carrizo Caderón	Niveles de Enseñanza Parvulario y Básica	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

En un entorno privilegiado se encuentra emplazada en el km 7 de la ruta l82, sector Las Arañas, Chépica, la Escuela "Luz María Crespo Ureta de Kerestegian", quien obtiene esta denominación en el año 1.985, luego de la fusión establecida entre la escuela N° 135 de las Arañas y la escuela N° 520 de Uva Blanca.

Su Directora, quien junto a su equipo de trabajo directivo, técnico y de convivencia, 13 profesores, 1 Educadora de Párvulos, 15 Asistentes de la Educación (entre ellas 4 asistentes de aula, 2 psicólogos, 1 Trabajadora Social y 1 fonoaudióloga, componen la planta de funcionarios del establecimiento educacional.

Esta Escuela cuenta con una matrícula de 176 estudiantes distribuidos desde Prekínder hasta 8° Año Básico, todos en Jornada Escolar Completa. Incorporándose a ella en el año 2001. En este proceso, funcionan talleres destinados a satisfacer las necesidades e intereses de los niños y a potenciar sus fortalezas.

SELLOS INSTITUCIONALES:

1. Desarrollo de habilidades artísticas y deportivas.
2. Excelencia
3. Aprendizaje en Comunidad

VISIÓN:

Queremos ser una institución que alcance altos estándares de calidad y que permita el desarrollo integral de los estudiantes a través de las diferentes estrategias, que garanticen la igualdad para todos y que fortalezcan el sentido de identidad y pertenencia.

MISIÓN:

Entregar un servicio educativo desde pre kínder a 8° año básico en la comuna de Chépica, asegurando la implementación del currículum, además de fortalecer el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en un ambiente de sana convivencia, respeto por la diversidad y con altas expectativas.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021)	176	Actual: (30 Julio 2021)	176
-----------------------	-----	-------------------------	-----

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021			Proyección 2022	
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder		16		14
	Kínder	1	12	01	16
	Total	1	28	01	30
Educación Básica	1° Básico	1	15	1	16
	2° Básico	1	23	1	16
	3° Básico	1	22	1	23
	4° Básico	1	19	1	22
	5° Básico	1	15	1	19
	6° Básico	1	15	1	15
	7° Básico	1	19	1	16
	8° Básico	1	20	1	19
	Total	8	148	8	146
Total General	9	176	9	176	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	175	9	97%
2019	157	9	98%
2020 (Declarado en Pandemia)	161	9	97%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	176	9	
Promedio			97%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)		0	0%	0%	0%
Tasa Retiros (%)		0	0	0	0
Trasladados	7	4	0	2	2

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 6	Nº de Alumnos: 6
• Integrados Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 6	Nº de Alumnos: 30

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	136	125	114	65%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	94%	96%	93%
Nº Raciones JUNAEB	157	161	176

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	Regular
Docentes Función UTP	1	44	1	44	Jefa UTP	Regular
Docente función directiva	1	44	1	44	Inspectora General	Regular
Encargada de convivencia	1	22	1	22	Psicóloga	SEP
Docentes Parvularia	1	40	1	40	Educadora Párvulos	Regular
Docente Ed. Física párvulo	1	2	1	2	Ed. Física	Regular
Docentes Básica	10	388	10	384	Docentes Plan de estudio básica, inglés y Ed. física	Regular
Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	3	132	3	102	Docentes Ed. diferencial	PIE
Horas docente TC (Horas)	9	24	9	24		PIE
Psicóloga	1	30				PIE
Fonoaudióloga	1	8				PIE
Psicopedagógico	0	0				PIE
Asistente Social	1	20				PIE
Otros						PIE
Docentes Media	0	0				Regular
Auxiliares de Párvulo	1	40			Técnico en Párvulos	SEP
Monitores SEP	0	0				SEP
Profesores (Horas) SEP	0	0				
Especialistas	0	0				Regular
Biblioteca	1	44	1	44	Encargad/a biblioteca	Regular
Enlace	1	44			Encargado de enlace	22 SEP Y 22 Regular
Secretaria	1	44				22 SEP y 22 Regular
Paradoctentes	1	44	1	44		Regular
Auxiliares de Serv. Menores	2	84	2	84		Regular
Nochero	1	44				Regular
Otros profesionales Psicóloga y trabajadora social	2	40	2	40	Psicóloga y trabajadora social	SEP
Asistentes de aula	3	120	3	120	Asistentes de 1º y 2º año	SEP

ULTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BASICO				6° BASICO				8° BASICO				PTU PROM. Len - Mat
	LEN	MAT	HIS	NAT	LEN	MAT	HIS	NAT	LEN	MAT	HIS	NAT	
2015	237	255											246
2016	285	287			233	248	245						286
2017	276	287							251	244		263	281
2018	233	225			260	264							229
2019	257	246							208	228	224		251

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

Fortalezas

- Capacidad de adaptación al cambio.
- Implementación de plan de funcionamiento desde el inicio del año escolar.
- Profesionales de alto nivel y especialistas en diferentes áreas.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Infraestructura necesaria para entregar un buen servicio.
- Comunicación Afectiva y Efectiva a través de diferentes medios entre los miembros de la comunidad Educativa.
- Clima de Convivencia Escolar Positivo.
- Continua formación docente y asistente.
- Funcionarios comprometidos con las metas institucionales.
- Trabajo con asesoría externa que considera materiales pedagógicos a los estudiantes.

Debilidades

- Falta de efectividad en la organización de los tiempos para cumplir con las labores asignadas.
- Lenta ejecución de plan de acción en caso de no respuesta de un estudiante en cuanto al quehacer educativo
- Falta de habilitación de espacios físicos mejor implementados para la interacción de los estudiantes.
- Poca participación en actividades que involucran el cuidado del medio ambiente.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Realizar talleres de autocuidado docente y asistente para mejorar la eficacia de los tiempos.	- Talleres mensuales -Encuestas semestrales a los funcionarios.	Recursos humanos y SEP \$1.000.000
2	Reorganizar tiempos de trabajo para los funcionarios.	- Monitoreo y seguimiento por funcionario de las actividades asignadas	Sin costo económico adicional
3	Mejorar el seguimiento de las actividades pedagógicas.	- Monitoreo y Retroalimentación de acuerdo al reporte de los estudiantes en las clases	Sin costo económico adicional
4	Establecer compromisos formales con las familias y los estudiantes.	- Actas de registro - Reuniones de apoderados. - Entrevistas con apoderados.	Sin costo económico adicional
5	Mejoramiento de los espacios de juegos e interacción de los estudiantes.	- Diseños - Encuestas de satisfacción	SEP \$5.000.000. Apoyo CGPA
6	Priorizar acciones que permitan implementar los talleres JECD	- Proyecto JECD - Listas de asistencia - Encuestas	SEP \$5.000.000 Apoyo CGPA Redes Privadas

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Alto compromiso familiar respecto al quehacer educativo.
- Alto nivel de satisfacción de apoderados al servicio educativo entregado.
- Apoyo permanente a los requerimientos solicitados al DAEM.
- Servicio de transporte escolar gratuito para la totalidad de los estudiantes.
- Oferta de talleres deportivos MINEDUC e IND para estudiantes y comunidad.
- Participación en proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Amenazas

- Señal de internet inestable en la Escuela.
- Baja calidad de internet o señal en algunos sectores de la comuna.
- Respuesta intermitente o nula de algunas familias respecto al quehacer educativo.
- Estado de incertidumbre permanente provocada por la pandemia.
- Cortes de luz permanentes en la escuela que impiden la continuidad de la clase online.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Visitas Domiciliarias a las familias.	- Derivación de casos por parte de los docentes o apoderados. - Actas de registro de visitas. - Registro de monitoreo.	SEP horas profesionales \$2.000.000.
2	Implementación temprana de plan de acompañamiento Psicoemocional (Llamados telefónicos desde 1° semestre del 2022)	- Registros de información de las familias. - Distribución de casos entre profesionales. - Encuestas permanentes.	Gastos en telefonía Recursos humanos SEP y PIE \$2.000.000
3	Plan Socioemocional (Escuela para padres)	- Diagnóstico a través de encuestas. - Planificación de talleres. - Registro de actividades - Encuestas de satisfacción	SEP \$1.500.000
4	Plan Socioemocional (Talleres de autocuidado docentes y asistentes)	- Diagnóstico a través de encuestas. - Planificación de talleres. - Registro de actividades Encuestas de satisfacción	SEP \$1.500.000
5	Trabajo en red comunal	Reuniones de convivencia escolar, entre otras redes de apoyo como Chile crece Contigo, OPD y otros programas de la red SENAME	Sin recursos económicos adicionales
6	Mejoramiento y mantención permanente de redes del Establecimiento	- Revisión permanente del estado de las redes de internet y eléctrica.	FAEP y SEP \$10.000.000

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
	Se implementó plan de funcionamiento desde el inicio del año escolar, aplicando los	SEP \$6.000.000

Implementación inmediata del plan de funcionamiento 2021.	protocolos correspondientes para entregar el servicio educativo de forma adecuada.	Yo confío en mi escuela \$25.000.000
Implementación de libro de clases digital elaborado por la Escuela	Se diseñó e implementó libro de clases digital para mantener registro único que permitiera monitorear el trabajo realizado por los estudiantes.	Sin costo adicional.
Visitas Domiciliarias a las familias.	Se realizan visitas domiciliarias a los estudiantes que presenten dificultades según derivación de algún adulto responsable de la familia o funcionario que manifieste una necesidad que requiere atención.	Aportes personales.
Implementación temprana de plan de acompañamiento Psicoemocional (Llamados telefónicos desde 1° semestre del 2020)	Se implementa plan de acompañamiento a través de llamados telefónicos que permiten mantener una comunicación más fluida con las familias y sus necesidades.	Aportes personales Horas profesionales Psicólogas SEP y PIE
Plan Socioemocional (Escuela para padres)	Se realizan talleres para padres en temas de interés de acuerdo a las edades de sus hijos e hijas. La actividad se realiza bimensualmente en reuniones de apoderados	Horas profesionales Psicólogas SEP y PIE
Plan Socioemocional (Talleres de autocuidado docentes y asistentes)	Una vez al mes se realizan talleres de autocuidado para docentes y asistentes en modalidad online o presencial depende de las condiciones que se encuentre la comuna.	Horas profesionales psicólogas SEP y PIE.
Trabajo en red COMUNAL	Reuniones de convivencia escolar, entre otras redes de apoyo como Chile crece Contigo, OPD y otros programas de la red SENAME	Sin recursos adicionales
Asesoría pedagógica externa	Trabajo sistemático con asesoría externa Aptus en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e Historia, entregando material pedagógico a los estudiantes, aplicando evaluaciones permanentes y ofreciendo instancias de capacitación a los docentes y directivos.	SEP \$12.000.000
Comunicación efectiva y afectiva con la comunidad	Difusión permanente a través de diferentes plataformas con el fin de mantener informados a nuestra comunidad	SEP \$500.000
Construyendo escuela	Continuar fortaleciendo nuestra identidad y sentido de pertenencia de nuestra escuela a través de la conmemoración de diferentes	SEP \$3.000.000

	fechas importantes que recuerda nuestro calendario escolar.	
Talleres deportivos	Adecuación de talleres deportivos a nuestra comunidad través de las plataformas disponibles dependiendo de las condiciones sanitarias.	Proyecto MINEDUC \$3.000.000 IND

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022(proyectada con clases regulares)

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Plan Socioemocional	Continuar con el acompañamiento en los diversos estamentos tanto presencial como a distancia	\$2.000.000 SEP
Visitas Domiciliarias	Continuar realizando visitas a las familias que lo requieran	Horas profesionales \$1.000.000
Trabajo en Red	Aprovechar todas las instancias de trabajo en red que permitan avanzar en la mejora continua	Sin recursos adicionales
Plan curricular	Implementación de un plan que permita revisar y vincular la priorización curricular y los OA de aprendizajes correspondientes a todas las asignaturas del plan de estudio.	Sin recursos económicos adicionales
Asesoría APTUS.	Mantener el trabajo realizado asegurando la implementación, seguimiento y monitoreo permanente en las cuatro asignaturas fundamentales que permiten medir los aprendizajes de los estudiantes.	SEP \$13.000.000
Capacitación para docentes y asistentes	Entregar más herramientas a los funcionarios que permitan desarrollarse ampliamente en los desafíos de la función tales como convivencia escolar, apoyo socioemocional, uso de TICS	SEP \$ 3.000.000
Mantener uso de herramienta tecnológica para la gestión del establecimiento.	Implementar una plataforma con nuestro recurso digital Libro de clases como medio oficial	SEP \$1.000.000

Mejorar los espacios de esparcimiento para nuestros estudiantes	Mejorar los espacios con que cuenta nuestro establecimiento para entregar más comodidad a la comunidad.	SEP \$6.000.000 Movámonos \$1.000.000
Mejoramiento y mantención permanente de redes del Establecimiento	Revisión permanente del estado de las redes de internet y eléctrica.	FAEP y SEP \$10.000.000
Implementación de talleres JECD	Recuperar en su totalidad los talleres JECD propuestos por nuestra Escuela.	SEP \$5.000.000

Establecimientos Urbanos

Colegio Libertador O'Higgins de Chépica

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Colegio Libertador O'Higgins	RBD 2532-1	IVE 94%
Dirección: José Luis Del Real S/N	Excelencia Académica SI x NO	
Teléfonos:	Correo Electrónico Colegiolibertadorohiggins@cloch.cl	
Nombre del Director(a): Pablo Gastón Lépiz Fuentealba	Niveles de Enseñanza Educación de Párvulos y Básica	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

¿Por qué nuestro colegio lleva el nombre de Libertador O'Higgins?

Hasta el año 2011, 2012, y 2013, primeros años de una nueva gestión directiva, había algo que me impactaba, desde el uso del lenguaje y su efecto en los deseos y expectativas. La mayoría de las personas adultas, las familias, las autoridades por ejemplo, tenían dos maneras de referirse a esta importante institución educativa: decían en forma coloquial: "el Básico". O los que lo veían más grande, pero aún sin desprenderse de su pasado le llamaban, "Liceo Básico".

Internalizando ninguno de ambos: no somos ni BÁSICO (en la acepción de la simpleza, de lo elemental como sencillez o carencia, que es la forma en la cual, aunque se asocie a un edificio solamente, no permite dar un salto proyectivo desde lo más profundo de cada ser, estábamos destinados a ser sólo BÁSICO, pequeños en el alma, cuando vemos la grandeza, trabajo, talento, sueños y principios transformadores en la vida de nuestros estudiantes). Tampoco somos Liceo: estamos destinados a desarrollar una educación integral, poderosa con nuestros estudiantes.

De ahí comenzó el periplo por los cursos: planteando el desafío en reuniones de apoderados, aunando sueños, hasta llegar a proponer en Consejo de Profesores, primero si era necesario tener o no tener un nombre auténtico, propio, trascendente, logrando en ello apoyo. De ahí fue proponer nombres y decidir en los diferentes espacios de participación que concluyeron en al menos dos sesiones del Consejo Municipal, para validar un nombre, tarea en la cual contamos con el respaldo del Centro de Padres.

Así surge el nombre: COLEGIO LIBRTADOR O'HIGGINS de CHÉPICA: CLOCh, es su sigla.

En Diciembre del año 2013, la SEREMI de educación dicta la resolución que oficializa el nombre, inspirados en el padre de la patria, nombre propio también de la región que nos cobija.

Un honor, un orgullo ser un colegio que rinde honor a un padre de la patria, a la región, a un valor esencial en la vida de las personas: la Libertad, eso queremos construir: personas libres, educadas, con visión de transformación de sus vidas y de su sociedad.

Para nuestro colegio los/as estudiantes son el centro de nuestro quehacer y debemos considerarlos como los generadores de actividades que permitan su desarrollo y crecimiento personal, a partir de la aceptación de sí mismo, de los demás y de su entorno natural. Promoveremos la formación de un estudiante integral en el uso de la ciencia y de la tecnología, del arte, de la actividad física y de las letras para que sea un ser sensible, afectivo/a y con valores. Para ello, es central un proyecto colegio que permita una adecuada organización del tiempo escolar para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en ellos/as. Solo es posible satisfacer las necesidades educativas y formativas de nuestros/as estudiantes a partir de un conocimiento certero de la realidad colegio en las diferentes dimensiones de la gestión escolar. Desde esta mirada, como equipo nos propusimos el actual Proyecto Educativo Institucional. Creemos que el formato y contenido de este P.E.I. esencialmente apunta en la dirección de satisfacer las declaraciones y necesidades institucionales en unión con las de la comunidad educativa.

VISIÓN:

Aspirar a un colegio que ofrezca, a todos los y las estudiantes, herramientas y espacios adecuados e intencionados, donde la educación integral asociada a los pilares: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, motiven su desarrollo integral, garantizando su seguridad, confianza y tranquilidad emocional personal, fortaleciendo expectativas de vida de mejor calidad, contando siempre con el compromiso de toda la unidad educativa y sus familias, sintiéndose pleno y feliz en su establecimiento, manteniendo siempre una actitud de pertenencia dialogante y reflexiva, así como convivencia del buen trato.

MISIÓN:

Lograr en los niños y niñas, jóvenes y adultos estudiantes aprendizajes de calidad, asegurándose las habilidades emocionales, la entrega de conocimientos, los valores humanos, la participación democrática, guiados por los procesos educativos y lineamientos de la pedagogía actual, que le permitan desarrollarse como personas con actitud inclusiva, reflexiva, crítica, creativa, solidaria para ser capaces de insertarse y participar activamente en el entorno donde se desarrollen socialmente.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 792	Actual: (30 Julio 2021) 833
---------------------------	-----------------------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kinder	2	57	2	59
	Kinder	2	57	2	59
	Total	4	114	4	118
Educación Básica – Educación Adultos	1° Básico	3	82	3	85
	2° Básico	3	70	3	73
	3° Básico	3	70	3	73
	4° Básico	3	88	3	90
	5° Básico	3	78	3	80
	6° Básico	3	90	3	92
	7° Básico	3	94	3	95
	8° Básico	3	95	3	96
	I Nivel	1	14	1	14
	II Nivel	1	12	1	12
	III Nivel	1	26	1	26
	Total	28	719	28	802
Total General	31	833	31	854	

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	811	31	95%
2019	842	31	95%
2020 (Declarado en Pandemia)	818	31	50%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	833	31	0
Promedio			

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	92,2%	90,7%	96,6%	89,5%	96,6%
Tasa Reprobados (%)	0,5%	0,4%	1%	2,5%	1%
Tasa Retiros (%)	7,3%	8,9%	2,4%	1,9%	2,4%
Trasladados					

Los traslados no se ven reflejados en el reporte de eficiencia interna del SIGE. El cálculo de los porcentajes se obtiene entre la suma de los estudiantes de la educación básica y EPJA, pues el nivel parvulario no cuenta con planilla de eficiencia interna en plataforma.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 23	Nº de Alumnos: 38
• Integrados Transitorios:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 23	Nº de Alumnos: 113

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021
Cantidad	647	573	531
Porcentaje	70%	70%	64,6%

ALUMNOS PREFERENTES

Año	2019	2020	2021
Cantidad	176	201	204
Porcentaje	19%	25%	25%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	96%	95%	94%
Nº Raciones JUNAEB	79,1%	80%	82,4%

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Director	S. R
Inspector General	1	44	1	44	Docente	S. R
Encargado de Convivencia Escolar	1	44	1	44	Docente	SEP
Docentes Función UTP	2	88	2	88	UTP	S. R
Docente Función UTP Ed de Párvulos	1	14	1	14	Educadora de párvulos	S. R
Encargado de Adquisiciones	1	22	1	22	Docente	S. R
Docentes Parvularia	4	124	4	124	Educadora Párvulos	S. R
Docentes Básica	38	1444	38	1444	Docentes Plan de estudio	S. R
Asistentes de párvulo	4	160	4	170	Técnicos en Párvulos	S.R: PIE
Asistentes de aula	7	296	6	250	Asistentes de 1º y 2º año	S.R: /SEP/PIE
Asistentes de aula	6	264	6	264	Asistentes de 3º y 4º año	S.R: /SEP/PIE
Asistente de Aula	1	38	1	44	Asistentes de 5º y 6º año	PIE/ SEP
Asistente de Aula	2	88	2	88	Asistentes de 7º y 8º año	SEP/PIE
PIE						
Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación)	11	484	10	401	Docentes especialistas/ PIE	PIE

Educadora Diferencial	11	484	10	401	Docentes especialistas	PIE
Profesionales PIE (Horas)	9	264	8	251	Profesionales especialistas de apoyo	PIE
Psicóloga	3	88	3	102	Personal de apoyo	PIE
Fonoaudióloga	2	84	2	84	Personal de apoyo	PIE
Terapeuta Ocupacional	2	51	1	24	Terapeutas ocupacionales	PIE
Kinesiología	1	19	1	19	Kinesióloga	PIE
Asistente Social	1	22	1	22	Personal de apoyo	PIE
Asistentes de aula PIE	7	258	5	170	Asistente PIE	PIE
SEP						
Monitores SEP	0	0	0	0	Talleres	SEP
Apoyos especialistas	1	38	1	38	Matemática y soporte Classroom	SEP
Profesores (Horas) SEP	11	217	11	217	Convivencia escolar Encargado SEP, docentes de inglés, docentes de aula educación de adultos.	SEP
Psicólogo	1	44	1	44	Psicólogo Convivencia escolar	SEP

Asistente social	1	44	1	44	Dupla Psicosocial	SEP
Especialistas Fonoaudiólogo	1	44	1	44	SEP	SEP
Encargado de Adquisiciones	1	22	1	22	Docente	SEP
Enfermera	1	40	1	40	Enfermera	SEP
Espacios Amigables	1	17	2	39	Matrón, Psicólogo	SEP
Biblioteca	1	44	1	44	Encargada biblioteca	S. R
Enlace	1	44	1	44	Encargado de enlace	S. R
Redes y conectividad	1	44	1	44	Administrativo	SEP
Encargada de Multicopiado	1	44	1	44	Administrativo	SEP
Encargada de comunicaciones y soporte de medios	1	44	1	44	Administrativo	SEP
Secretaría	1	44	1	44	Administrativa	SEP
Inspectoras de Patio	7	308	1	308	Inspectoras	S. R
Auxiliares de Serv. Menores	6	248	6	248	auxiliares	S.R/ SEP
Apoyo menor	2	88	2	88	Auxiliares	SEP
Apoyo menor, educación de adultos	1	16	1	16	Auxiliar	S. R

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

AÑO	4° BÁSICO			6° BÁSICO			8° BÁSICO				PTU PROM. Len - Mat
	LEN	MAT	HIS/ NAT	LEN	MAT	HIST/ NAT	LEN	MAT	HIS	NAT	
2015	255	250	247	245	247	263	227	237	0	266	
2016	276	289	-	243	249	254	-	-	-	-	
2017	274	278	-	-	-	-	250	245	-	-	
2018	277	288	-	-	-	-	-	-	-	-	
2019	-	-	-	-	-	-	226	238	-	-	

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

Características de la Organización representan una ventaja

1. Programas curriculares internos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes (PECFO, Método Matte, Música en Colores).
2. Equipo profesional de diferentes ámbitos que trabajan colaborativamente con docentes, atendiendo necesidades educativas de estudiantes.
3. Plan SER orientado en el desarrollo de habilidades socioemocionales para toda la comunidad educativa (estudiantes, familias y funcionarios).
4. Protocolos sanitarios claros (proyector y pizarra interactiva).
6. Capacidad de adaptación para responder al nuevo contexto de pandemia, a fin de asegurar la continuidad del proceso educativo.
7. Entrega de recursos en apoyo al aprendizaje a estudiantes (textos, material impreso, útiles escolares, tablet, metalófono).
8. Compromiso de los miembros de la institución.
9. Rigurosidad en la evaluación formativa- retroalimentación a los estudiantes.
10. Disponibilidad recurso material (ejemplo fotocopiado).
11. Articulación entre profesionales PIE y docentes de aula/Trabajo colaborativo del nivel
12. Recurso humano (equipos multidisciplinares).
13. Capacidad de adaptación y mejora del cuerpo docente /nuevas competencias docentes
14. Plan SER/ área socioemocional.
15. Se imparten todas las modalidades de enseñanza.

16. Menos carga de cursos asignados, conducente a más tiempo no lectivo para trabajo técnico.
17. Trabajo técnico diferenciado por ciclos.
18. Implementación de la plataforma Classroom.
19. Ciclo de capacitaciones.
20. Constante evaluación del quehacer educativo.
21. Atención de diversos especialistas para las dificultades que se presentan en nuestros estudiantes.
22. Recursos humanos, equipo multidisciplinario para la atención de la comunidad educativa.
23. Recursos pedagógicos, según la necesidad de los estudiantes.
24. Organización del personal acorde a las necesidades u eventos.
25. Disposición de los funcionarios a la atención de las necesidades de la comunidad educativa.
- 26.
27. Capacitaciones constantes para todo el personal del establecimiento.
28. Desarrollo de una inclusión activa en el establecimiento.
29. El sello de la inclusión tanto del PIE como el apoyo interdisciplinario que se da a otros estudiantes. La inclusión está arraigada en la comunidad educativa.
30. El crecimiento sostenido que ha tenido el establecimiento a través de los apoyos y profesionales que se desempeñan en el colegio.
31. El siempre encontrar una solución frente a las dificultades que se nos han presentado.
32. Contar con apoyos (asistentes de aula) para el desarrollo académico de los estudiantes.
33. El desarrollo de las habilidades socioemocionales que se ha comenzado a trabajar en los últimos años. El trabajo socioemocional tanto para estudiantes como para funcionarios.
34. Redes de apoyo.
35. Capacidad de adaptación de la comunidad educativa.
36. Compromiso constante de los funcionarios frente a la situación actual.
37. Apoyo incondicional a los estudiantes por parte de los funcionarios del colegio.
38. Empatía entre los miembros de la comunidad educativa.
39. Existencia de un proyecto de integración escolar, que permite dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes que así lo requieran.
40. Disposición a colaborar.
41. Entrega de material de manera oportuna.
42. Equipo multidisciplinario.
43. Coordinación entre pares /trabajo efectivo de los equipos de aula.
44. Fortalecimiento de equipos de aula.

45. Sana convivencia entre los integrantes del equipo de aula.
46. Diversidad de perfiles y competencias de los funcionarios que conforman la institución.
47. Programas existentes como el PIE y Espacios Amigables, PECFO Equipo multidisciplinario, Música en Colores.
48. Infraestructura.
49. Recursos humanos o materiales.
50. Capacidad de adaptación de los funcionarios al nuevo contexto frente a pandemia.
51. Inducción o capacitaciones a nivel institucional (por ejemplo uso Classroom para profesores, asistentes, apoderados).
52. Conformación de distintas unidades en la institución, encargadas de las diferentes áreas de funcionamiento del establecimiento.
53. El colegio está bien preparado para enfrentar la pandemia en cuanto al cumplimiento de las normas sanitarias, teniendo los implementos (mascarillas, guantes, alcohol, cloro, etc.) los aforos permitidos y además la preparación y acompañamiento emocional con los equipos internos y externos.
54. El colegio no ha dejado de vincularse con las familias desde el inicio de la pandemia, manteniendo el contacto para llegar con los recursos pedagógicos y de acompañamiento a cada una de ellas. La pandemia no ha sido un impedimento para hacer lo que el colegio siempre ha hecho.
55. Contar con el personal suficiente (Docentes y asistentes) para el apoyo de nuestros estudiantes y familias en las distintas áreas.
56. El colegio ha sabido diversificar las formas de enseñanza haciendo los mejores esfuerzos para que nadie quede fuera por dificultades sectoriales, económicos u otro. (ej.: Classroom, entrega de Tablet, chips, material impreso, material en pendrive, etc.).
57. Contar con plan de educación socioemocional que apoya a estudiante, funcionarios y familias.
58. La disposición al trabajo en equipo.
59. Respeto por los aforos y posibilidad de asistencia voluntaria.
60. Que el colegio no ha dejado de funcionar diversificando la enseñanza.
61. Entrega de beneficios JUNAEB y Tablet.

Debilidades

Características de la Organización que representan una desventaja

- A. Falta de conectividad y acceso a internet en salas de clases, computador para docentes y parlantes en salas de clases.
- B. Organizar actividades con mayor anticipación y contar con calendario institucional.
- C. Brindar mayor contención a los funcionarios en las necesidades emocionales personales.
- D. Conectividad en el establecimiento como requisito para el retorno presencial.
- E. Complementar/ enriquecer con actividades lúdicas Plan SER.
- F. Comunicación (oportuna y por diferentes medios) de las distintas unidades.
- G. Acciones respecto a asistencia.
- H. Acompañamiento de otros estamentos en casos críticos.
- I. Organización de espacios para asignatura de Educación Física (sin interrumpir otras actividades en paralelo).
- J. Registro de actividades que permita la caracterización por alumno (formato institucional).
- K. Comunicación/transparencia del alcance de recursos (Ej.: entrega Tablet/chip)
- L. Retraso en la disponibilidad de recursos mínimos requeridos para trabajo remoto.
- M. Dispersión de los hogares de los estudiantes en el territorio.
- N. Conectividad de internet.
- O. Poca capacitación de las familias respecto al programa Classroom, que no les permite sacar el máximo provecho a la herramienta.
- P. Poca cantidad de horas de clases para las asignaturas no priorizadas en este contexto de emergencia sanitaria (Ciencias Naturales e Historia).
- Q. Poco compromiso de las familias.
- R. Debilidad en la comunicación para los profesores sin jefatura respecto de algunos quehaceres pedagógicos.
- S.
- T. Aplicación de planes remediales para los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje.
- U. Sistema para que los estudiantes con poca participación y entrega de trabajos, cumplan con las obligaciones pedagógicas.
- V. Dificultades en la comunicación del personal, para la ejecución de funciones.
- W. Mala conectividad a internet.
- X. Las salas de clases no cuentan con dispositivos digitales para el desarrollo de las clases.
- Y. Entrega de información tardía y que trastoca la planificación de que tienen los funcionarios, y que repercute en la atención de estudiantes.

- Z. La conectividad de internet que dificulta por su inestabilidad la realización de clases.
- AA. Poca claridad de los canales oficiales de comunicación (WhatsApp – Correo Institucional- Correo personal), que hace que la información se confusa y no exista una definición clara.
- BB. Falta de capacitación y formación del personal.
- CC. Mala conexión a internet dentro del colegio, lo que repercute en las atenciones remotas poco fluidas y perjudica el buen funcionamiento de las clases híbridas.
- DD. Comunicación oportuna y fluida por parte del equipo directivo.
- EE. Los funcionarios deben hacer uso de sus artículos tecnológicos personales para la realización de las actividades propias del colegio.
- FF. Dificultad en el acceso a la Conectividad (internet) y recursos tecnológicos.
- GG. Poca conocimiento por parte de algunas familias respecto al uso de las tecnologías (Tablet, uso de plataformas).
- HH. Considerar la falta de compromisos y apoyo de los apoderados en el proceso pedagógico de sus hijos e hijas.
- II. Falta de internet/capacidad.
- JJ. Infraestructura (aún se requiere habilitación de espacios adecuados para funcionarios o aumentar las salas para curso por nivel).
- KK. Comunicación con asistentes de la educación (con la formalidad y de manera oportuna requerida).
- MM. Habilitación de lockers para otros funcionarios (casilleros auxiliares).
- NN. Diversidad de voces entregando información o instrucciones.
- OO. Falta de formación de otros asistentes de la educación en uso de la tecnología y plataformas necesarias.
- PP. El internet y puntos de red.
- QQ. Poca manejo de algunos funcionarios y familias del uso de las nuevas plataformas.
- RR. Condiciones de infraestructura, baños de funcionarios, línea eléctrica.
- SS. Frecuencia de las actividades socioemocionales (más seguidas).
- TT. Inspectoras y auxiliares sin un espacio físico.

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

1. Vínculo con redes externas (CESFAM, Radio Entrevalles, Triskele, Comunidades de Aprendizaje, Carabineros, Bomberos).
2. Canales de comunicación para la comunidad (página web, en Facebook y programa radial).
3. Recursos para mejorar las condiciones en aula.

4. Organizaciones como Fundación 99, en apoyo a las acciones escuela.
5. Apoyo Equipo Triskele (prontitud apoyo apoderados).
6. Capacitaciones Aptus.
7. Presentar calendario de toma de pruebas presenciales para aquellos estudiantes que no cumplen con el proceso de aprendizaje.
8. Ver estrategias para los alumnos que no cumplen en el proceso de aprendizaje.
9. Reunión de apoderados por asignatura.
10. Contar con plan socioemocional SER y equipo socioemocional.
11. Mejorar la infraestructura del establecimiento.
12. Renovar espacios educativos.
13. Potenciar los espacios recreativos de los estudiantes.
14. Mejorar espacios de multicopiado.
15. Mejorar o modificar los espacios recreativos del establecimiento.
16. Adaptación de espacios para estudiantes con necesidades diferentes.
17. Calendarización detallada con las efemérides, reuniones, otros, de forma mensual y/o anual para evitar el desconocimiento de los procesos.
18. Solucionar la conectividad de internet para los procesos institucionales.
19. Sacar más provecho a las redes y/o instituciones externas que permitan mejorar prácticas en los funcionarios.
20. Trabajar en el bienestar de los funcionarios a través de jornadas de autocuidado con instituciones externas o programación interna.
21. Visibilización de las actividades realizadas en el establecimiento, por medio del programa radial, hacia la comuna.
22. Oferta de capacitaciones, a través de entidades externas, como por ejemplo Caja Los Andes.
23. Acompañamiento de comunidades de aprendizaje, por medio de fundación 99.
24. Acompañamiento socioemocional de equipo Triskele.
26. Todos los miembros de la comunidad educativa utilizan sus propios recursos tecnológicos para el desarrollo adecuado de las clases.
27. Fundaciones y proyectos concursables que se ejecutan en la escuela.
28. Comunidades de Aprendizaje (movilizado a la escuela en acciones para la comuna y ha permitido el contacto con la comunidad).
29. Hipoterapia.
30. Mejora del internet.
31. Vincularnos más cercanamente a las familias, conociendo un aspecto más íntimo que antes quizás no teníamos la oportunidad de conocer.
32. Nos ha permitido aprender el uso del internet y las plataformas. Y esto nos ha preparado para enfrentar de mejor manera las actualizaciones de la enseñanza.
33. Nuevas maneras de enseñanza
34. Mejora de internet.

35. Mejora de espacios físicos: Multicopiado
36. Comedor, Baños.
37. Espacios para funcionarios en general.
38. Posibilidades de aplicación de espacios, segundos pisos, por ejemplo.
39. Flexibilidad para turnos y disminución de riesgo

Amenazas

- A. Procesos administrativos que dilatan la solución de necesidades.
- B. Tránsito vehicular en horarios de ingreso y salida de estudiantes en calle José Luis del Real.
- C. Burocracia administrativa sistema público
- D. Transparencia uso de recursos /prontitud.
- E. Motivación de los apoderados para aprovechar las oportunidades que brinda el colegio
- F. Alumnos que no cumplen con el proceso de aprendizaje.
- G. Poco compromiso de la familia.
- H. No contar con transporte escolar para el sector del Almendral.
- I. Deserción Escolar.
- J. Aprobación o negación de los proyectos
- K. .
- L. Falta de recursos para educación.
- M. Peligro de deserción escolar.

- N. En esta temporalidad es la pandemia.
- O. En este contexto de emergencia sanitaria, no cumplir con los protocolos.
- Q. En la presencialidad que el sostenedor no cumpla con la implementación necesaria para cumplir con los protocolos sanitarios.
- R. Que no todos tengamos la misma mirada frente a cómo llevar el tema pandemia.
- S. Lentitud en las necesidades que el colegio requiera (procesos administrativos), generando malestar en los apoderados y/o comunidad educativa.
- T. Riesgo de contagio de Covid-19 dentro del colegio.
- U. Falta de adaptación por parte de las familias frente al uso de nuevas tecnologías.
- V. Falta de autonomía por parte de los apoderados hacia los niños y niñas. (ejemplo: apoderados que les hacen las tareas o evaluaciones a los estudiantes).
- W. Acceso sin control parental de los estudiantes a RR.SS., juegos en línea, etc.
- X. Ante el retorno a clases presenciales, las bajas temperaturas influirán en el aumento de enfermedades respiratorias de los funcionarios y estudiantes.

- Y. Falta de compromiso de algunos apoderados.
- Z. Falta de internet de algunos estudiantes para participar en las sesiones virtuales.
- AA. Vulneración de derechos.
- BB. Inestabilidad del contexto que repercute en deserción escolar.
- CC. Déficit en cuanto a recursos necesarios.
- DD. Exceso de uso de pantallas y tecnología.
- EE. Acompañamiento responsable a los niños y jóvenes.
- FF. Salud mental y física de las familias y nuestros estudiantes.
- GG. Falta de estimulación.
- HH. Falta de sociabilización.
- II. La mala cobertura del sector.
- JJ. Ante un eventual retorno a clases se genere un retroceso producto del no control de contagio en la comuna.
- KK. Perder motivación escolar producto de malas experiencias en el uso e intento de conexión a internet. Ej.: por frustración ante la mala conexión no quieran volver a conectarse.
- LL. La pérdida de hábitos dentro de la casa. Ej.: hábitos de sueño, de estudio, de alimentación, higiene, etc.
- MM. Medios de transportes escolares, ya que no asegura el transporte ni la salud de los NNA y funcionarios.
- NN. Espacios que cumplan con el mínimo de seguridad de la comunidad general por ejemplo comedores (no daría para la entrega de alimentos).

- Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2021 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Condiciones de seguridad Acceso José Luis del Real Formar una mesa técnica participativa que analice los riesgos y escenarios de mejora referidos al tránsito, llegada de estudiantes, evacuación, vías de escape y respuestas frente a	1: Convocar a entes institucionales. y municipales a un diálogo por la seguridad escolar en base a FODA. 2: Generar propuestas de respuestas a corto y mediano plazo para minimizar los riesgos detectados.	\$ 0

	<p>emergencias, junto con proponer soluciones que minimicen riesgos a la seguridad.</p>	<p>3: Identificar fuentes de toma de decisiones o de financiamiento para la concreción de soluciones efectivas.</p> <p>4: Gestionar procesos administrativos necesarios.</p> <p>5: Medir logro y alcance de las soluciones.</p>	
2	<p>Programa de acompañamiento oportuno a familias y estudiantes.</p> <p>Frente al escenario de normalidad y como una manera de minimizar los riesgos de ausencia, o deserción de estudiantes, así como el acompañamiento familiar comprometido para con los estudiantes se desarrollará un protocolo de Actuación Temprana para identificar, acompañar, mediar, así como orientar sistemáticamente a las familias en buenas prácticas y desarrollo de factores protectores.</p> <p>Lo anterior a cargo de Equipo Psicosocial, Encargado de Convivencia y Espacios Amigables</p>	<p>1: Constituir el Equipo de Trabajo y definir el propósito del Programa AT.</p> <p>2: Identificar el grupo objetivo según diagnóstico por cursos y según criterios guías del programa.</p> <p>3: Generar estrategias diferenciadas según factor de riesgo de acuerdo al Programa AT, considerando articulación con redes de apoyo.</p> <p>4: Definir indicador de Tasa de Éxito AT según categorías de riesgo.</p> <p>5: Medir impacto mediante encuestas a docentes con foco en el aula y a familias y estudiantes con foco en la satisfacción.</p>	\$ 10.000.000 SEP
3	<p>Plan SER CLOCh</p> <p>En el contexto de la relevancia de los acompañamientos socioemocionales y su instalación como un foco clave del quehacer de la escuela, evaluaremos y redefiniremos la sistematización de buenas prácticas del Equipo de Acompañamiento Emocional.</p>	<p>1: Evaluación Plan SER 2021.</p> <p>2: Diagnóstico del estado emocional de la comunidad CLOCh.</p> <p>3. Generación participativa Plan SER 2022.</p> <p>4: Contratación de servicios de acuerdo al Plan SER 2022.</p> <p>5: Encuesta de avance y satisfacción.</p>	\$ 5.000.000, Fondos SEP.

--	--	--	--

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Plan de retorno seguro	<p>Protocolos de higiene y seguridad</p> <p>Distribución de roles y funciones personal de acuerdo a necesidades de la institución educativa.</p> <p>Distribución de espacios.</p> <p>Distribución de tiempos (horarios diferidos)</p> <p>Elaboración y Ejecución de Medidas Higiénicas Preventivas y de Seguridad en el contexto del COVID 19</p> <p>Provisión de insumos necesarios para resguardar la salud de los integrantes de la comunidad educativa</p>	\$ 36.774.049, financiados por SEP - Mantenimiento
Apoyo Socioemocional	Elaboración e implementación de Plan Contención Emocional y Sicológica para poder enfrentar los efectos provocados por la cuarentena sanitaria en torno al COVID 19 en la comunidad educativa durante el año 2021.	\$2.000.000 (SEP)
Triskele	Implementación del Plan de Trabajo de mejoramiento de las capacidades laborales, a través de la ejecución de perfeccionamiento y/o capacitación de los profesionales de la educación y personal de apoyo durante el año escolar	\$8.000.000 (SEP)
Conectividad	<p>-Encuesta de conectividad</p> <p>- Pesquisar e identificar cobertura según sector.</p> <p>realización de informes socioeconómicos de estudiantes.</p>	15.000.000 (SEP - DAEM)
Insumos computacionales	Compra de insumos y accesorios computacionales que permitan facilitar el desarrollo de las clases remotas (cámaras, micrófonos)	3.621.708 (SEP)
Capacitación (música en colores, Método Matte,	Mejorar la formación continua para Docentes y Asistentes de la Educación, considerando la adquisición de productos materiales y perfeccionamientos docentes y no docentes,	9.406.795 (FIEP - SEP)

Técnicas de Evaluación Formativa)	que permitan alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes.	
Material de oficina	Adquisición de material de librería e insumos para impresión que permitan un adecuado desarrollo de los procesos educativos	10.611.798 (SEP)
Transporte Escolar	Traslado de niños y niñas de sectores alejados, que no cuenten con locomoción adecuada y segura para el grupo etario, integrando a aquellos que no tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo.	3.020.000
Música en colores	Método creado para que todo niño y niña inicie su educación musical de manera lúdica, práctica, participativa y creativa con conocimiento específico del lenguaje musical. Capacitación para Docentes y Asistentes Compra de instrumentos musicales (metalófonos)	\$3.999.990 (FIEP)
Programa Elige vivir sano	Programa que busca promover hábitos y estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida, a través de iniciativas que fomenten los siguientes pilares: <ul style="list-style-type: none"> ● Alimentación saludable. ● Actividad física. ● Vida al aire libre. ● Vida en familia 	\$2.828.000 JUNAEB
Proyecto Hipoterapia	Taller(es) Recreativo(s) que tienen como objetivo promover la participación sistemática en actividades físicas deportivas recreativas de 16 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	\$5.998.000 (Instituto Nacional del Deporte)
Mejoramiento de Infraestructura (cambio de pilares, cambio de canaletas)	Se realizará el cambio de pilares del patio N° 1 y patio N° 2. Se realizó el cambio de las canaletas y bajada de agua del primer patio y segundo patio.	\$6.000.000 (Mantenimiento)

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022 (proyectada con clases regulares)

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Convenio Aprendamos Jugando Club O'Higgins	El programa 'Aprendamos Jugando' es una alianza con Deportes O'Higgins y consiste en clases deportivas impartidas por profesionales del club que transmiten	\$7.000.000 SEP

	a los alumnos diversos valores de la institución como trabajo en equipo, compromiso, lealtad y disciplina. En una segunda etapa, contempla clases y recorridos por el Monasterio Celeste, lugar en el que los alumnos comparten con los jugadores del plantel profesional; finalmente el programa culmina en el Estadio El Teniente presenciando un partido de local del club deportivo.	
Programa Radial “Somos Comunidad”	Programa radial que permite mantener informada a toda la comunidad de las actividades desarrolladas por el establecimiento y mantener vivo el espíritu de la escuela en tiempos de pandemia	\$1.300.000 SEP
Comunidades de Aprendizaje	Alianza estratégica con fundación 99, natura alianza e Instituto Natura, desde el año 2018	\$3.000.000 Financiamiento Natura.
Convenio Programa + preparados Cepech	Educación vocacional, a través del programa+prepara2, que busca acompañar a los estudiantes y familias en el ingreso a la educación superior	\$0
Triskele	Talleres que tienen como objetivo entregar herramientas que permitan contribuir al desarrollo socioafectivo y convivencia escolar de todos los miembros que forman parte de una comunidad educativa. -Talleres que permitan la continuidad en la formación de Docentes y Asistentes de la educación. - Talleres para familias. - Revisión y monitoreo al plan de convivencia escolar y área socioemocional	\$8.000.000 SEP
Capacitaciones (Aptus, Matte, Asistentes y docentes)	Mejorar la formación continua para Docentes y Asistentes de la Educación, considerando la adquisición de productos materiales y perfeccionamientos docentes y no docentes, que permitan alcanzar	\$15.000.000 SEP

	aprendizajes de calidad en los estudiantes.	
Proyecto Hipoterapia, Deporte recreativo inclusivo	-Ampliar cobertura de estudiantes beneficiarios del proyecto, generando la oportunidad de participación en talleres que promueven la participación sistemática en actividades físicas deportivas recreativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	IND \$ 5.998.000
Programa elige vivir Sano	Programa que busca promover hábitos y estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida, a través de iniciativas que fomenten los siguientes pilares: <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación saludable. • Actividad física. • Vida al aire libre. • Vida en familia En este programa participan un número determinado, estudiantes de determinados cursos. Este programa es llevado a cabo por un profesor de educación física en horas determinadas a la semana.	\$2.828.000 JUNAEB
Convenio de Prácticas	Proceso de práctica profesional en el cual los estudiantes en formación ponen a prueba sus competencias profesionales, teniendo como escenario principal el centro educativo.	\$0
Encargada de comunicaciones y soporte en Medios	mejorar la vinculación entre el establecimiento y la comunidad educativa a través de los diferentes canales de comunicación que puede generar el establecimiento.	\$9.000.000 SEP
Programas curriculares internos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes (PECFO, Método Matte, Música en Colores).	PECFO: Evaluación de la conciencia fonológica que se aplica en NT1- NT2 y primero básico para determinar el nivel de conocimiento fonológico de nuestros estudiantes. Método Matte:	\$2.000.000 SEP
Soporte Classroom	otorgar a la comunidad educativa una plataforma con mayores beneficios y oportunidades en el proceso académico	\$7.800.000
Conservación colegio Libertador O'Higgins	Conservación de la infraestructura existente, considerando el mejoramiento de pinturas de sala, grifería y artefactos SS.HH., sombreaderos en	\$59.997.271 Secretaria Regional Ministerial

	tensoestructura y mantenciones menores.	
Alianza Fundación Educativa María José Reyes	Programa de Fomento Lector, para segundo básico y Programa de Apoyo Emocional para la comunidad educativa.	\$0
Música en colores	Desarrollar experiencias que mejoren la calidad de aprendizaje de nuestros niños(as) en artes musicales	\$700.000 SEP
Mejoramiento Laboratorio de computación	contar con un ambiente acorde para el aprendizaje de nuestra comunidad educativa.	\$55.000.000 SEP
Acles	Implementación de talleres extracurriculares (artísticos, culturales y deportivos) y de libre elección del establecimiento y actividades extracurriculares a niveles comunales, provinciales, regionales y nacionales.	\$35.000.000 SEP
Visitas culturales	Salidas pedagógicas relacionadas con los contenidos curriculares según nivel y asignatura.	\$30.000.000 SEP
Transporte escolar	Provisión de transporte escolar para los diferentes sectores de la comuna, con el propósito de mantener y mejorar la asistencia a clases	\$38.000.000 SEP Ministerio de Transporte
Conectividad		
Equipo socioemocional	Equipo constituido por profesionales internos del establecimiento para el desarrollo transversal (estudiantes, asistentes de la educación, apoderados y docentes) de aprendizajes en el ámbito socioemocional. Conformando y desarrollando el plan de educación socioemocional SER 2020-2021	
Fundación EUMMINERIA	Educación vocacional a través del autoconocimiento, fomento de hábitos de estudios. exposición de profesionales en el ámbito de las ciencias de la tierra.	\$ 0

Liceo Fermín del Real Castillo

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: LICEO FERMIN DEL REAL CASTILLO	RBD 40080 - 7	IVE 96%
Dirección: 18 DE SEPTIEMBRE N° 3227	Excelencia Académica NO	
Teléfonos: 72 2 817370	Correo Electrónico liceofdelreal@hotmail.com	
Nombre del Director(a): SERGIO VILDÓSOLA HENRÍQUEZ	Niveles de Enseñanza 1° A 4° MEDIO HC 3° Y 4° MEDIO TP 1° Y 2° NIVEL EPJA	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

LICEO FERMÍN DEL REAL CASTILLO, Chépica, fundado en 1982. Atiende a jóvenes y adultos con Enseñanza Humanista Científico y Técnico Profesional, especialidad de Administración. La estrategia de enseñanza contempla acciones en aula y fuera de ella, en sus espacios extraprogramáticos y formativos. El centro del Proyecto Educativo es la persona y su pleno desarrollo cognitivo, valórico y personal. Visión inclusiva y en constante preocupación por atender a todos los estudiantes.

Sellos institucionales: Construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades artísticas, literarias, deportivas y científicas. Autonomía y participación. Valoración, empatía y atención a la diversidad. Convivencia sana en un ambiente de respeto, seguridad, afecto, buen trato e inclusión.

VISIÓN: Un Liceo donde se aprenda a ser, a convivir, a comunicar y valorar la diversidad. Estimula la autonomía, el aprender a aprender, la creatividad y adquisición de estrategias para explorar, descubrir y resolver problemas. Respeto, inclusión y medio ambiente estén expresados como eje transversal.

MISIÓN: Educa a los estudiantes, orientando estrategias de enseñanza a sus necesidades, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, potenciando habilidades

cognitivas y sociales, para aprender a ser, a convivir, a comunicar y valorar la diversidad, la continuidad de estudios y/o la inserción laboral

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 509	Actual: (30 Julio 2021) 543
---------------------------	-----------------------------

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021			Proyecciones 2022	
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Educación Media	1° Medio	4	105	4	130
	2° Medio	4	107	4	106
	3° Medio (H.C)	4	125	3	75
	4° Medio (H.C)	3	80	4	125
Educación Media T.P.					
	3° Medio (T.P.)	1	16	2	40
	4° Medio (T.P.)	1	15	1	16
Educación Media Adultos					
	1° Nivel	1	38	1	25
	2° Nivel	2	58	2	60
	Total, General	20	544	21	577

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	439	18	92%
2019	468	18	92%
2020 (Declarado en Pandemia)	472	18	Sin declarar
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	544	20	Sin declarar
Promedio			92%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Media	2018	2019	2020	2021 *	2022 Proyección **
Tasa Aprobados (%)	87.9	90	96.7	91.53	94.12
Tasa Reprobados (%)	1.8	1.8	0.2	1.3	0.75
Tasa Retiros (%)	6.7	7.5	1.8	1.4	1.6
Trasladados (cambios internos)	3.4	0.6	1.2	1.1	1.2

* Media Aritmética 2018, 2019 y 2020.

** Media Aritmética 2020 y 2021, Contexto pandemia.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI X	Nº de Personal: 11	Nº de Alumnos: 39
• Integrados Transitorios:	SI X	Nº de Personal: 11	Nº de Alumnos: 74

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año Cantidad	2019	2020	2021	% 2021
Prioritarios	331	313	347	63,6%
Preferentes	95	127	120	21,98%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	97%	96%	96%
Nº Raciones JUNAEB	356	356	404

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	3	130	3	132	Director, Inspector General, Orientadora	PADEM / Sub. Reg.
Jefe UTP	1	44	1	44	Jefe UTP	PADEM/ Sub. Reg.
Otro (Encargado de convivencia escolar)	1	44	1	44	Encargado de Convivencia	PADEM/ Sub. Reg.
Otro (Coordinador PME y Currículum)	1	44	1	44	Coordinador Pedagógico	PADEM/ Sub. Reg./ SEP
Otro (Coordinador E.M.T.P.)	1	40	1	40	Coordinador E.M.T.P.	PADEM/ Sub. Reg.
Otro (Coordinadora EPJA)	1	16	1	16	Coordinadora EPJA	PADEM/ Sub. Reg.
Docente Parvularia	--	--	1	30	Educadora Párvulo	PADEM/ Sub. Reg.
Total Docentes Educación Especial PIE (incluida coordinación PIE)	7	274	8	316	Coordinación PIE Docentes PIE	PADEM/PIE
Total asistentes profesionales PIE	4	108	4	80	Psicóloga, Trabajadora social, Kinesióloga, Fonoaudióloga	PADEM/PIE

Educadora Diferencial (Sin coordinación)	6	230	7	272	Docentes PIE	PADEM/PIE
Psicóloga	1	44	1	44	Psicóloga	PADEM/PIE
Fonoaudióloga	1	12	1	12	Fonoaudióloga	PADEM/PIE
Kinesióloga	1	14	1	14	Kinesióloga	PADEM/PIE
Trabajadora Social *	1	38	1	21*	Trabajadora social	PADEM/PIE
Docentes Media	34	1047	33	1102	Docentes Media	PADEM/ Sub Reg.
Docentes (horas trabajo colaborativo) PIE	18	47	20	63	Trabajo colaborativo	PIE
Monitores y docentes de talleres SEP	2	8	11	64	Taller de banda** Taller de voleibol** Taller de básquetbol** Taller tenis de Mesa** Academia de música Academia de ciencias Teatro Academia de artes Academia matemática Taller PTU Taller de folclore Taller de ciencias	SEP
Profesores (Horas) SEP Total	13	83	12	72	Docentes	SEP
Especialistas de espacios amigables	3	64	3	64	Nutricionista, Psicólogo Clínico, Obstetra.	SEP
Biblioteca CRA	1	44	1	44	Encargada de biblioteca CRA	PADEM/SEP/Su b. Reg.
Enlace, comunicaciones, soporte redes sociales.	2	88	2	88	Encargado de enlace	PADEM/SEP
Secretaria	1	44	1	44	Secretaria	PADEM/Sub. Reg.
Asist. Educación ***	18	792	14	616	-Inspector patio -Mantención -Apoyo UTP -Apoyo I.G. Doc. -Inventario -Encargada alimentación -Encargado transporte -Encargado fotocopiadora -Portera -Manipuladora Internado	PADEM/ Sub Reg.

Auxiliares de Serv. Menores	6	264	6	264	Auxiliares	PADEM/ Sub Reg.
Nochero	2	88	2	88	Cuidadores de establecimiento	Sub Reg.
Otros profesionales Dupla psicosocial	2	84	2	88	Psicólogo Trabajadora social	SEP

** Ajuste de necesidad real de profesional, 1 hora por cada curso, quedando 17 horas a disposición y/o reducción.*

*** Funcionamiento según contingencia (Retorno a la presencialidad)*

**** Año 2022 jubilan 3 funcionarias y debe regularizarse la situación de Cristina Becerra.*

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PSU

Indicadores SIMCE (2° MEDIO)				
Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Cs. Naturales
2015	224	224	222	---
2016	223	228	---	224
2017	232	233	227	---
2018	218	218	---	211

Otros indicadores SIMCE: Desarrollo personal y social (2° MEDIO)				
Año	Clima de convivencia escolar	Participación y formación ciudadana	Alimentación y vida saludable	Autoestima académica y motivación escolar
2016	71	76	75	71
2017	75	80	69	73
2018	76	81	71	75

PSU PROMEDIO (LENG - MAT)									
2015	2016	2017		2018		2019		2020	
		HC	TP	HC	TP	HC	TP	HC	TP
472	426,6	446,6	439	442,7	374	470,5	456,75	437,3	395,5

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Características de la Organización que representan una ventaja
- Existencia de protocolos para la educación remota, que incluyen tres modalidades que abordan las necesidades de los estudiantes. Una obligatoria (Cápsula pedagógica, ticket de salida, guías de estudio o libros de texto) y dos

voluntarias (clases virtuales y/o presenciales más bitácoras asincrónicas para estudiantes que no tienen conexión a internet.).

- Apoyo PIE para estudiantes en su formación académica.
- Profesores comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes y dispuestos a desarrollar lo establecido en nuestro PEI.
- Existencia de registro de canales de entrega y retiro de material pedagógico.
- Consejos de profesores, taller de reflexión pedagógica y reuniones de departamento, donde se trabaja de acuerdo al contexto.
- Continuidad de trabajos de departamento de manera remota.
- Canales para la entrega de información oportuna a apoderados y familia (Facebook, WhatsApp, Classroom, Meet, zoom, etc.)
- Identificación de situaciones de riesgo y derivación oportuna de casos a convivencia y orientación.
- Equipo psico-social atiende y reacciona oportunamente a la derivación de los casos.
- Interacción pedagógica constante, trabajo continuo y personalizado con los estudiantes a través de diversas plataformas.
- Disposición de los docentes para el uso de nuevas plataformas digitales que permiten la comunicación, organización y la enseñanza a distancia.
- Existencia de lineamientos pedagógicos para llevar a cabo el quehacer educativo.
- Asistentes de la educación comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes y dispuestos a desarrollar lo establecido en nuestro PEI.
- Flexibilidad y adaptación, por parte de toda la comunidad educativa, a los desafíos que presenta la pandemia.
- Existencia de educación técnico profesional y humanista científico en la institución.
- Proactividad e iniciativa en la comunidad educativa en tiempos de pandemia.
- Estudiantes resilientes, respetuosos e inclusivos.
- Articulación del trabajo colaborativo con el equipo PIE y asistentes de la educación.
- Trabajo e intervención de equipos multidisciplinarios en Programa de Espacios Amigables.
- Intercambio entre docentes de estrategias de enseñanza efectivas para la educación a distancia.
- Recursos materiales oportunos para la entrega de material pedagógico.
- Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Conocimiento efectivo de los estudiantes a través de actividades de contención.

- Bajo índice de embarazo adolescente.
- Comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa.
- Rápida adaptación a los cambios por la comunidad educativa y disposición a la escucha activa.
- Disposición a fortalecer la oferta educativa de EMTP.

Debilidades

- Características de la Organización que representan una desventaja
- Desmotivación de algunos apoderados y estudiantes en tiempos de pandemia y trabajo remoto.
- Dificultad de clases remotas por el bajo acceso a conexión de internet, baja calidad de la señal del liceo y mal uso de recursos tecnológicos en los hogares.
- Condiciones que dificultan la presencialidad (frío, prohibición de consumir alimentos, distanciamiento físico, etc.)
- Falta de formación en competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto por parte del cuerpo docente.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Comunicación efectiva y autonomía.	Planificación y realización de talleres de comunicación efectiva y autonomía para toda la comunidad educativa.	Sin costo.
2	Mantenimiento y reparación de infraestructura.	Elaborar proyectos Elaborar presupuestos	FAEP Regionales
3	Adquisición de mobiliarios	Elaborar Proyectos Cotizar y elaborar presupuestos	Movámonos por la Educación
4	Apoyo docente en uso de las TICs	Capacitar, a través de la colaboración entre pares y encargados de enlaces, los conocimientos y habilidades de los docentes en el uso de las TICs.	Sin costo.
5	Talleres de resiliencia y tolerancia al fracaso.	Dupla psicosocial y/o espacios amigables, planifican, realizan y evalúan talleres para la comunidad educativa que apunten al desarrollo y valoración de la resiliencia y la tolerancia al fracaso entre los miembros de la comunidad educativa.	Sin costo.

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Acceso a transporte y canastas de alimentación JUNAEB.
- Existe una red de trabajo pedagógico de docentes técnicos y directivos en la comuna.
- Redes de apoyo por parte de los diferentes estamentos de la comunidad: OPD, CESFAM, bomberos, carabineros, PDI, Ministerio público, Tribunales de familia, entre otras.
- Priorización curricular al modelo de formación actual, de acuerdo a lo establecido por el Mineduc (Unidad de currículum y evaluación y Escuelas arriba).
- Características demográficas y baja cantidad de casos COVID-19 en localidades cercanas al establecimiento.

Amenazas

- Falta de conectividad en la comuna
- Estado emocional de los estudiantes deteriorado por conflictos familiares y personales.
- Agotamiento y cansancio emocional de estudiantes, apoderados y docentes por la nueva modalidad de trabajo.
- Incertidumbre económica dentro de las familias de los estudiantes.
- Incertidumbre por el retorno a clases presenciales y la implementación del proceso educativo.
- Peligro de deserción escolar por la no presencialidad y la priorización del trabajo informal (de temporada) de los adolescentes.
- Existencia de situaciones complejas en los hogares de los estudiantes producto del prolongado confinamiento.
- Deterioro de salud física por contexto de pandemia. (aumento del sedentarismo).

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Deserción escolar: apoyar a los estudiantes y familias brindando apoyo de las redes pertinentes para combatir esta problemática. (visitas, encuestas, compromisos, entre otros).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección de casos en peligro de deserción. 2. Entrevista a apoderados y estudiantes. 3. Visitas y plan de apoyo de equipo psicosocial y convivencia escolar. 4. Firma de compromiso (estudiante- apoderado) 	\$1.000.000 recursos SEP/DAEM
2	Exposición al contagio debido al eventual retorno a clases: contar con protocolos de acción pertinentes y medidas de seguridad sanitaria incorporadas dentro del enfoque pedagógico adaptado a la edad y necesidades de cada miembro de la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de nueva encuesta a apoderados sobre retorno a clases. 2. Realizar plan de acción para eventual retorno 3. Adquisición de recurso de sanitización. 4. Socialización de protocolos y medidas sanitarias implementadas en el establecimiento. 	\$8.000.000 recursos SEP
3	. Campañas solidarias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección de necesidades que presentan familias del establecimiento. 2. Planificación y realización de campañas solidarias para personas con COVID 19, familias cesantes, o en situaciones económicas deficitarias. 	\$1.000.000.- CENTRO DE PADRES
4	Plan de prevención de vulneración de derechos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico de situación de vulneración de derechos a estudiantes, por parte de la dupla psicosocial y los profesionales PIE. 2. Planificación y ejecución de derivaciones y talleres formativos acordes a las temáticas a realizar. 3. Evaluación de plan de prevención y vulneración de derechos. 	\$ 1.500.000.- SEP

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Día del desafío, la actividad física y el deporte.	Ejecución de actividades de educación física y salud, en un horario donde la mayoría de los estudiantes puedan participar con las medidas de protección y sanitarias necesarias para no contagiarse.	\$1.500.000.- SEP
Elección del Centro General de Padres y Apoderados.	Participación democrática para elegir representantes de CCPP.	Sin costo.
Día de la Convivencia Escolar.	Celebración del día de la convivencia escolar, con actividades que motiven la valoración de esta temática por la comunidad educativa.	Sin costo.
Día del Libro	Celebración del día del libro con actividades que realcen la importancia de la literatura en el desarrollo integral de los seres humanos, como expresión humana.	Sin costo.
Elección del Centro de Alumnos	Jornadas de proceso democrático donde los estudiantes eligen a sus representantes.	Sin costo.
Cuenta Pública	Entrega de información de la gestión de recursos y resultados institucionales.	\$100.000.- SEP
Día del Trabajo EPJA	Celebración del día del trabajo en tercera jornada.	Sin costo.
Día de la madre	Celebración del día de la madre, a través de la virtualidad.	Sin costo.
Día del estudiante	Celebración del día del alumno, a través de la virtualidad.	Sin costo.
Conmemoración de las Glorias Navales.	Celebración de las glorias navales a través de actividades virtuales.	Sin costo.
Día Internacional de la seguridad	Conmemoración del día internacional de la seguridad escolar a través de actividades virtuales.	Sin costo.
Día de la prevención del abuso sexual.	Conmemoración del día internacional de la prevención del abuso sexual a través de actividades virtuales y presenciales.	\$150.000.- SEP
Día internacional de la prevención del consumo de drogas.	Se realizan actividades de prevención del consumo de drogas y vida saludable de forma virtual y presencial.	\$2.000.000.- SEP
Día de los derechos humanos	Conmemoración de los derechos humanos a través de actividades virtuales.	\$100.000.- SEP

Día de la paz y la no violencia.	Conmemoración del día de la paz y la no violencia, a través de actividades virtuales.	\$100.000.- SEP
Natalicio de Bernardo O'Higgins	Celebración organizada por el departamento de historia, donde se realizan concursos, competencias, actividades virtuales y presenciales.	1.000.000.- SEP
Día Nacional Técnico Profesional	Actividades de orientación sobre la modalidad TP y las especialidades que imparte.	\$1.000.000.- SEP
Día de la Educación de Adultos.	Celebración del día de la Educación de adultos, con actividades que fortalezcan la importancia del término de estudios.	\$500.000. - SEP
Fiestas Patrias	Conmemoración de las Fiestas Patrias, a través de un acto cívico y actividades de celebración para la comunidad educativa.	\$1.500.000.- SEP
Día de la prevención del embarazo adolescente.	Conmemoración de la prevención del embarazo adolescente, a través de actividades virtuales y presenciales.	\$200.000. - SEP
Semana de la Ciencia.	Semana de actividades relacionadas con la ciencia, salidas pedagógicas, exposiciones de trabajos.	\$1.000.000.- SEP
Encuentro de dos mundos.	Conmemoración del descubrimiento de América, con actividades virtuales y/o presenciales dependiendo del contexto COVID-19	Sin costo
Semana del inglés	Semana de actividades relacionadas con el inglés, salidas pedagógicas, exposiciones de trabajos.	\$100.000.- SEP
Semana de las artes.	Semana de actividades relacionadas con las artes, salidas pedagógicas, exposiciones de trabajos.	\$300.000.- SEP
Día de la familia	Actividades de reencuentro y esparcimiento de forma virtual y/o presencial si el contexto COVID-19 lo permite.	\$500.000.- SEP
Día de la manipuladora de alimentos.	Celebración del día de la manipuladora de alimentos.	Sin costo.
Olimpiada de matemática.	Actividades inter liceanas desarrolladas por el departamento de matemática.	\$500.000.- SEP
Titulación	Ceremonia de entrega de título de nivel medio de la especialidad de administración.	\$100.000.- SEP
Licenciatura	Ceremonia de entrega de licencia de Enseñanza Media.	\$1.500.000.- SEP
Día de la palabra	Actividades de celebración y esparcimiento referentes al día de la palabra de forma virtual y/o presencial si el contexto COVID-19 lo permite.	\$100.000.- SEP

Día de la prevención del VIH/SIDA	Conmemoración de la prevención del VIH/SIDA, a través de actividades virtuales.	\$50.000.- SEP
Aniversario	Actividades por la fundación del establecimiento educacional.	\$500.000.- SEP
Promesa de fe	Confirmación de la fe Católica para estudiantes de 4to medio	\$200.000.- SEP
Actos en general	Conmemoración de efemérides e hitos.	\$500.000.- SEP

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Día de la actividad física y el deporte.	Ejecución de actividades de educación física y salud, en un horario donde la mayoría de los estudiantes puedan participar con las medidas de protección y sanitarias necesarias para no contagiarse.	\$500.000.- SEP
Elección del Centro General de Padres y Apoderados.	Participación democrática para elegir representantes de CCPP.	Sin costo.
Día de la Convivencia Escolar.	Celebración del día de la convivencia escolar, con actividades que motiven la valoración de esta temática por la comunidad educativa.	\$150.000.- SEP
Día del Libro	Celebración del día del libro con actividades que realcen la importancia de la literatura en el desarrollo integral de los seres humanos, como expresión humana.	\$200.000.- SEP
Elección del Centro de Alumnos	Jornadas de proceso democrático donde los estudiantes eligen a sus representantes.	Sin costo.
Cuenta Pública	Entrega de información de la gestión de recursos y resultados institucionales.	\$500.000. - SEP
Día del Trabajo EPJA	Celebración del día del trabajo en tercera jornada.	\$100.000.- SEP
Día de la madre	Celebración del día de la madre.	\$500.000.- SEP
Día del estudiante	Celebración del día del alumno.	\$500.000.- SEP
Día Internacional de la No discriminación.	Conmemoración del día internacional de la no discriminación a través de actividades escolares.	\$100.000.- SEP

Conmemoración de las Glorias Navales.	Celebración de las glorias navales a través de actividades comunales.	\$1.000.000.- SEP
Día Internacional de la seguridad	Conmemoración del día internacional de la seguridad escolar.	\$100.000.- SEP
Día de la prevención del abuso sexual.	Conmemoración del día internacional de la prevención del abuso sexual.	\$100.000.- SEP
Año nuevo mapuche "We Tripantu"	Celebración de año nuevo mapuche, a través de actividades escolares.	\$300.000.- SEP
Día internacional de la prevención del consumo de drogas.	Se realizan actividades de prevención del consumo de drogas y vida saludable, vinculadas a actividades recreativas, deportivas y salidas pedagógicas.	\$1.000.000.- SEP
Día de los derechos humanos	Conmemoración de los derechos humanos a través de actividades escolares.	\$100.000.- SEP
Día de la paz y la no violencia.	Conmemoración del día de la paz y la no violencia, a través de actividades escolares.	\$100.000.- SEP
Natalicio de Bernardo O'Higgins	Celebración organizada por el departamento de historia, donde se realizan concursos, competencias y actividades presenciales.	\$1.000.000.- SEP
Día Nacional Técnico Profesional	Actividades de orientación sobre la modalidad TP y las especialidades que imparte.	\$1.000.000.- SEP
Día de la Educación de Adultos.	Celebración del día de la Educación de adultos, con actividades que fortalezcan la importancia del término de estudios.	\$500.000.- SEP
Fiestas Patrias	Conmemoración de las Fiestas Patrias, a través de un acto cívico y actividades de celebración para la comunidad educativa.	\$2.000.000.- SEP
Día de la prevención del embarazo adolescente.	Conmemoración de la prevención del embarazo adolescente, a través de actividades escolares.	\$100.000.- SEP
Semana de la Ciencia.	Semana de actividades relacionadas con la ciencia, salidas pedagógicas, exposiciones de trabajos comunales.	\$1.000.000.- SEP
Encuentro de dos mundos.	Conmemoración del descubrimiento de américa, con actividades presenciales.	\$100.000.- SEP
Semana del inglés	Semana de actividades relacionadas con el inglés, salidas pedagógicas, exposiciones de trabajos comunales.	\$500.000.- SEP
Semana de las artes.	Semana de actividades relacionadas con las artes, salidas pedagógicas, exposiciones de trabajos comunales.	\$500.000.- SEP

Día de la familia	Actividades de reencuentro y esparcimiento de forma presencial.	\$1.000.000.- SEP
Día de la manipuladora de alimentos.	Celebración del día de la manipuladora de alimentos.	\$50.000.- SEP
Olimpiada de matemática.	Actividades inter liceanas desarrolladas por el departamento de matemática.	\$500.000.- SEP
Titulación	Ceremonia de entrega de título de nivel medio de la especialidad de administración.	\$500.000.- SEP
Licenciatura	Ceremonia de entrega de licencia de Enseñanza Media.	\$2.000.000.- SEP
Día de la palabra	Actividades de celebración y esparcimiento referentes al día de la palabra.	\$300.000.- SEP
Día de la prevención del VIH/SIDA	Conmemoración de la prevención del VIH/SIDA.	\$100.000.- SEP
Aniversario	Actividades por la fundación del establecimiento educacional.	\$1.000.000.- SEP
Promesa de fe	Confirmación de la fe Católica para estudiantes de 4to medio	\$300.000.- SEP
Actos en general	Conmemoración de efemérides e hitos.	\$1.000.000.- SEP

Escuela Especial CRE Integrarte
IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Especial Integrarte	RBD 1575-6	IVE 100%
Dirección: Avenida 18 de Septiembre (esquina Villa Jardín S/N°)	Excelencia Académica SI NO	
Teléfonos: 982757663 (Dirección)	Correo Electrónico yasnagodoy.creintegrarte@gmail.com	
Nombre del Director(a): Yasna Karina Godoy Aguilar	Niveles de Enseñanza 2022 -Nivel Medio Menor y Nivel Medio Mayor -2° Año Básico -3° Año Básico (se solicitará autorización DAEM para no habilitarlo. Es 1 estudiante, por edad puede seguir en 2°) -7° y 8° Año Básico -Laboral 1 -Laboral 2	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

Nuestro establecimiento se enfoca en desarrollar en nuestros estudiantes habilidades funcionales en el marco de su realidad territorial, respetando en el proceso sus particularidades, gustos e intereses. Además, se potencian sus competencias artísticas, cognitivas y laborales a través de las artes.

VISIÓN:

El Centro de Recursos Educativos Integrarte se encuentra ubicado en el sector urbano de la comuna de Chépica, respondiendo a las necesidades de los estudiantes del sector urbano y rural. Es una ventana al futuro para aquellos estudiantes que presentan NEEP, que tiene como propósito incluir a niños, niñas y jóvenes, desde el desarrollo integral y autónomo para la vida, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, funcionales y socioemocionales para una inserción social con igualdad de derechos, deberes y oportunidades.

MISIÓN:

Nuestro propósito esencial es atender a los y las estudiantes potenciando sus habilidades y brindando los apoyos requeridos acorde a sus necesidades, a través de una enseñanza, que respete los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, utilizando metodologías diversificadas en búsqueda de un desarrollo cognitivo y funcional, artístico cultural, socioemocional y autónomo para la vida.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 28	Actual: (30 Julio 2021) 28
--------------------------	----------------------------

Matrícula por nivel Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021			Proyección 2022	
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Parvulario	Medio Menor	1	2	--	--
	Medio Mayor	1	2	1	3
	Total	2	4	1	4
Educación Básica	1° Básico	--	--	--	--
	2° Básico	1	3	1	3
	3° Básico	--	--	1	1
	4° Básico	--	--	--	--
	5° Básico	--	--	--	--
	6° Básico	1	3	--	--
	7° Básico	1	2	1	3
	8° Básico	1	3	1	2
	Total	4	11	6	9
Nivel Laboral	Laboral 1	1	7	1	8
	Laboral 2	1	6	1	8
	Total	2	13	2	16
	Total General	9	28	10	28

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	26	5	90%
2019	30	7	80%
2020 (Declarado en Pandemia)	30	10	0%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	28	8	7.1%
Promedio			44.2%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Aprobados (%)	91,6%	60%	92.9%	95%
Tasa Reprobados (%)	8,4%	33.33%	7.1%	5%
Tasa Retiros (%)	0%	6,6%	0%	0%
Trasladados	0	0	0	0

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Integrados Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal:16	Nº de Alumnos:28
• Integrados Transitorios:	SI:	NO:	Nº de Personal:	Nº de Alumnos:

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad	25	24	15	53

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	100%
Nº Raciones JUNAEB	30	28	28

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	SUBVENCION GENERAL
Docentes Básica	1	30	—	—	Docentes Plan de estudio	SUBVENCION GENERAL
Educadora Diferencial	5	198	5	206	Docentes Plan de estudio	SUBVENCION GENERAL
Psicóloga	1	18	1	18	Equipo Multidisciplinario	SUBVENCION GENERAL
Fonoaudióloga	1	17	1	17	Equipo Multidisciplinario	SUBVENCION GENERAL
Religión	1	7	1	8	Docente Plan de Estudio	SUBVENCION GENERAL
Terapeuta Ocupacional	1	9	1	9	Equipo Multidisciplinario	SUBVENCION GENERAL
Kinesióloga	1	23	1	20	Equipo Multidisciplinario	SUBVENCION GENERAL

Docentes Educación Física	1	31	—	—	Docente Plan de Estudio	SUBVENCION GENERAL
Asistentes de la educación	1	44	1	44	Biblioteca y auxiliar de transporte	SUBVENCION GENERAL
Asistentes de la educación	3	112	3	112	Auxiliares de Serv. Menores	SUBVENCION GENERAL
Asistentes de aula MUJER	6	250	4	176	Asistentes de aula	SUBVENCION GENERAL
Asistentes de aula VARON	—	—	1	44	Asistentes de aula	SUBVENCION GENERAL

ÚLTIMOS RESULTADOS

En términos globales los resultados de porcentajes de logros anuales presentan una tendencia a mantenerse, pero a futuro se espera utilizar instrumentos de evaluación estandarizados que nos permitan obtener resultados más objetivos a nivel institucional. Por otro lado, nuestra medición corresponde a un análisis institucional ya que no existen estadísticas para compararnos con otros establecimientos de las mismas características a nivel comunal ni regional.

ÁREA PEDAGÓGICA	2016	2017	2018	2019	2020
Cálculo	79%	76%	79%	78%	50%
Lenguaje	81%	79%	81%	80%	40%
Noción del entorno	83%	81%	83%	84%	50%
Social	82%	84,4%	82%	83%	50%
Físico motor	87%	88,6%	87%	85%	60%
Vocacional	82%	84,2%	82%	81%	30%
Artística	82%	82,3%	82%	80%	40%

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- El establecimiento cuenta con un plan de funcionamiento atingente a la realidad o contexto de pandemia.
- La Escuela Especial cuenta con profesionales que conforman la totalidad del equipo multidisciplinario (Docentes especialistas, Psicóloga, Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y Kinesióloga).
- Los estudiantes cuentan con Planes de Apoyo Curricular Individual y PAI, ante los cuales se realiza un seguimiento para optar por posibles remediales.
- Las estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje responden a las necesidades educativas de los estudiantes y las familias participan o responden
- De acuerdo a normativa, el establecimiento cuenta con planes de trabajo MINEDUC y respectivas actividades a desarrollar considerando modalidad remota y presencial.

Debilidades

- Unificar actividades a desarrollar por parte de los diversos planes de trabajo.
- Ante licencias médicas, si bien se informa al respecto, no se consideran personas para reemplazo.
- Organización de actividades de acuerdo a habilidades y áreas de trabajo.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Evaluación institucional, aplicar encuesta de valoración que permitan desprender remediales para el mejoramiento, 3 veces durante el año escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar diagnóstico institucional.• Implementación de un plan de trabajo.• Evaluación trimestral de dicho plan.	\$0
2	Realizar actividades que respondan a objetivos propuestos por parte de los diversos planes de trabajo MINEDUC.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar planes de trabajo MINEDUC.• Unificar actividades cuyos objetivos o temáticas estén asociados.	\$0

		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el impacto de las actividades en el cumplimiento de los objetivos. 	
3	Solicitar y seguir orientaciones desde DAEM que permitan dar cumplimiento a cubrir las licencias médicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir espacios de conversatorios para identificar los motivos de las licencias médicas. • Implementar talleres de autocuidado. 	\$0
4	Implementar áreas de trabajo según asignaturas que ejecuten estrategias pedagógicas según las NEEP.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación y planificación a través de trabajo colaborativo. • Promover ser autodidacta desde el conocimiento que se requiere al elaborar estrategias en función al desarrollo de las funciones ejecutivas de acuerdo a las NEEP, orientados por Dirección. • Medir el impacto pedagógico, a través de evaluaciones estandarizadas adecuadas según las características de los estudiantes. • Desprender remediales y adecuar planificaciones. 	\$0

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Somos la única escuela especial de la comuna.
- Si bien nuestros estudiantes proceden de distintas localidades de nuestra comuna, se cuenta con locomoción para acceder a la escuela.
- El Departamento de Educación Municipal provee de útiles escolares para todos los estudiantes del establecimiento.
- El 100% de los estudiantes reciben raciones de alimentos JUNAEB.

Amenazas

- Conexión inestable debido a los sectores rurales de difícil acceso.
- Aparatos tecnológicos discontinuados y con memoria limitada (lo que dificulta el envío y recepción de material audiovisual).
- El 83% de los educandos padecen enfermedades crónicas, lo que genera inseguridad en las familias ante un posible retorno a clases presenciales.
- Limitada o nula escolaridad de los apoderados y escaso conocimiento del uso de tecnologías.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Activar redes de apoyos comunales que nos permitan actualizar los aparatos tecnológicos.	Implementar un trabajo consensuado con el centro de padres. Generar recursos económicos y buscar redes de apoyo o auspiciadores que promuevan la compra de dicha tecnología.	\$ 0
2	Mantener contacto con los estudiantes y familias a través de diferentes medios.	Continuar con contacto con padres y/o apoderados para conocer situación familiar y pedagógica, ante modalidad de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo actualmente en el actual contexto de pandemia.	\$0
3	Socializar con las familias protocolos de acción frente al retorno presencial a clases, siguiendo los lineamientos emanados desde MINSAL y MINEDUC.	Concientizar con las familias los resguardos que como establecimiento se toman ante aquellas preocupaciones que presenten los padres.	\$ 0
4	Activar redes de apoyo familiares que permitan instruir en primera instancia en actividades básicas de conexión.	Sugerir a las familias que puedan considerar personas de su entorno cercano que los pueda orientar en el uso de tecnología (entendiendo que cuentan con ellas, pero el conocimiento de manipulación).	\$ 0

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Talleres de desarrollo de habilidades socioemocionales para funcionarios.	Realización de talleres que fomenten el desarrollo de habilidades blandas, realizados por los funcionarios cada miércoles de marzo a diciembre.	\$0
Implementaciones de planes MINEDUC	Cada uno de los planes MINEDUC, planifica, propone, genera, ejecuta y evalúa diversas acciones y actividades en función de lo propuesto en nuestro calendario escolar.	\$0
Apoyar y monitorear el desempeño de los docentes y asistentes de la educación	Elaboración en conjunto de pauta de acompañamiento.	\$0
Implementar instancias de participación de la comunidad educativa en la revisión del PME – PIE – RICE e implementación de protocolos de acción que cautelan la buena convivencia escolar y el clima laboral	Continuar realizando actividades que permitan involucrar a todas las personas que forman parte de la comunidad educativa (estamentos)	\$0
Control y gestión de los recursos humanos y financieros	El establecimiento cuenta con equipo de trabajo que participa activamente en actividades a desarrollar durante el año escolar, en primera instancia se socializan actividades y en aquellas que se requieren recursos monetarios, se buscan redes de apoyo que permitan solventar gastos adicionales a los asequibles.	\$0

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022(proyectada con clases regulares)

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
-------------	-------------	----------------------------------

Implementación de talleres conforme con los sellos educativos desde los niveles iniciales	Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias en virtud de los sellos institucionales del establecimiento, los cuales son considerados en los planes de trabajo y ocupar espacios asignados para desarrollar habilidades pre vocacionales.	\$0
Implementar áreas de trabajo según asignaturas que ejecuten estrategias pedagógicas según las NEEP	Crear planes de trabajo que contemplen diversas áreas de aprendizaje con respectivas orientaciones que permitan responder de manera efectiva a las necesidades educativas particulares que presentan cada uno de los estudiantes del establecimiento, desprendidos de los planes y trabajo del Ministerio de Educación.	\$0
Implementar instancias de participación de la comunidad educativa en la revisión del PME – PIE – RICE e implementación de protocolos de acción que cautelan la buena convivencia escolar y el clima laboral	Coordinar acciones que permitan involucrar a la comunidad educativa y sus diversos estamentos en los planes de trabajo, para realizar actividades propuestas, procurando que las personas que forman parte de la comunidad educativa participen, considerando un trabajo colaborativo con los funcionarios, los estudiantes, y sus familias; para promover un clima escolar que permita fortalecer relaciones interpersonales, promover un clima laboral donde se fortalezca el sentido de pertenencia en nuestro establecimiento.	\$0
Apoyar y monitorear el desempeño de los docentes y asistentes de la educación	Realizar acompañamiento en el aula a docentes y asistentes de la educación, para monitorear su desempeño y así entregar sugerencias de mejora para las labores que realiza cada uno.	\$0

Jardines y Salas Cuna VTF

Sala Cuna y Jardín Infantil Cielo Azul

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil “CIELO AZUL”	RBD 33893	IVE
Dirección: Orilla de Auquenco S/N	Excelencia Académica NO APLICA	
Teléfonos: 994690087	Correo Electrónico Mariloo13@gmail.com	
Nombre del Director(a): María Loreto Aravena Arrate	Niveles de Atención Sala Cuna Heterogénea Nivel Medio Heterogéneo	

RESEÑA HISTÓRICA

Sala cuna y jardín infantil “CIELO AZUL” abre sus puertas para recibir a los niños/as del sector de Orilla de Auquenco, comuna de Chépica que se encuentran en edad preescolar y en situación de vulnerabilidad social, el día 12 de noviembre del 2012.

La creación de este nuevo establecimiento surge de la disposición de la ex alcaldesa Sra. Rebeca Cofre Calderón, por abrir espacios de atención para los más pequeños del sector y dar cumplimiento a las promesas del pueblo, de crear el jardín para que los niños y niñas reciban atención, estimulación y educación desde los 84 días de nacido hasta los 4 años 11 meses, con personal especializado y capacitado y así favorecer a las madres trabajadoras.

El financiamiento del establecimiento es de aportes de JUNJI, a través del sistema de programa Vía Tránsito de Fondos a terceros.

La Administración corresponde a la Ilustre Municipalidad de Chépica. JUNJI fiscaliza periódicamente el desarrollo del programa de atención a los párvulos, tanto en el aspecto técnico pedagógico como en lo administrativo y sistema de alimentación.

Sello de la Unidad Educativa: ECOLÓGICO Y VIDA SALUDABLE

Los problemas en nuestro planeta no son un acontecimiento nuevo. El mundo se encuentra afectado por la participación irresponsable del hombre que provoca afecciones al medio ambiente debido a la utilización desmedida de los recursos naturales. El jardín juega un rol fundamental en la educación de las nuevas generaciones para la formación de conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente, y cuidado de sí mismo, a través de estilos de vida saludable, y la

vinculación de la educación ambiental, mediante un proceso de formación continuo por medio de experiencias aprendizaje significativas.

Nuestro sello invita a la corresponsabilidad, en el cuidado del medio ambiente y promoción de estilo de vida saludable, a través del desarrollo integral del niño y niño basados en los valores institucionales tales como; Respeto, empatía, conciencia ecológica y solidaridad.

Un estilo de vida ecológico y saludable es un sistema de comportamiento en el que cada una de nuestras acciones debe ir encaminada a cuidar de sí mismo y el medio ambiente; contribuyendo de esta manera a mejorar todas aquellas conductas que pueden afectar la salud y el equilibrio de la naturaleza.

VISIÓN:

Ser una Sala cuna y Jardín Infantil, que promueva valores humanos, personales y sociales que permitan a los niños /as y comunidad educativa comprometerse activamente con el cuidado de sí mismo (estilo de vida saludable) y del medio ambiente. De esta manera lograr el desarrollo integral y aprendizajes significativos.

MISIÓN:

Nuestra misión es brindar una educación oportuna, pertinente, a niños/as desde los 84 días de vida hasta los 4 años 11 meses pertenecientes a familias vulnerables, del sector Orilla de Auquinco, otorgando a los párvulos aprendizajes significativos y con trascendencia en sus vidas, formándolos desde la perspectiva del cuidado de sí mismo, mediante estilos de vida saludable, y promoviendo la valoración del cuidado del medio ambiente.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 43 niños/as	Actual: (30 Julio 2021) 47 niños/as
-----------------------------------	-------------------------------------

Matrícula por nivel Educación Preescolar

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
	niveles	Matrícula	Cursos	Matrícula	
Parvulario	Sala cuna heterogénea	1	15		
	Medio heterogéneo	1	32		
	Total				

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de niveles	Asistencia Media
2018	49	- Sala Cuna - Medio Heterogéneo	
2019	41	- Sala Cuna - Medio Heterogéneo	
2020 (Declarado en Pandemia)	48	- Sala Cuna - Medio Heterogéneo	100%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	47	- Sala Cuna - Medio Heterogéneo	
Promedio			

NIÑOS/AS PRIORITARIOS

Año	2019	2020	2021	% 2021
Cantidad				

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	100%
Nº Raciones JUNJI	48	41	47

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1				Directora	PADEM
Docentes Parvularia	2	44	3	44	Educadora Párvulos	PADEM
Auxiliares de Párvulo	7	44	7	44	Técnico en Párvulos	PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44	auxiliares	PADEM

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

Fortalezas

- Equipo educativo cuenta con título profesional acorde al rol que desempeña.
- Personal joven, activas y comprometidas en el quehacer educativos con los niños/as, familia y comunidad
- La ubicación geográfica del establecimiento nos permite promover nuestros sellos institucionales “Ecológico y estilos de vidas saludables”
- Autonomía en la gestión de los recursos.

Debilidades

- Faltas de capacitación y/o actualización de las nuevas metodologías de trabajos con niños/as en edad preescolar.
- Debilidad mental y emocional de la comunidad educativa (efecto pandemia)
- Falta de un equipo multidisciplinario para apoyar el proceso educativo de los niños/as y la comunidad en general.
- Falta de apropiación de nuestro sello “Ecológico y estilos de vida saludable.
- Falta de matrícula en nivel sala cuna
- Falta de locomoción (furgón escolar)

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Capacitaciones de metodologías pedagógicas	Gestionar capacitación con institución certificada en las siguientes áreas: Currículum vigente, metodología, planificación y evaluación Gestionar capacitaciones según nuestro sello institucional “Ecológico y estilos de vida saludables”	\$ 2.000.000
2	Talleres de autocuidado	- Gestionar la contratación de profesional del área de la salud (Psicólogo) para talleres. Modo de verificación, pauta de evaluación socio emocional a la comunidad educativa - Gestionar la contratación de profesional para pausas activas) (profesor de Física y/o instructor de actividad física). Modo de verificación, pauta de evaluación socio emocional la comunidad	\$ 2.500.000

		- Gestionar actividades de autocuidado para el personal (externa al establecimiento) Modo de verificación, pauta de evaluación socio emocional al personal.	
3	Contratación de profesionales	- Gestionar con el municipio la contratación de profesionales según la necesidad (fonoaudiólogo, Psicólogo, educadora diferencial) para los tres jardines (VTF) de la comuna. Modo de verificación, pauta de evaluación pedagógica para los niños/as y pauta de evaluación de satisfacción para las familias	Financiado por el municipio.
4	Proyectos sustentables	Gestionar proyectos sustentables en promoción de nuestro sello institucional con asociaciones externas. Modo verificación, encuesta a la comunidad del impacto de cada proyecto.	Fondos externos
5	Captación de niños/as para nuevas matrículas en edad pre-escolar	- Se realizará seguimiento con posta rural listado de niños/as con edades pre escolar. - Visitas domiciliar de listados de los niños/as que hay en el sector. - Difusión masiva y constante durante el año con promoción del establecimiento (radio fm2, entre valles, canal RTv)	
6	Furgón escolar	- Gestionar la contratación de furgón escolar	\$850.000 mensual

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Contar con posta rural en el sector
- Articulación con escuela del sector
- Entorno geográfico propicio para potenciar nuestro sello institucional
- Capacitaciones online para el personal educativo.

Amenazas

- Droga dicción y alcoholismo en el sector.
- Falta de barreras de contención de seguridad frontis del establecimiento.
- Falta de conectividad (wifi, internet)
- Faltad de cultura ecológica en el sector.

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Talleres de preventivos de alcohol y drogas	Coordinación con equipo de SENDA para realizar talleres preventivos de alcohol y drogas con la comunidad educativa Modo de verificación, registro de asistencia al taller y encuesta de satisfacción a la comunidad educativa	No aplica
2	Barrera de seguridad frontis del establecimiento	- Gestionar con el municipio barrera de contención de seguridad para el cuidado de nuestros niños/as Modo de verificación, encuesta a las familias	No aplica
3	Conectividad para el establecimiento	- Gestionar solicitud de la contratación de internet (wifi) para el establecimiento. Modo de verificación encuesta de satisfacción a la comunidad educativa (clases online)	Financiado por el municipio
4	Concientizar a la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente.	- Gestionar con fundaciones de ayuda social para la recepción de material reciclado - Implementación de contenedores para recolección de desechos (colillas de cigarrillos, tapas plásticas y latas de bebidas, en puntos estratégicas del sector) - Ubicar jardinera vertical en frontis del jardín, promoviendo el cuidado y la mantención por la comunidad	No aplica

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Encuentros virtuales	Se realizan encuentros virtuales para el nivel medio heterogéneo una vez por semana, dividido en tres grupos.	Al no contar con internet el establecimiento, el personal utiliza sus propios recursos (internet) para realizar esta actividad.
Celebraciones masivas con las familias, en tiempos de pandemia	Se realiza caravana para visitar a los niños/as y sus familias, con el propósito de llevar un poco de felicidad en estos tiempos de pandemia	Donaciones y recursos del equipo educativo.
Participación de las familias en actividades pedagógicas	Familias participan realizados videos con actividades pedagógicas para los niños/as, las cuales se muestran en las redes sociales del establecimiento	No aplica
Rol protagónico que han asumido el personal técnico de la unidad educativa	Personal técnico, realiza seguimiento de las actividades pedagógicas y bienestar emocional de los niños/as y sus familias, llevando a cabo un registro de evaluación de las sugerencias de actividades realizadas por las familias. Y participación de reuniones de apoderados vía online	Recursos personales (internet)

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022 (proyectada con clases regulares)

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Pausas activas	Realización de actividad donde se potencie la corporalidad y movimiento de toda la comunidad educativa	1.000.000
Capacitaciones de metodologías pedagógicas	Realización de capacitaciones enfocadas en el currículo vigente, metodologías pedagógicas y evaluación para el personal educativo.	2.000.000
Contratación de profesionales (psicólogo,	Contar con equipo multidisciplinario para los tres jardines, en el caso que alguna de las unidades educativa los necesite.	Financiado por el municipio

fonoaudiólogos, educadora diferencial)		
Proyectos sustentables	Postulación a proyectos sustentables con instituciones gubernamentales	No aplica.

Sala Cuna y Jardín Semillitas

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: SALA CUNA Y JARDIN SEMILLITA	RBD 06302402	IVE
Dirección: CAMINO PUBLICO S/N AUQUINCO	Excelencia Académica SI NO X	
Teléfonos: 987192358	Correo Electrónico Karla.olguin.padillagmail.com	
Nombre del Director(a): KARLA OLGUIN PADILLA	Niveles de Enseñanza Sala cuna Heterogéneo Nivel medio Heterogéneo	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

Nuestra unidad educativa se destaca por ser amigo del medio ambiente, protegiendo, cuidando y respetando a los niños/as, acogiendo a las familias y haciendo con esto una extensión del hogar.

VISIÓN:

Ser una sala cuna y jardín infantil inspirador de confianza, que brinde un ambiente seguro, reflexivo, de respeto y buen trato, para con los niños/as, personal, familia y comunidad, entregando aprendizajes significativos, que permitan formar niños/as felices, sensibles, cálidos, independientes, amantes y respetuosas del medio ambiente, fortaleciendo así la educación ambiental y que a su vez sean capaces de enfrentar el mundo que los rodea.

MISIÓN:

Atender y entregar educación de calidad a niños/as entre 84 días y 4 años 11 meses, que los ayude a alcanzar una formación integral, creando para ellos las mejores condiciones educativas y de igualdad. tener personal capacitado, que cumpla con las normas requeridas, que sea capaz de afianzar vínculos, y hacer que se genere un ambiente familiar, afectivo y respetuoso, tanto con las personas que forman parte de la unidad educativa (personal, niños/as, familia y comunidad) así como también con el medio ambiente que los rodea, aportando conocimientos para el cuidado de este. convirtiéndonos así no solo en una extensión del hogar, sino que en una sala cuna y jardín infantil que incida en las acciones, promueva el conocimiento de sus habilidades y la formación de valores que los identificara.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 42	Actual: (30 Julio 2021) 51
--------------------------	----------------------------

Matrícula por nivel Sala Cuna Heterogéneo

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2021		Proyección 2022		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Preescolar	Sala Cuna Heterogénea	1	20	1	20
	Medio Heterogéneo	1	31	1	32
	Total	2	51	2	52

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Niveles	Asistencia Media
2018	48	2	80%aprox.
2019	52	2	90%aprox.
2020 (Declarado en Pandemia)	52	2	100% Online
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	51	2	100% Online
Promedio			

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2018	2019	2020	2021	2022 Proyección
Tasa Egresados (%)	15	14	13	10	0
Tasa Retiros (%)	0	2	1	1	0
Trasladados	0	0	2	0	0

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2021		PROGRAMACIÓN 2022			FINANC
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	VTF
Docente Parvularia	2	44	2	44	Educadoras de párvulos	VTF
Técnico en Párvulos	7	44	7	44	Técnico en atención de párvulos	VTF
Auxiliar de servicios menores	1	44	1	44	Auxiliar de servicios	VTF

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Cuenta con una infraestructura adecuada, amplia y cierre perimetral seguro para la atención de niños y niñas, en edad preescolar.
- Cuenta con áreas verdes didácticas y seguras.
- Cuenta con un equipo idóneo para una adecuada atención de los párvulos.
- Contamos con una variedad en materiales pedagógicos y fungibles.
- Contamos con 2 entradas/salidas expeditas, que otorgan mayor seguridad ante cualquier imprevisto.
- Contamos con 2 salas climatizadas, amplias, y equipos multimedia.
- Durante la jornada de trabajo los niños reciben una alimentación adecuada a sus requerimientos nutricionales (4 comidas; desayuno, almuerzo, onces y cena)

Debilidades

- No contamos con locomoción propia para el acercamiento de los niños al jardín, por ende, en los tiempos de invierno la asistencia baja considerablemente.
- No contamos con un equipo multidisciplinario de profesionales que apoyen nuestra labor pedagógica y educativa.
- Sobrecarga de trabajo del personal debido a las altas cantidades de licencias médicas.
- La falta de conectividad tanto de internet como de señal telefónica debido a la lejanía de los centros urbanos.

- No contamos con un patio techado para la utilización de este en temporada de lluvia.
- No contamos con una sala multipropósitos, donde podamos trabajar con los niños en temporada de invierno para no exponerlos al frío y de igual forma para la realización de las reuniones de padres y apoderados

Mencione acciones que desarrollarán durante el año 2021 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Licitación de transporte escolar	Realizar oficio solicitando el transporte. Uso de planilla diaria de registro de asistencia del transporte escolar.	Financiamiento: subvención VTF Costo: \$1.000.000aprox.
2	Solicitar apoyo al DAEM para contar con equipo multidisciplinario.	Realizar oficio para el apoyo de profesionales. Con esto queremos aumentar la matrícula y permanencia de los niños y niñas en nuestro establecimiento.	Financiamiento: Municipal Costo: \$1.000.000aprox
3	Realización de techado para patio y construcción de sala multipropósito.	Se realizará oficio solicitando el poder postular a un fondo FAEP para la realización de dichas construcciones ya que con el financiamiento de la subvención del establecimiento es imposible lograrlo, de parte del establecimiento se realizara el proyecto sustentando el por qué es tan necesario para el buen funcionamiento de este.	Financiamiento: FAEP

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Contamos con un amplio estacionamiento para una libre llegada de los apoderados.
- Contamos con una amplia variedad de redes de apoyo de la comuna.
- El establecimiento tiene una buena interacción con el resto de la comunidad educativa y vecinos del sector.
- El hecho de estar insertos en un lugar rural permite tener un ambiente de tranquilidad al entorno de los niños y niñas ya que les permite conocer una parte de nuestra realidad
- Al ser un establecimiento policultural tenemos una variedad rica en

Amenazas

- Implementación del nivel prekínder en la escuela Luis Athas, lo cual provoca deserción antes de terminar el ciclo completo en nuestro establecimiento.
- Falta de locomoción interurbana lo que provoca desinterés y baja asistencia por su lejanía.
- La forma metodológica sugerida y utilizada por JUNJI para el trabajo pedagógico, no tiene una buena aceptación por parte de los apoderados de niños del nivel mayor ya que está lejos de los requerimientos de los establecimientos tradicionales de educación.
- La falta de inyección económica de parte del sostenedor, ya que todas las necesidades del establecimiento son financiadas con plata de la subvención del jardín y está su vez es insuficiente (solo en este tiempo de pandemia hemos tenido recursos más que necesarios, sin embargo en un año normal siempre hemos trabajado al filo de los recursos y sin poder invertir en grandes gastos y solo la vez que se realizó fue a través de un proyecto) muchas veces para realizar proyectos más grandes que van en beneficio directo de los párvulos

Mencione acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Dar mayor realce al trabajo pedagógico e instaurar nuevas técnicas o metodologías para mejorar y dar difusión ante la comunidad educativa junto a sus familias.	Replantear la propuesta pedagógica con nuevas metodologías, con las cuales las familias se sentirán más representadas con los requerimientos que ellos necesitan para la continuidad de sus aprendizajes en el sistema escolarizado	Materiales de apoyo propios del nivel, financiamiento VTF
2	Elaborar un proyecto el cual se pueda presentar a nuestro sostenedor y de esta forma, se pueda comprometer aún más con la educación preescolar de forma concreta.	Elaboración del proyecto en el cual presentemos todos los antecedentes de la gran necesidad de este establecimiento, para que de esta forma podamos trabajar ya sea a través de proyectos postulados por el sostenedor o buscar otra forma de concretarlo.	Financiamiento compartido.
3	Implementación de locomoción permanente de nuestro establecimiento, para acercar a las familias más alejadas a nuestro centro educativo.	Solicitar mediante oficio la licitación de forma permanente y anual de un furgón escolar que cuente con las medidas necesarias para un trayecto seguro para los párvulos de nuestro establecimiento.	Financiamiento VTF \$900.000.- aprox.

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2021 (En tiempos de pandemia)

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Implementación de los puntos de reciclaje	Se creará un espacio para el reciclaje "Punto Verde, recicla acá" con 3 tipos de reciclaje.	Financiamiento VTF Comunidad Costo \$200.000.-

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2022 (proyectada con clases regulares)

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Habilitar y preparar terreno para la futura implementación de invernadero	En el patio posterior del establecimiento, tenemos como meta poder tener un invernadero de hortalizas, pero antes de esto debemos preparar todo el terreno desde su superficie como es el rellenar con material ya que esta desnivelado y aun no apto para poder trabajar tranquilamente con los niños y niñas de nuestro establecimiento.	Financiamiento Compartido <ul style="list-style-type: none">• VTF• Privados• Comunidad
Confeccionar jardines flotantes	Realizar plantación de flores y hortalizas en canaletas de PVC, con el propósito de incentivar a los niños y niñas en el proceso y cuidado de las plantas como fuente de alimentos.	Financiamiento Compartido <ul style="list-style-type: none">• VTF• Comunidad

Sala Cuna Cariñositos

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Sala cuna Cariñositos	RBD 33891	
Dirección: 18 de Septiembre S/N		
Teléfonos:	Correo Electrónico jardincariñositos@DAEMchepica.cl	
Nombre del Director(a): Pamela Muñoz Becerra	Niveles Sala cuna heterogénea	

Sala cuna cariñositos es un establecimiento educativo de primera infancia, el cual se encuentra ubicado en la comuna de Chépica, donde la agricultura envuelve todo nuestro entorno, dando realce a un ambiente de tradiciones. Fue fundada hace 15 años el día 2 de octubre del año 2006, donde durante todo este tiempo ha entregado a niños y niñas valores tales como el amor, el respeto, la amistad entre otros. La sala cuna cariñositos se caracteriza por el buen trato, el cual también es uno de sus sellos institucionales, dando importancia y potenciándolo día a día, hacia y entre todos los miembros de la unidad educativa, también da realce e importancia al cuidado del medio ambiente, mediante experiencias de aprendizajes incorporando el reciclaje y la reutilización de algunos materiales.

VISIÓN:

Entregar valores con respeto y cariño a cada niño y niña de la comunidad educativa, favoreciendo sus necesidades y ritmos de aprendizajes, incentivando a las familias a la participación de la enseñanza como agentes principales para que esto ocurra de manera oportuna y pertinente en los niños y niñas, también así integrando el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y reutilización de algún material.

MISIÓN:

Ofrecer a nuestros niños y niñas una formación integral desde los 84 días de vida hasta los 2 años y medio, entregando una Educación de calidad dentro de un ambiente acogedor, de respeto y amistad, privilegiando la adquisición de herramientas cognitivas y valores, enseñando a nuestros niños y niñas el cuidado del medio ambiente de Manera de involucrar a la comunidad educativa en dicha enseñanza, para potenciar los aprendizajes esperados de cada párvulo.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRICULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2021) 14	Actual: (30 Julio 2021) 18
--------------------------	----------------------------

Matrícula por nivel

Nivel	Matricula
Sala cuna heterogénea	20

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Nombre	cargo	horas
Pamela Muñoz Becerra	Directora	44hrs
Carolina Bravo	Técnico en párvulo	44hrs
Maribel López	Técnico en párvulo	44hrs
Natalia Meneses	Técnico en párvulo	44hrs
Romina Ruz	Técnico en párvulo	44hrs
Maribel Ramírez	Auxiliar de servicios menores	44hrs

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO

Fortalezas

- Buen trato de toda la comunidad educativa
- La extensión horaria es una ayuda para todas las familias
- Buena comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa
- Espacios y ambientes limpios y acogedores

Debilidades

- Planteamiento de tiempos lectivos
- Manejo mínimo de software o de la tecnología

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Petición de nuevo personal Solicitar al sostenedor nuevo personal para continuidad horaria	Se realizará encuestas o entrevistas al personal técnico como también a las familias para obtener opiniones acerca de la acción de mejora	Sostenedor
2	Capacitaciones Solicitar capacitaciones de manejo de software y tecnología para personal educativo	Registro de asistencia a capacitación y solicitar por turnos trabajos en software y tecnológico para apoyo pedagógico	Administrativa

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

Oportunidades

- Talleres u otros aportes entregados por entidades externas las cuales ayudan al quehacer pedagógico como; CESFAM, carabineros.
- Difusión de información sobre la sala cuna en la radio (horario de atención, matrícula, niveles, entre otros)

Amenazas

- Falta de internet
- Falta de niveles medios de continuidad de los niños y niñas

Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2022 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Instalación de internet Solicitar al sostenedor la instalación de internet para el establecimiento	Solicitudes por parte del sostenedor (correos u otros) entregados a tiempo, video	sostenedor

		llamadas de calidad, entre otros.	
2	Niveles medios Solicitar nivel medio para continuidad de los niños y niñas	Encuesta a las familias donde opinan sobre la continuidad de sus hijos e hijas	Sostenedor

Capítulo 3

Marco Estratégico PADEM 2022

3. Marco Estratégico PADEM 2022

Nota: Considerando los aportes generados en las diferentes instancias de participación por los estamentos de las comunidades educativas en los PADES, y al análisis realizado por los directores y equipos de gestión de los establecimientos educacionales de la comuna de Chépica, se procede a desarrollar el Marco Estratégico del PADEM 2022 así como el Programa de Educación Comunal de Chépica (PECCh) en el capítulo 4 de este documento.

3.1 Visión y Misión PADEM 2022:

Visión

Queremos ser un Sistema Educativo comunal inclusivo y de excelencia, donde todos los estudiantes, desde su diversidad, alcancen los objetivos de aprendizaje acorde a los estándares del Sistema Educativo Nacional garantizando igualdad de acceso y oportunidades en una Educación Pública de Calidad con sentido de identidad, pertenencia y participación activa de la familia y la comunidad durante todo el proceso educativo del estudiante.

Misión

Ofrecer una educación municipal de calidad a todos los estudiantes de la comuna de Chépica, asegurando los medios y los recursos para alcanzar la efectividad del Sistema Educativo, gestionando la formación integral en la Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Especial y Educación de Adultos a través de aprendizajes significativos, y el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en un ambiente de sana convivencia para la integración en la sociedad y el ejercicio de la ciudadanía activa con sentido de identidad y pertenencia.

3.2 Objetivos Estratégicos

Área: Gestión Curricular

Asegurar la gestión pedagógica efectiva en los establecimientos educacionales de la comuna a través de la coordinación, planificación, monitoreo, evaluación de la implementación del Currículum, las estrategias de enseñanza en referencia a las normativas vigentes y la formación integral de los estudiantes, para alcanzar aprendizajes significativos y competencias acordes a las definiciones establecidas en el PEI de cada establecimiento educacional.

Área: Liderazgo

Fortalecer el rol de los equipos directivos y los equipos de gestión de los establecimientos educacionales en el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, para el logro de las metas institucionales.

Área: Convivencia Escolar

Fortalecer las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo el bienestar físico y, psicológico y emocional, que permitan una adecuada convivencia escolar en cada uno de los establecimientos, acordes a las definiciones institucionales establecidas en el PEI, a través de la construcción de una ciudadanía activa.

Área: Recursos

Contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos en relación a la adquisición de recursos materiales y perfeccionamientos docentes y no docentes, que permitan alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes, por medio de la gestión efectiva de los recursos institucionales en función del PEI, PME y PIE.

Área: Resultados

Gestionar la recopilación de los datos cuantitativos y cualitativos en relación al logro de aprendizajes de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del Currículum nacional, las mediciones estandarizadas nacionales y los otros indicadores de la calidad educativa para establecer tendencias y/o trayectorias a través del tiempo.

3.3 Líneas de acción PADEM 2022

Área	Líneas de Acción	Descripción	Responsables	Financiamiento
Gestión Pedagógica	Desarrollo Lecto-Escritura	Promoción, control y desarrollo de la lectura, mediante la implementación, y evaluación del método Matte u otro método, que las unidades educativas desarrollen.	Directores, Unidades Técnico Pedagógicas, Equipo DAEM	SUBVENCIÓN REGULAR SEP
	Desarrollo de Matemática	Desarrollo e implementación de una metodología, como estrategia para la introducción al conocimiento matemático.	Departamento de Asignatura	FAEP PIE
	Evaluaciones estandarizadas diagnósticas, intermedias y finales	Evaluaciones de nivel de las asignaturas fundamentales con modalidad de evaluaciones internas, mediante la creación de instrumentos de evaluación por departamento y/o la adquisición de evaluaciones externas (ATE).		
	Talleres complementarios vinculados al Plan de Estudio	Desarrollo de talleres de carácter complementario asociados al contenido pedagógico de asignaturas, apuntando a vivencias pedagógicas, fuera del aula: <ul style="list-style-type: none"> ● Talleres de música ● Laboratorios científicos ● Observatorio astronómico escolar ● Teatro ● Periodismo escolar ● Talleres del medio ambiente ● Talleres de reforzamiento educativo (T.R.E) ● Otros 		

Gestión del Liderazgo	<p>Aseguramiento de la calidad de los procesos pedagógicos (MBD, MBE)</p> <p>Desarrollo de los departamentos por nivel y asignaturas comunales</p>	<p>Desarrollo, seguimiento, monitoreo y evaluación de las clases regulares y todas actividades adicionales en nuestras distintas unidades educativas, a través de las planificaciones y control de los directores, UTPs y DAEM.</p> <p>Desarrollo de una práctica de trabajo colaborativo de asignaturas y niveles de enseñanza de nuestra comuna a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión pedagógica ● Modelamiento Pedagógico ● Materiales de apoyo ● Evaluaciones de nivel ● Autocapacitación 	<p>Equipo DAEM</p> <p>Directores</p> <p>Equipos de las Unidades Técnico Pedagógicas</p> <p>Departamentos de Asignatura o Nivel</p>	<p>SUBVENCIÓN REGULAR</p> <p>SEP</p> <p>FAEP</p> <p>PIE</p>
Convivencia Escolar	<p>Bienestar Socio-Emocional</p> <p>Cuidado del Medio Ambiente</p> <p>Vinculación con el Medio</p>	<p>Promoción del Bienestar Socio-Emocional (por ejemplo, la vida saludable) a través de la gestión de la Red Inter-Escuela, con la participación de las comunidades educativas, especialmente de los apoderados y redes externas.</p> <p>Diseño y desarrollo de prácticas del cuidado del medio ambiente, puesta en marcha y evaluación de talleres en cada unidad educativa.</p> <p>Trabajo colaborativo de los establecimientos y sus comunidades educativas con redes externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Juntas de Vecinos ● Municipalidad ● Bomberos ● Carabineros ● Fundaciones 	<p>Red Inter-Escuela</p> <p>Apoderados</p> <p>Convivencia Escolar (Comunal y establecimientos)</p> <p>Extraescolar (Comunal y establecimientos)</p> <p>Directores y Unidades Técnico Pedagógicas</p> <p>Sostenedor (Oficina del Medio Ambiente, Fomento Productivo, Oficina de la Mujer, entre otros)</p>	<p>SEP</p> <p>FAEP</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones de Educación Superior 		
Gestión de Recursos	<p>Gestión de los Recursos Humanos, Financieros y Materiales</p> <p>Gestión del Personal</p>	<p>Gestionar la provisión, ejecución y control de los recursos humanos, financieros y materiales por parte de los directores de los establecimientos educacionales.</p> <p>Gestionar capacitaciones para los miembros de la comunidad educativa con el propósito de fomentar conocimientos, competencias y habilidades en el trabajo colaborativo en apoyo a la gestión de los equipos de los establecimientos educacionales.</p>	<p>Equipos Directivos</p> <p>Unidades Técnico Pedagógicas</p> <p>DAEM</p>	<p>SEP</p> <p>FAEP</p> <p>PIE</p>

Capítulo 4

Programa de Educación Comunal de Chépica

4. P.E.C.Ch: Programa de Educación Comunal de Chépica

Nota: En este capítulo, se detallan y describen los lineamientos declarados en el capítulo anterior con el objetivo de tomar conocimiento de la gestión y operacionalización de los procesos allí mencionados.

4.1 Objetivos

a) **Objetivos Generales:**

- ✓ Desarrollar e implementar en las distintas unidades educativas; Jardines, Escuelas y Liceo comunal, un programa de trabajo de carácter Administrativo y Técnico Pedagógico, orientado a establecer políticas y prácticas comunales educativas, en la búsqueda de entregar una educación de calidad con equidad.
- ✓ Establecer como foco principal la orientación, acompañamiento y fortalecimiento a nuestros establecimientos educacionales, ofreciendo un sistema de educación pública, sustentable y con identidad local, evitando con ello el éxodo de nuestros estudiantes a otros establecimientos educacionales de la Región.
- ✓ Convertirnos en una comuna que se responsabiliza por sus habitantes, muy especialmente por niños y jóvenes. Optamos por la calidad en los Jardines Infantiles, Escuelas y Liceo, en todos sus niveles y sectores; con docentes de excelencia, empáticos y apasionados en la entrega de conocimientos.
- ✓ Asegurar la entrega del mejor servicio de educativo a nuestra comunidad, desde la eficiencia en el uso de los recursos e incorporando a las personas en el proceso de gestión y evaluación; convirtiendo a nuestra comuna de Chépica en un referente positivo provincial.

Reconocemos y hacemos nuestros los Valores de:

- **Educación de Calidad:** nuestros docentes y asistentes de la educación se esforzarán para ofrecer un servicio educativo de excelencia en forma permanente.
- **Educación con Equidad:** entregar educación de calidad a cada uno de nuestros alumno y alumnas de todos los niveles de estudio
- **Educación con Eficiencia:** será una práctica permanente la buena utilización de nuestros recursos técnicos, humanos y financieros para el logro de los objetivos propuestos.
- **Educación con Participación:** debemos ser capaces de integrar a toda la comunidad educativa, en especial a las familias de nuestros alumnos.

b) **Objetivos Estratégicos:**

- ✓ Realizaremos una gestión curricular, **centrado en el desempeño del docente en el aula**, tendiente a asegurar los aprendizajes de calidad que se espera de nuestros alumnos en todos los sectores y niveles educativos. Principalmente en lo referido a la **articulación, implementación y evaluación curricular**, hacia el logro de objetivos y **metas de mayor exigencia**.
- ✓ Una convivencia armónica y respetuosa entre los actores educativos como una condición necesaria para tener un mejor proceso enseñanza aprendizaje, que es nuestra prioridad.

4.2 Propuestas de acciones de carácter comunal:

- i. Promoción, control y desarrollo de la lectura, mediante la implementación, desarrollo y evaluación del método Matte y/u otro método de desarrollo de la lectura, que las unidades educativas desarrollen.
- ii. Desarrollo e implementación de una metodología, como estrategia para la introducción al conocimiento matemático.
- iii. Evaluaciones de nivel con modalidad evaluaciones externas, mediante, adquisición de evaluaciones (ATE) como también la utilización de las distintas plataformas computacionales (internas y externas), que podamos desarrollar para estos fines.
- iv. Asegurar que, en nuestras distintas unidades educativas las clases regulares y todas actividades adicionales, serán planificadas (control de las UTPs).
- v. Acompañamiento permanente al aula de parte de la UTP, así como del director y/o representantes técnicos del DAEM.
- vi. Los instrumentos de evaluaciones, deben incluir niveles de logro.
- vii. Estandarización comunal de la gestión académica al interior del aula.
- viii. Evaluaciones de cobertura curricular, con calificación semestral.
- ix. Desarrollo de los departamentos por nivel y asignaturas comunales.
- x. Los docentes que forman un departamento decidirán los apoyos que ese grupo de trabajo requieran (acompañamiento de especialista, capacitación y/o material fungible) para desarrollar sus actividades anuales.
- xi. Acompañamiento permanente (anualmente se creará un calendario) de parte del DAEM a las distintas UTPs de la comuna.
- xii. Se realizarán reuniones mensuales con los equipos de gestión de la distintas Unidades Educativas y la jefatura de DAEM y UTP comunal de forma grupal y/o individual.
- xiii. Desarrollo de talleres de carácter complementarios, apuntando a vivencias pedagógicas, fuera del aula (actividades propuestas por la unidad extra escolar)

léase, talleres de música, laboratorios científicos, observatorio astronómico escolar, Teatro, Periodismo escolar, talleres del medio ambiente entre otros.

xiv. Desarrollo de prácticas de reciclaje comunal, puesta en marcha de talleres de reciclaje en cada unidad educativa.

xv. Preocupación por la vida saludable, implementación de mesones saludable, en cada unidad educativa y bajo la responsabilidad del /a Profesor de Educación Física, se efectuará una muestra de vida sana y alimentación sana, con la participación de los apoderados.

xvi. Desarrollo de los talleres de reforzamiento educativo (T.R.E), con conducción y propuesta comunal.

4.3 Apoyo a la Gestión Académica nivel comunal 2022

a) Educación Extraescolar, Alimentación y Salud 2022

Programa de Servicios Médicos JUNAEB

El programa Servicios Médicos de JUNAEB, atiende anualmente a estudiantes desde primer nivel de transición, hasta 4° año de enseñanza media, en tres especialidades que son oftalmología, otorrinolaringología en el área de audición, y traumatología en el área lumbar.

Programa Habilidades Para la Vida JUNAEB

El programa Habilidades Para la Vida busca potenciar y fomentar los buenos hábitos de cuidado de la Salud Mental de la comunidad educativa en primer ciclo de enseñanza básica, enfocado en intervenciones diferenciadas en los distintos estamentos de cada escuela.

Este programa se encuentra inserto en las comunidades educativas de los siguientes establecimientos educacionales: Colegio Libertador O'Higgins, Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes, Escuela Luz María Crespo Ureta, Escuela Lindorfo Montero Fuenzalida, Escuela Luis Athas, Escuela María Marta del Real Correa, Escuela Las Alamedas y Escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno.

Programa Residencia Familiar Estudiantil JUNAEB

El programa Residencia Familiar Estudiantil, es un programa de apoyo a los estudiantes de sectores con dificultad de acceso a los centros educativos y que pertenecen a las familias vulnerables, entregándoles una residencia particular, con una familia tutora que se hace cargo de las necesidades de los estudiantes beneficiarios, en busca de aumentar las posibilidades de éxito en su trayectoria escolar. Entregándoles la comodidad de un hogar cercano a los establecimientos educacionales y que cumpla con suplir todas las necesidades de los estudiantes.

Programa Me Conecto Para Aprender JUNAEB

El programa Me Conecto Para Aprender, entrega un equipo computacional a todos los estudiantes de 7° año de enseñanza básica, el cual tiene el valor agregado que entrega una conexión a internet por un año a todos los beneficiarios de dicho programa.

Subvención Pro-Retención

Es una subvención que paga el estado por haber logrado la incorporación y retención de los alumnos que están cursando entre 7° año de enseñanza básica y 4° año de enseñanza media, los cuales pertenecen a familias focalizadas de acuerdo a la calificación que realiza el Ministerio de Desarrollo Social a través del registro social de hogares, y que se encuentren priorizadas por estar incorporadas a programas sociales establecidos para tales familias, como el actual programa Familias del Subsistema de Seguridades y Oportunidades de dicho Ministerio. Esta subvención tiene por objetivo disminuir la vulnerabilidad de los estudiantes antes referidos y que puedan finalizar de una buena forma su enseñanza obligatoria.

4.4 Programa de Integración Escolar (PIE) – Chépica 2022

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

En nuestra comuna el Programa de Integración Escolar funciona desde el año 1998, desde esa época hasta hoy, ha mutado, adaptándose a los cambios de los procesos educativos, dejando en el centro al estudiante y apoyando el proceso pedagógico de los establecimientos. Es en esas mutaciones que en la actualidad funciona el Departamento P.I.E, que lo componen los profesionales Psicólogos, Fonoaudiólogos, Asistentes Sociales, Terapeutas Ocupacionales y Kinesiólogo, en estas reuniones realizadas una vez al mes, se entregan lineamientos comunales, se analizan la contingencia de los colegios y se entregan herramientas que permiten desenvolverse de mejor manera en el día a día de los establecimientos.

Atención a la diversidad comunal en cifras

ESTABLECIMIENTOS con PIE (12)	MATRÍCULA TOTAL 2021	NEET 2021	NEEP 2021	TOTAL PIE 2021	% Estudiantes PIE según Matrícula	Cantidad de Ed. Diferenciales	Horas Ed DIF	Cantidad Apoyos PROFESIONALES	Horas Apoyos PROF	Cantidad Apoyos Asist. Aula PIE	Horas Asist. Aula PIE
COLEGIO LIBERTADOR O'HIGGINS DE CHÉPICA	814	113	38	151	18,6%	10	401	8	251	5	170
COLEGIO MUNICIPAL LAS ALAMEDAS	18	3	1	4	22,2%	1	22	2	9	0	0
COLEGIO MUNICIPAL EMILIA SALINAS DÍAZ	16	6	1	7	43,8%	1	22	1	6	0	0
ESCUELA LUIS ATHAS	117	26	7	33	28,2%	3	106	3	35	0	0
ESCUELA LINDORFO MONTERO FUENZALIDA	126	28	7	35	27,8%	3	126	3	28	0	0
ESCUELA LUIS ARTURO ZÚÑIGA FUENTES	154	32	7	39	25,3%	3	132	2	51	1	38
ESCUELA MARÍA MARTA DEL REAL CORREA	32	6	5	11	34,4%	1	22	2	11	0	0
ESCUELA LUZ MARÍA CRESPO URETA DE K.	176	30	6	36	20,5%	3	132	3	58	0	0
ESCUELA CARLOS DONOSO REBOLLEDO	16	3	4	7	43,8%	1	22	1	6	0	0
COLEGIO CRUZ MARÍA	17	7	1	8	47,1%	1	22	1	7	0	0
ESCUELA GABRIELA MISTRAL	6	0	4	4	66,7%	1	12	2	10	0	0
ICJO FERMÍN DEL REAL CASTILLO	546	74	39	113	20,7%	7	274	4	108	0	0
TOTALES COMUNALES PIE	2038	328	120	448	22,0%	35	1293	32	580	6	208

DISTRIBUCIÓN DE HORAS CRONOLÓGICAS DE APOYO EDUCADORAS/ES DIFERENCIALES EE 2021													
	CLOCh	LFRC	LAZF	LMC	LMF	LATH	MMR	CM	EM	CDR	LAS ALAM	GM	TOTAL
PIE TITULAR	176	40	0	82	44	44	22	0	22	0	0	0	430
PIE CONTRATA	225	234	132	50	82	44	0	22	0	22	22	12	845
TOTAL DOCENTE PIE	401	274	132	132	126	88	22	22	22	22	22	12	1275
TC DOC AULA	51	47	27	24	19	21	6	3	3	0	2	2	205
TOTAL PIE	452	321	159	156	145	109	28	25	25	22	24	14	1480

CANTIDAD DE EDUCADORAS/ES DIFERENCIALES POR EE 2021													
	CLOCh	LFRC	LAZF	LMC	LMF	LATH	MMR	CM	EM	CDR	LAS ALAM	GM	TOTAL
Cantidad de Ed DIF por EE	9	6	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	31
Coordinador/a PIE por EE	1	1							1			1	2
TOTAL ED. DIFERENCIALES													33

HORAS DE ASISTENTES PROFESIONALES		#
Kinesióloga	33	2
Técnico en Párvulo	60	2
Psicóloga	267	8
Fonoaudióloga	157	5
Terapeuta Ocupacional	43	2
Trabajadora Social	80	3
Técnico en Educación Especial	82	2
TOTAL	722	24
HORAS DE ASISTENTES NO PROFESIONALES		#
Ayudante Educación Especial	66	2
TOTAL HORAS DE ASISTENTES PIE 2021	788	26

Por tanto, el impacto directo del Programa de Integración Escolar de la comuna, alcanza al 22% de los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial.

En el ámbito de los recursos financieros, el P.I.E se sustenta con una subvención especial, este gasto se sustenta en 4 pilares que la normativa exige, estos son:

- **Coordinación, trabajo colaborativo y evaluación del Programa De Integración Escolar:** La planificación contempla la asignación de 3 horas cronológicas para los profesores de educación regular para la planificación, evaluación y seguimiento de este Programa. Se expone en la siguiente tabla establecimientos y horas necesarias para el normal funcionamiento P.I.E 2022.
- **Capacitación y Perfeccionamiento Sostenido** orientado al desarrollo profesional de los docentes de educación regular y especial y otros miembros de la comunidad educativa, como mínimo una vez al año, con el propósito de mejorar la calidad de las respuestas educativas a la diversidad del estudiantado y a las necesidades educativas especiales.
- **Provisión de medios y recursos materiales educativos** que faciliten la participación, la autonomía y progreso en los aprendizajes de los y las estudiantes: equipamientos o materiales específicos; materiales de enseñanza adaptados, tecnológicos, informáticos y especializados; sistemas de comunicación alternativo, aumentativo o complementario al lenguaje oral o escrito, eliminación de barreras arquitectónicas de menor envergadura.

De esta manera la inversión en Recursos humanos, se realiza en razón de la proyección de estudiantes y dando estricto cumplimiento a la normativa que rige el programa.

4.5. Proyección de Cursos, Docentes y Asistentes de la Educación 2022

CURSOS PROYECTADOS PARA EL AÑO 2022 EN LA COMUNA.

a) Educación Pre – Básica, Educación Básica y Educación Media

c	2021						2022					
	cursos prebásica 2021	cursos 1er ciclo 2021	cursos 2do ciclo 2021	cursos e. media (d) 2021	cursos epja (b. y m.) 2021	CURSOS TOTALES 2021	cursos prebásica 2022	cursos 1er ciclo 2022	cursos 2do ciclo 2022	cursos e. media (d) 2022	cursos epja (b. y m.) 2022	CURSOS TOTALES 2022
ESTABLECIMIENTOS												
COLEGIO LIBERTADOR O´HIGGINS DE CHEPICA	4	12	12	0	3	31	4	12	12	0	3	31
ESCUELA EUGENIO RUIZ-TAGLE MONTES	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3
COLEGIO MUNICIPAL LAS ALAMEDAS	0	4	2	0	0	6	0	4	2	0	0	6
COLEGIO MUNICIPAL EMILIA SALINAS DIAZ	0	3	2	0	0	5	0	3	2	0	0	5
ESCUELA LUIS ATHAS	2	4	4	0	0	10	2	4	4	0	0	10
ESCUELA LINDORFO MONTERO FUENZALIDA	1	4	4	0	0	9	2	4	4	0	0	10
ESCUELA LUIS ARTURO ZUNIGA FUENTES	2	4	4	0	0	10	2	4	4	0	0	10
ESCUELA MARIA MARTA DEL REAL CORREA	2	4	2	0	0	8	2	4	2	0	0	8
ESCUELA HECTOR RODOLFO CASTILLO MORENO	0	4	2	0	0	6	0	4	2	0	0	6
ESCUELA LUZ MARIA CRESPO URETA DE KERESTEGIAN	2	4	4	0	0	10	2	4	4	0	0	10
ESCUELA CARLOS DONOSO REBOLLEDO	0	4	1	0	0	5	0	4	1	0	0	5
COLEGIO CRUZ MARIA	0	4	2	0	0	6	0	4	2	0	0	6
ESCUELA GABRIELA MISTRAL	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3
ESCUELA ESTRELLA DE DAVID	0	3	2	0	0	5	0	3	2	0	0	5
ESCUELA ANGEL MARIA	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3
Escuela Especial CRE Integrarte	1	1	2	2	0	6	1	1	2	2	0	6
Sala Cuna Cariñositos	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Jardín y Sala Cuna Semillitas	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2
Jardín y Sala Cuna Cielo Azul	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2
Liceo Fermín del Real Castillo	0	0	0	17	3	20	0	0	0	18	3	21
Totales	19	62	45	19	6	151	20	62	45	20	6	153
Observaciones: Aumento de nivel en Escuela Lindorfo Montero (PreKinder) y Liceo Fermín del Real Nueva Carrera Asistencia de Párvulos												

Dotación Docente y Asistentes de la Educación Comunal

Cuadro Resumen Horas Docentes Comunal

N°	Establecimientos	Total Horas	Total Horas Titulares	Total Horas Contrata	Total S.R.	S.R TITULAR	S.R CONTRATA	TOTAL PIE	PIE TITULAR	PIE CONTRATA	TOTAL SEP	SEP TITULAR	SEP CONTRATA
1	Colegio Libertador O´Higgins	2260	1085	1175	1585	897	688	458	176	282	217	12	205
2	Liceo Fermín del Real Castillo	1650	713	937	1245	660	585	321	40	281	84	13	71
3	Luis Arturo Zúñiga Fuentes	707	350	357	504	350	154	159	0	159	44	0	44
4	Luz María Crespo Ureta de K	713	287	426	560	205	355	153	82	71	0	0	0
5	Lindorfo Montero Fuenzalida	785	539	246	579	479	100	144	44	100	62	16	46
6	Luis Athas	715	441	274	600	397	203	109	44	65	6	0	6
7	María Marta del Real Correa	201	60	141	148	38	110	38	22	16	15	0	15
8	Cruz María	124	42	82	99	42	57	25	0	25	0	0	0
9	Emilia Salinas Díaz	109	68	41	78	46	32	25	22	3	6	0	6
10	Carlos Donoso Rebolledo	102	42	60	76	42	34	22	0	22	4	0	4
11	Las Alamedas	118	86	32	77	69	8	24	0	24	17	17	0
12	Héctor Rodolfo Castillo	74	39	35	74	39	35	0	0	0	0	0	0
13	Eugenio Ruiz- Tagle Montes	48	0	48	48	0	48	0	0	0	0	0	0
14	Gabriela Mistral	65	50	15	51	50	1	14	0	14	0	0	0
15	Estrella de David	51	44	7	51	44	7	0	0	0	0	0	0
16	Ángel María	51	44	7	51	44	7	0	0	0	0	0	0
17	Escuela Especial Cre- Integrarte	313	208	105	313	208	105	0	0	0	0	0	0
18	Daem	264	88	176	176	88	88	44	0	44	44	0	44
	TOTAL	8350	4186	4164	6315	3698	2617	1536	430	1106	499	58	441

Nota: Considerando el no cumplimiento de lo establecido en el artículo 26 de la ley 19.070, que establece el número de horas correspondientes a docentes en calidad de contratados en una misma municipalidad, no podrá exceder el 20% del total de horas de la dotación de la misma, se considera para el 2022, la aprobación de la iniciativa correspondiente al Boletín N°11.780-04 del H. Congreso Nacional mediante oficio N°16.909 del Presidente de la República, con fecha 9 de septiembre del 2021, el cual, entre otros puntos, formula observaciones al proyecto de ley que modifica la ley N°19.070, que aprueba estatuto de los profesionales de la educación, en diversas materias de orden laboral. Lo anterior, de publicarse su aprobación, permitirá, entre otros trámites, pasar a titularidad a docentes a contrata en medida que se cumplan las condiciones allí expresadas. De este modo, se dará regularización al cumplimiento de la Ley N°19.648 de 1999 y N°20.804 del 2015, sobre la titularidad docente y dando una mejora a la situación actual de la comuna teniendo el 50.1% de horas titulares y un 49.9% de horas contrata. Sin perjuicio de lo anterior y en la eventualidad que no se transforme en ley el Boletín N°11.780-04, el DAEM establecerá una estrategia mediante la realización de concursos públicos con la finalidad de atender lo establecido en el artículo 26 de la ley 19.070.

Cuadro Resumen Horas Asistentes de la Educación Comunal

Resumen 2021													
N°	Establecimientos	Total Horas	INDEFINIDAS	Plazo Fijo	Total S.R	TITULAR	CONTRAT	PIE	TITULAR	CONTRATA	TOTAL SEP	TITULAR	CONTRATA
1	Colegio Libertador O'Higgins	2503	2371	132	976	932	44	399	399	0	1128	1040	88
2	Liceo Fermín del Real Castillo	1600	1416	184	1254	1122	132	108	96	12	238	198	40
3	Luis Arturo Zúñiga Fuentes	642	642	0	330	330	0	89	89	0	223	223	0
4	Luz María Crespo Ureta de K	552	522	30	304	304	0	58	28	30	190	190	0
5	Lindorfo Montero Fuenzalida	256	253	3	88	88	0	28	25	3	140	140	0
6	Luis Athas	345	291	54	196	152	44	35	25	10	114	114	0
7	María Marta del Real Correa	99	99	0	66	66	0	11	11	0	22	22	0
8	Cruz María	139	139	0	132	132	0	7	7	0	0	0	0
9	Emilia Salinas Díaz	64	64	0	58	58	0	6	6	0	0	0	0
10	Carlos Donoso Rebolledo	64	64	0	58	58	0	6	6	0	0	0	0
11	Las Alamedas	97	97	0	66	66	0	9	9	0	22	22	0
12	Héctor Rodolfo Castillo	74	44	30	74	44	30	0	0	0	0	0	0
13	Eugenio Ruiz- Tagle Montes	44	44	0	44	44	0	0	0	0	0	0	0
14	Gabriela Mistral	62	56	6	37	37	0	10	4	6	15	15	0
15	Estrella de David	74	44	30	44	44	0	0	0	0	30	0	30
16	Ángel María	74	44	30	44	44	0	0	0	0	30	0	30
17	Escuela Especial Cre- Integrarte	474	435	39	474	435	39	0	0	0	0	0	0
18	Daem	892	848	44	892	848	44	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	8055	7473	582	5137	4804	333	766	705	61	2152	1964	188

4.6. Dotación Docente 2022

Consideraciones de la propuesta de dotación 2022:

Ley 20.903: Crea sistema de desarrollo profesional docente, según lo dispuesto en sus artículos transitorios, segundo, tercero y cuarto, correspondiente a la asignación de 35% de horas no lectivas y 40% horas no lectivas docente en establecimientos educacionales con un 80% de alumnos prioritarios.

Nº de cursos por establecimiento y horas plan de estudio.

Docentes con solicitud de reducción horaria.

Nº de cursos en Programa de Integración Escolar y trabajo colaborativo.

Iniciativas contempladas en el Plan de Mejoramiento Educativo

Proyección de matrícula 2022

Titularidad Ley 21.152.

Ley Nº 20.976 Permite a los profesionales de la educación que indica, entre los años 2016 y 2024, acceder a la bonificación por retiro voluntario establecida en la Ley Nº 20.822.

Ley Nº 21.176 de fecha 11 de octubre de 2019, otorga a los profesionales de la educación titulares de una dotación docente la titularidad de las horas de extensión en calidad de contrata.

Aprobación de la iniciativa correspondiente al Boletín Nº11.780-04 del H. Congreso Nacional mediante oficio Nº16.909 del Presidente de la República, con fecha 9 de septiembre del 2021, el cual, entre otros puntos, formula observaciones al proyecto de ley que modifica la ley Nº19.070, que aprueba estatuto de los profesionales de la educación, en diversas materias de orden laboral. Lo anterior, de publicarse su aprobación, permitirá pasar a titularidad a los docentes a contrata en medida que se cumplan las condiciones allí expresadas. De este modo, se dará regularización al cumplimiento de la Ley Nº19.648 de 1999 y Nº20.804 del 2015, sobre la titularidad docente.

1.- Libertador O'Higgins

Colegio Libertador O'Higgins	SR	PIE	SEP	Total
Titular	897	176	12	1085
Contrata	688	282	205	1175
Total	1585	458	217	2260

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Pablo Gastón Lepez Fuentealba	Titular S.R	44	Sin observaciones
Luis Eduardo Arenas Caroca	Titular S.R	44	Reducción Horaria
Nelson Cristian Baeza Silva	Titular S.R	44	Reducción Horaria
María Lorena Becerra Díaz	Titular S.R	38	Sin observaciones
Carmen Sandra Benavides Romero	Titular S.R	30	Sin observaciones
Tabita Isabel Cañete Meneses	Titular S.R	38	Sin observaciones
Delfín Céspedes Navarro	Titular S.R	38	Sin observaciones
María Elvira Correa Soto	Titular S.R	32	Sin observaciones
Eliana del Carmen Espinoza Zamora	Titular S.R	44	Reducción Horaria
Juana Emilia González Madriaga	Titular S.R	38	Sin observaciones
Susana del Carmen Lobos Sepúlveda	Titular S.R	26	Sin observaciones
Gustavo Armando Moncada Castro	Titular S.R	38	Reducción Horaria
Mónica Aguirre Catalán	Titular S.R	38	Sin observaciones
Ana Rosa Orchard Torres	Titular S.R	30	Sin observaciones
José Genaro Suarez Palma	Titular S.R	36	Sin observaciones

Ana Luisa Vidal Muñoz	Titular S.R	44	Reducción Horaria
María Inés Vidal Muñoz	Titular S.R	44	Reducción Horaria
Nancy Yanet Zúñiga Martínez	Titular S.R	38	Sin observaciones
Alexis Galvarino Llancabure Romero	Titular S.R	40	Sin observaciones
Carolina Silva Moya	Titular PIE	44	Sin observaciones
Jonathan Milla Milla	Titular S.R	33	Sin Observaciones
Jonathan Milla Milla	Titular SEP	5	Sin Observaciones
Gregoria Muñoz Cerecera	Titular S.R	38	Sin Observaciones
Marcia Cañete Nilo	Titular S.R	21	Sin Observaciones
Michael John Salinas Devia	Titular S.R	37	Sin Observaciones
Michael John Salinas Devia	Titular SEP	7	Sin Observaciones
Jessica Torres Muñoz	Titular PIE	44	Sin Observaciones
Mariana Valenzuela Trejos	Titular PIE	44	Sin Observaciones
Paola Contreras Cádiz	Titular PIE	44	Sin Observaciones
Claudio Cáceres Bahamonde	Titular SR	44	Sin Observaciones

2.- Liceo Fermín del Real Castillo.

Liceo Fermín del Real Castillo	SR	PIE	SEP	Total
Titular	660	40	13	713
Contrata	585	281	71	937
Total	1245	321	84	1650

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
CONCURSO	Titular S.R	44	Sin Observaciones
Guido Celso Oyarzun Cárdenas	Titular S.R	44	Sin Observaciones
Luis Hernán Peña Sobarzo	Titular S.R	44	Sin Observaciones
María Mariana Becerra Aliaga	Titular S.R	44	Sin Observaciones
Carmen Margarita Calderón Bustamante	Titular S.R	44	Sin Observaciones
Rogelio Eduardo Cancino Quezada	Titular S.R	18	Sin Observaciones
Caterina de Lourdes Fernández Hinojoza	Titular S.R	30	Sin Observaciones
Luciana de la Cruz Gaete Sotelo	Titular S.R	30	Sin Observaciones
Raquel Rosario Gavilanes Vera	Titular S.R	28	Sin Observaciones
Susana del Carmen Lobos Sepúlveda	Titular S.R	12	Sin Observaciones
Águeda Catalina Rivas Calderón	Titular S.R	30	Sin Observaciones
Ronald Antonio Sepúlveda Verdugo	Titular S.R	21	Sin Observaciones
Renso Américo Torrealba Maibe	Titular S.R	44	Sin Observaciones
José Alex Zúñiga Martínez	Titular S.R	44	Sin Observaciones
Mario Augusto Reveco Ayala	Titular S.R	44	Reducción Horaria

Lisette Alejandra Olivares	Titular PIE	40	Sin Observaciones
Paulina Inés Meneses Soto	Titular S.R	18	Sin Observaciones
Paulina Inés Meneses Soto	Titular SEP	12	Sin Observaciones
Carlos Alberto Muñoz Becerra	Titular S.R	42	Sin Observaciones
María José López Sandoval	Titular S.R	35	Sin Observaciones
María José López Sandoval	Titular SEP	1	Sin Observaciones
Francisco Castro Farías	Titular S.R	44	Inspector General

3.- Luis Arturo Zúñiga

Luis Arturo Zúñiga	SR	PIE	SEP	Total
Titular	350	0	0	350
Contrata	154	159	44	357
Total	504	159	44	707

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Susana Del Pilar Espinoza Tapia	Titular S.R	44	Sin Observaciones
María Judith Valenzuela Maldonado	Titular S.R	38	Sin observaciones
Gabriela Rosa Ibarra González	Titular S.R	38	Sin observaciones
Olaya Orieta Morales Orellana	Titular S.R	30	Sin observaciones
Nora Ester Navarro Escobar	Titular S.R	10	Sin observaciones
Mónica Eugenia Navarro Millán	Titular S.R	38	Sin observaciones
Viviana Vilaza Moreno	Titular S.R	38	Sin observaciones
María Ángela Sepúlveda Sepúlveda	Titular S.R	38	Sin observaciones
Gladys del Carmen Urzúa Gaete	Titular S.R	38	Sin observaciones
Jorge Alberto Palma González	Titular S.R	38	Sin observaciones

4.- Luz María Crespo

Luz María Crespo	SR	PIE	SEP	Total
Titular	205	82	0	287
Contrata	355	71	0	426
Total	560	153	0	713

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Katherina Mariana Carrizo Calderón	Titular S.R	44	Sin observaciones
Héctor Patricio Padilla Cerpa	Titular S.R	38	Reducción Horaria / Proceso de jubilación año 2018
María Cecilia Sotomayor González	Titular S.R	40	Sin observaciones
Marisel Valenzuela Olivares	Titular PIE	44	Sin observaciones
Yessika Sandoval Flores	Titular PIE	38	Sin observaciones
María Angélica Valenzuela Espina	Titular S.R	39	Sin Observaciones
Luis Orlando Jara Salinas	Titular S.R	44	Reducción Horaria

5.- Lindorfo Montero Fuenzalida

Lindorfo Montero	SR	PIE	SEP	Total
Titular	479	44	16	539
Contrata	100	100	46	246
Total	579	144	62	785

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contra to	Hora s	Observaciones
Miguel Reginaldo Arenas Caroca	Titular S.R	44	Sin Observaciones
Ciro Antonio Cruz Oteiza	Titular S.R	44	Sin observaciones / Proceso de jubilación año 2018
Julia Carmen Celis Campos	Titular S.R	38	Sin observaciones
Jessy Graciela Gatica Astorga	Titular S.R	38	Sin observaciones
Carlos Labbé Iturriaga	Titular S.R	38	Reducción Horaria
Beatriz del Carmen Márquez	Titular S.R	30	Sin observaciones
Nora Ester Navarro Escobar	Titular S.R	10	Sin observaciones
Andrea Sabina Díaz Cartes	Titular S.R	34	Sin observaciones
Andrea Sabina Díaz Cartes	Titular SEP	7	Sin observaciones
Claudio Reyes Cordero	Titular PIE	44	Sin Observaciones
Verónica Alejandra Tejos Cartes	Titular S.R	35	Sin Observaciones
Verónica Alejandra Tejos Cartes	Titular SEP	9	Sin Observaciones
Amelia Mella Donoso	Titular S.R	41	Sin Observaciones
Natalia Salgado Fuentes	Titular S.R	38	Sin Observaciones
Macarena Reveco Aliaga	Titular S.R.	44	Sin Observaciones
Aldo Becerra Arévalo	Titular S.R.	44	Sin Observaciones

6.- Luis Athas.

Luis Athas	SR	PIE	SEP	Total
Titular	397	44	0	441
Contrata	203	65	6	274
Total	600	109	6	715

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrat o	Horas	Observaciones
Mercedes del Carmen Sandoval López	Titular S.R	44	Sin observaciones
Horacio del Carmen Piña Méndez	Titular S.R	38	Sin observaciones
Angélica del Carmen Lobos Sepúlveda	Titular S.R	44	Sin observaciones
Ana Luisa García Ferreira	Titular S.R	38	Sin observaciones
Soledad Moreno Navarro	Titular S.R	42	Sin observaciones
Natalia Isabel Catalán González	Titular S.R	38	Sin observaciones
Viviana Alejandra Urbina Serrano	Titular PIE	44	Sin Observaciones
Carolina Fernanda Ibarra	Titular S.R	36	Sin Observaciones
María Jovana Ferreira Millán	Titular S.R	40	Sin Observaciones
Daniel Díaz García	Titular S.R	33	Sin Observaciones

7.- María Marta del Real

María Marta del Real	SR	PIE	SEP	Total
Titular	38	22	0	60
Contrata	110	16	15	141
Total	148	38	15	201

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Katherine Paola Salinas Núñez	Titular S.R	38	Sin observaciones
María Cristina Hernández Céspedes	Titular PIE	22	Sin Observaciones

8.- Cruz María.

Cruz María	SR	PIE	SEP	Total
Titular	42	0	0	42
Contrata	57	25	0	82
Total	99	25	0	124

Docentes Horas Titulares.

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Nancy Estrella Cruz Donoso	Titular S.R	42	Sin observaciones

9.- Emilia Salinas Díaz

Emilia Salinas	SR	PIE	SEP	Total
Titular	46	22	0	68
Contrata	32	3	6	41
Total	78	25	6	109

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Tatiana Cuadra Aguilera	Titular S.R	44	Sin observaciones
Nora Ester Navarro Escobar	Titular S.R	2	Sin observaciones
María Cristina Hernández Céspedes	Titular PIE	22	Sin Observaciones

10.- Carlos Donoso Rebolledo

Carlos Donoso	SR	PIE	SEP	Total
Titular	42	0	0	42
Contrata	34	22	4	60
Total	76	22	4	102

Docentes Horas Titulares.

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Elsa Silvana Duarte Albornoz	Titular S.R	42	Sin observaciones

11.- Escuela Las Alamedas.

Las Alamedas	SR	PIE	SEP	Total
Titular	69	0	17	86
Contrata	8	24	0	32
Total	77	24	17	118

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Víctor Manuel Ruz Arenas	Titular S.R	42	Sin observaciones
Marcos Parraguez Ayala	Titular S.R	27	Sin observaciones
Marcos Parraguez Ayala	Titular SEP	17	Sin observaciones

12.- Héctor Rodolfo Castillo Moreno.

Héctor Rodolfo	SR	PIE	SEP	Total
Titular	39	0	0	39
Contrata	35	0	0	35
Total	74	0	0	74

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Daniela Arriagada Cruz	Titular S.R	39	Sin observaciones

13.- Eugenio Ruiz Tagle.

Eugenio Ruiz Tagle	SR	PIE	SEP	Total
Titular	0	0	0	0
Contrata	48	0	0	48
Total	48	0	0	48

14.- Gabriela Mistral

Gabriela Mistral	SR	PIE	SEP	Total
Titular	50	0	0	50
Contrata	1	14	0	15
Total	51	14	0	65

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
María Teresa González Aguilera	Titular S.R	42	Sin observaciones
Nora Ester Navarro Escobar	Titular S.R	8	Sin observaciones

15.- Estrella de David.

Estrella de David	SR	PIE	SEP	Total
Titular	44	0	0	44
Contrata	7	0	0	7
Total	51	0	0	51

Docentes Horas Titulares

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Julio Arriagada Arriagada	Titular S.R	44	Sin observaciones

16.- Ángel María.

Ángel María	SR	PIE	SEP	Total
Titular	44	0	0	44
Contrata	7	0	0	7
Total	51	0	0	51

Docentes Horas Titulares.

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Cecilia del Carmen Sandoval Pino	Titular S.R	44	Sin observaciones

17.- Escuela Especial CRE Integrarte

Escuela Especial	SR	PIE	SEP	Total
Titular	208	0	0	208
Contrata	105	0	0	105
Total	313	0	0	313

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
María Teresa Becerra Lobos	Titular S.R	44	Sin observaciones
Orfelina Castro Valenzuela	Titular S.R	40	Sin observaciones
Diana del Carmen Soto Mella	Titular S.R	40	Sin observaciones
Carolina Valdivia Valenzuela	Titular S.R	40	Sin Observaciones
Yasna Godoy Aguilar	Titular S.R.	44	Horas Concurso Dirección

18. DAEM

DAEM	SR	PIE	SEP	Total
Titular	88	0	0	88
Contrata	88	44	44	176
Total	176	44	44	264

Docentes Horas Titulares.

Nombre	Contrato	Horas	Observaciones
Fernando Antonio González Cueto	Titular S.R	44	Sin observaciones
Marcos Andrés Salinas Ubilla	Titular S.R	44	Sin observaciones

Capítulo 5

Presupuesto Educación 2022

5.- Presupuesto Educación 2022

La propuesta de Presupuesto del servicio de Educación del año 2022 en la comuna de Chépica, se elabora considerando como base la ejecución del presupuesto vigente al 31.08.2021, el contexto nacional y comunal de crisis de salud pública producida por el brote de COVID-19, los protocolos de actuación definidos por el MINSAL y MINEDUC, Dictámenes N° 55 y 54 de la Superintendencia de Educación (sobre el uso excepcional de recursos SEP), las políticas educacionales del MINEDUC y de la comuna de Chépica, la dotación y plan de acción considerados en el presente PADEM, los PADES, Planes de Mejoramiento Educativo y Proyectos Educativos Institucionales de los 17 Establecimientos Educativos y 3 Jardines VTF de la comuna de Chépica.

Es preciso señalar que la subvención general, principal ingreso que permite financiar la operación de los establecimientos educacionales, presenta un déficit anual que debe ser compensado con otras fuentes de financiamiento, tales como son el Fondo de Apoyo a la Educación Pública y el Aporte Municipal. La disminución o incumplimiento de cualquiera de estos tres componentes puede comprometer el funcionamiento del Sistema Educativo de la comuna de Chépica.

Para el Presupuesto 2022, se considera como factor relevante el Aporte de recursos de la I. Municipalidad de Chépica, con el objeto de continuar con la ejecución del plan de reintegro de recursos SEP, además de financiar otras iniciativas de gestión interna del Departamento de Administración de Educación Municipal, lo anterior considerando la disminución de ingresos por concepto del Fondo de Apoyo a la Educación Pública durante el año 2022.

Considerando el Informe de Política Monetaria de septiembre 2021 del Banco Central, este presupuesto se ha elaborado con un reajuste, en los ingresos y en el gasto en personal, del 5,0% respecto al año 2021.

5.1.- Detalle De Ingresos.

- **Gráfico N°1 – Evolución de Ingreso Real del Servicio de Educación de la Comuna de Chépica.**



- Considera actualización de moneda al mes de agosto 2021.
- En el caso de los años 2021 y 2022, se consideran los presupuestos debido a que no existe ejecución presupuestaria del período completo.

- **Distribución del Ingreso por cuenta.**

115.05.01 Del Sector Privado

M\$ 31.500

- En esta cuenta, se incorporan ingresos provenientes por concepto de arriendo de instalaciones, devoluciones de fondos y otros ingresos por aportes o pagos desde el sector privado, tales como los reembolsos por asignaciones familiares.

Transferencias Corrientes del Sector Privado		
DEL SECTOR PRIVADO	\$	31.500
TOTAL	\$	31.500

115.05.03.003.001 Transferencias de la Subsecretaría de Educación **M\$ 4.811.036.-**

- El Departamento de Educación percibe transferencias de fondos públicos provenientes del Ministerio de Educación a través del pago de la Subvención de Escolaridad, la cual varía según la matrícula y la asistencia promedio de los estudiantes.
- Considera bonificaciones y asignaciones anuales percibidas por personal docente y asistente de la educación.
- Se considera un reajuste del 5,0% sobre el presupuesto de ingresos 2021.
- Se incorpora en este ítem la Subvención Educación Especial, que se percibe por el Programa de Integración Escolar (PIE).

Transferencias de la Subsecretaría de Educación	
SUBVENCION FISCAL MENSUAL (Incluye ACAP, ATDP, BRP, Excelencia Académica, PRO Retención, Bono Asistentes)	\$ 4.321.571
SUBVENCION PARA EDUCACION ESPECIAL	\$ 489.465
TOTAL	\$ 4.811.036

115.05.03.003.002 Otros Aportes de Entidades Públicas M\$ 1.500.832-

- Este ítem considera los fondos asociados a la Ley 20.248 Subvención Especial Preferencial, que beneficia estudiantes prioritarios y preferentes de la comuna Chépica.
- Se consideran ingresos provenientes de Leyes Especiales que benefician a los Docentes, Asistentes de la Educación, Alumnos y Establecimientos Educativos en materia de remuneraciones y beneficios.
- Es importante señalar que dentro de estos aportes se considera el Fondo de Apoyo a la Educación Pública, el cual desde el año 2021 ha presentado una disminución. Los ingresos antes descritos son de vital importancia para el financiamiento del déficit operacional que presenta la Subvención General durante el año, ya que permite financiar gastos operacionales por concepto de pago de remuneraciones.
- Considera adicionalmente los ingresos por concepto de aguinaldos (navidad y fiestas patrias), bono anual de vacaciones y bono especial por término de conflicto.

Otros Aportes de Entidades Públicas (MINEDUC - SUBDERE)	
SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL	\$ 1.077.636
FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA	\$ 196.605
OTROS APORTES (Bonos, Aguinaldos)	\$ 226.592
TOTAL	\$ 1.500.832

115.05.03.101 Aporte Municipal M\$ 280.000.-

- La Educación Municipalizada se sostiene principalmente por los aportes que genera el Ministerio de Educación a través de las diferentes Subvenciones, sin embargo, en nuestra comuna este ingreso es insuficiente para financiar la totalidad de los gastos operacionales durante el año, por lo cual resulta vital el apoyo del sostenedor en esta materia. Permitiendo de esta forma cubrir parte de los gastos operacionales y de funcionamiento de los establecimientos educacionales y de iniciativas del Departamento de Administración de Educación Municipal.

Aporte Municipal	
DE LA MUNICIPALIDAD A SERVICIOS INCORPORADOS A SU GESTION	\$ 280.000
TOTAL	\$ 280.000

115.05.01 Transferencias Corrientes del Sector Privado M\$ 31.500.-

- En esta cuenta, se incorporan ingresos provenientes por concepto de arriendo de instalaciones, devoluciones de fondos y otros ingresos por aportes o pagos desde el sector privado, tales como los reembolsos por asignaciones familiares.

Transferencias Corrientes del Sector Privado	
DEL SECTOR PRIVADO	\$ 31.500
TOTAL	\$ 31.500

115.08 Otros Ingresos Corrientes M\$ 290.000.-

- En esta cuenta, se incorporan los ingresos que se percibirán por concepto de recuperación y reembolso por subsidio de Licencias Médicas.

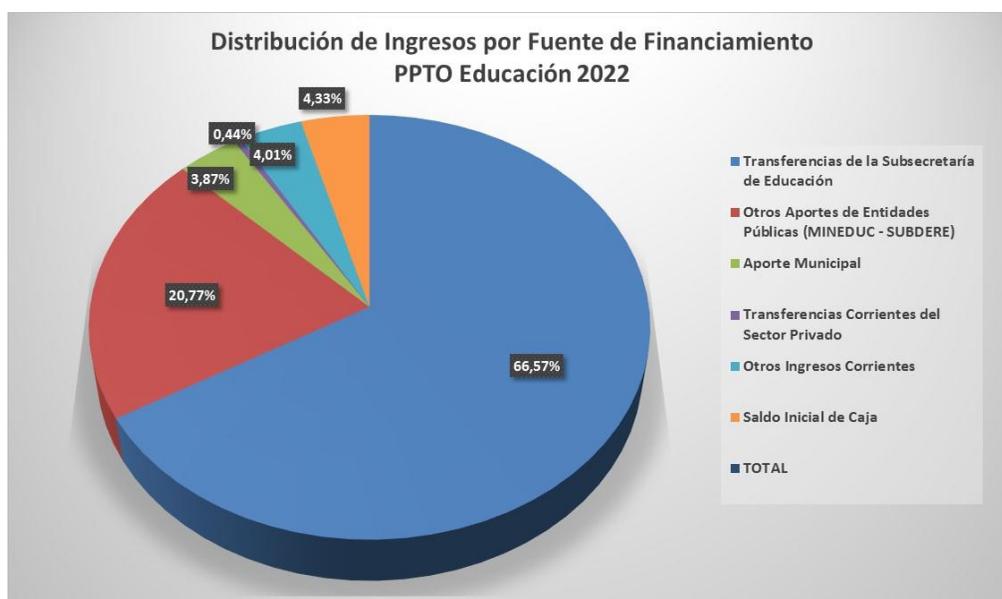
Otros Ingresos Corrientes	
RECUPERACIONES ART. 12 LEY N°18,196	\$ 290.000
TOTAL	\$ 290.000

115.15 Saldo Inicial de Caja M\$ 313.159.-

- Corresponde a la estimación anual del saldo inicial de caja, que se compone entre en términos amplios entre la diferencia derivada de ingresos versus gastos anuales.
- Es preciso considerar que este saldo no implica un superávit financiero anual, sino más bien corresponde a un saldo de arrastre que se generó el año 2017, que superó los M\$400.000.- principalmente gracias a la recuperación masiva de licencias médicas de los años 2013 a 2016. Este saldo ha contribuido a financiar el déficit anual presupuestario de los años 2019, 2020 y 2021.

Saldo Inicial de Caja	
SALDO INICIAL DE CAJA	\$ 313.159
TOTAL	\$ 313.159

- **Gráfico N°2 – Distribución de Ingresos por fuente de Financiamiento.**



5.2.- Detalle De Gastos.

- Gráfico N°3 – Evolución de Gasto Real DAEM



- Considera actualización de moneda al mes de agosto 2021.
- En el caso de los años 2021 y 2022, se consideran los presupuestos debido a que no existe ejecución presupuestaria del período completo.

- Distribución del Gasto por cuenta.

215.21 Gastos en Personal

M\$ 5.923. 850.-

- El gasto en personal se desglosa en Personal de Planta, Personal a Contrata y Código del Trabajo, se considera para el año 2022 la dotación completa propuesta en el PADEM y las asignaciones correspondientes a personal docente según el sistema de carrera docente.

215.21.01 Personal de Planta M\$ 2.400.523 .-

- El ítem de gasto “Personal de Planta” corresponde a las remuneraciones del personal docente titulares de los establecimientos, se considera para el año 2022 los sueldos según las asignaciones de la carrera docente más un reajuste del 5,0%.
- Considera los pagos por concepto de bonos para el personal docente.

Personal de Planta	
SUELDO BASE	\$ 793.587
ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART. 40 LEY 19.070	\$ 275.935
PLANILLA COMPLEMENTARIA	\$ 15.314
BONIFICACIÓN PROPORCIONAL	\$ 367.731
BONIFICACIÓN ESPECIAL	\$ 13.465
ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$ 5.059
ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA	\$ 36.630
OTRAS ASIGNACIONES	\$ 690.825
OTRAS COTIZACIONES	\$ 79.886
BONIFICACIÓN DE EXCELENCIA	\$ 48.376
ASIGNACIÓN VARIABLE POR DESEMPEÑO COLECTIVO	\$ 6.407
AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$ 12.670
AGUINALDO DE NAVIDAD	\$ 10.287
BONO ESCOLAR	\$ 4.299
BONO EXTRAORDINARIO ANUAL	\$ 40.052
TOTAL	\$ 2.400.523

215.21.02 Personal a Contrata M\$ 1.715.781.-

- La cuenta considera el gasto en personal docente a contrata y docentes de reemplazo por concepto de licencias médicas de titulares. Incluye personal a contrata por Ley SEP, además de trabajo colaborativo PIE.
- Considera para el año 2022 los sueldos según las asignaciones de la carrera docente más un reajuste del 5,0%.
- Considera los pagos por concepto de bonos para el personal docente.

Personal a Contrata	
SUELDOS BASE	\$ 745.689
ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART. 40 LEY 19.070	\$ 59.079
PLANILLA COMPLEMENTARIA ART. 4 Y 11 LEY 19.598	\$ 6.405
BONIFICACIÓN PROPORCIONAL	\$ 315.878
BONIFICACIÓN ESPECIAL	\$ 1.513
ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$ 176
ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA	\$ 50.821
OTRAS ASIGNACIONES	\$ 385.633
OTRAS COTIZACIONES	\$ 57.603
BONIFICACIÓN DE EXCELENCIA	\$ 45.154
COMISIONES DE SERVICIO EN EL PAÍS	\$ 383
AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$ 14.617
AGUINALDO DE NAVIDAD	\$ 6.907
BONO DE ESCOLARIDAD	\$ 3.310
BONO EXTRAORDINARIO ANUAL	\$ 22.614
TOTAL	\$ 1.715.781

215.21.03 Código del Trabajo

M\$ 1.807.546.-

- La cuenta corresponde principalmente a personal Asistente de la Educación, el cual desempeña funciones en el Departamento de Administración de Educación Municipal y los establecimientos educacionales (secretarías, Inspectores de patio, nocheros, Auxiliares de Servicios, Asistente de Educación Parvularia, Asistente de Educación Diferencial, entre otros), Profesionales (Asistente Social, Psicólogo, Fonoaudiólogo) y Choferes.
- Considera para el año 2022 un reajuste del 5,0% al comportamiento real del año 2021.

Personal Código del Trabajo	
REMUNERACIONES CÓDIGO DEL TRABAJO	\$ 1.297.554
OTRAS COTIZACIONES	\$ 48.195
REMUNERACIONES VARIABLES	\$ 7.639
COMISIONES DE SERVICIO DENTRO DEL PAÍS	\$ 3.296
OTRAS	\$ 382.873
BONO ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	\$ 67.988
TOTAL	\$ 1.807.546

215.22 Gastos en Bienes y Servicios de Consumo

M\$1.092.166.-

- Agrupa todos los gastos que inciden en la operación y funcionamiento de los establecimientos educacionales y área administrativa del DAEM, tales como servicios básicos, materiales de uso o consumo y servicios de diversa índole.

215.22.01 Alimentos y Bebidas

M\$ 20.500.-

215.22.01.001 Para Personas

M\$ 20.500.-

- Esta cuenta incorpora principalmente colaciones para los estudiantes que participan en las diferentes actividades educativas que se respalden en un proyecto educativo (muestra de cueca, encuentro de grupos folclóricos,

desfiles y presentaciones de bandas escolares, salidas pedagógicas, entre otros)

- También considera el gasto por adquisición de insumos de cafetería para reuniones, jornadas y talleres de docentes y asistentes de la educación.

Alimentos y Bebidas - Para Personas		
SEP-ALIMENTOS PARA PERSONAS	\$	20.000
ALIMENTOS PARA PERSONAS	\$	500
TOTAL	\$	20.500

215.22.02 Textiles, Vestuario y Calzados M\$ 60.500.-

215.22.02.002 Vestuario M\$ 60.500.-

- Considera el gasto en vestuario para diferentes actividades y talleres que se desarrollan en los establecimientos educacionales (uniformes, buzos deportivos, entre otros.)
- Contempla los fondos asignados al programa Pro-Retención, subvención destinada a incentivar la permanencia en el sistema educacional de alumnos y alumnas que cursan entre 7° básico y 4° medio pertenecientes a familias Chile Solidario.

Vestuario		
SEP-VESTUARIO	\$	18.000
PRO RETENCIÓN-VESTUARIO	\$	42.500
VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS	\$	-
TOTAL	\$	60.500

215.22.03 Combustibles y Lubricantes M\$ 2.350.-

215.22.03.001 Para Vehículos M\$ 2.350.-

- Corresponde al gasto de combustible de los vehículos pertenecientes al DAEM, que actualmente son dos buses para el traslado de estudiantes y una camioneta para traslados y usos varios del Departamento.
- Considera el gasto por concepto de combustible para el generador eléctrico de la escuela Ángel María de Los Canelos.

Combustibles		
PARA VEHÍCULOS DAEM	\$	2.000
PARA OTROS	\$	350
TOTAL	\$	2.350

215.22.04 Materiales de Uso o Consumo M\$ 415.601.-

215.22.04.001 Materiales de Oficina M\$ 93.000.-

- Considera materiales de oficina para la ejecución de los Planes de Mejoramiento de las escuelas y artículos de oficina para el trabajo administrativo que se realiza en los establecimientos educacionales y del DAEM.
- La cuenta Materiales de Oficina DAEM incluye los recursos necesarios para el funcionamiento de la Escuela Especial, debido a que esta última no cuenta con fuentes de financiamiento como SEP o PIE que permita el financiamiento de este tipo de materiales.

Materiales de Oficina	
LEY SEP-MATERIALES DE OFICINA	\$ 78.000
MATERIALES DE OFICINA-DAEM	\$ 3.000
PIE-MATERIALES DE OFICINA	\$ 12.000
TOTAL	\$ 93.000

215.22.04.002 Textos y Otros Materiales de Enseñanza M\$ 78.000.-

- Considera compra de libros de clases, materiales de enseñanza, material didáctico y textos para los establecimientos educacionales.

TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	
LEY SEP-TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$ 42.000
PIE-TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$ 6.000
TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$ 5.000
MATERIALES DE ENSEÑANZA FAEP 2020	\$ 15.000
MATERIALES DE ENSEÑANZA FAEP 2021	\$ 5.000
MATERIALES DE ENSEÑANZA FAEP 2022	\$ 5.000
TOTAL	\$ 78.000

215.22.04.007 Materiales y Útiles de Aseo M\$ 20.000.-

- Considera la compra de materiales y útiles de aseo para los establecimientos educacionales de la comuna, según nuevas directrices de la Superintendencia de Educación, estas compras no se pueden cargar a la subvención de mantenimiento de cada establecimiento.
- Considera la adquisición de materiales y útiles de aseo para las oficinas administrativas del DAEM.

Materiales y Útiles de Aseo	
MATERIALES DE ASEO DAEM	\$ 20.000
TOTAL	\$ 20.000

215.22.04.009 Insumos, Repuestos y Accesorios Comp. M\$ 80.200.-

- Considera la compra de equipos y accesorios computacionales, tales como teclados, mouse, memorias, discos duros, pantallas, entre otros e

insumos como tintas para impresoras y tóner para los establecimientos educacionales y área administrativa del DAEM.

Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales		
SEP-INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	65.000
PIE-INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	15.000
INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	200
TOTAL	\$	80.200

215.22.04.013 Equipos, Muebles y Enseres Menores M\$ 43.000

Considera la compra de Equipos, muebles y enseres de un valor hasta 3 UTM, tales como equipos y accesorios computacionales, mobiliario, entre otros.

215.22.04.013.001 Equipos menores M\$ 28.000

EQUIPOS MENORES		
DAEM EQUIPOS MENORES	\$	3.000
SEP EQUIPOS MENORES	\$	15.000
PIE EQUIPOS MENORES	\$	-
FAEP EQUIPOS MENORES	\$	10.000
TOTAL	\$	28.000

215.22.04.013.002 Muebles y Enseres M\$ 15.000

MUEBLES Y ENSERES MENORES		
DAEM MUEBLES Y ENSERES	\$	2.000
SEP MUEBLES Y ENSERES	\$	10.000
FAEP MUEBLES Y ENSERES	\$	3.000
TOTAL	\$	15.000

215.22.04.999 Otros M\$ 101.401.-

- Atendiendo la crisis de salud pública producida por el brote de COVID-19, los protocolos de actuación definidos por el MINSAL y MINEDUC y considerando Dictámenes N° 55 y 54 de la Superintendencia de Educación, respecto al uso excepcional de recursos SEP para equipar a los establecimientos educacionales de los implementos de seguridad con el objeto de resguardar la seguridad de la comunidad educativa, se ha considerado un aumento de gasto en la cuenta 215.22.04.999.001 SEP OTROS y 215.22.04.999.002 OTROS, esta última para financiar gastos de la Escuela Especial y DAEM asociados a éste ámbito.
- Se considera adquisición de bienes consumibles incorporados en los Planes de Mejoramiento de los Establecimientos Educacionales (premios,

incentivos, material para laboratorios, artículos deportivos menores, instrumentos, entre otros) para las Escuelas, Liceo y Proyecto de Integración Escolar.

- Incluye el ítem Participación de la Comunidad Educativa asociado a FAEP 2020, 2021 y 2022, donde se financian iniciativas de nivel comunal, asociadas a la difusión del proyecto educativo, retención de matrícula, así como otras de carácter extra curricular y convivencia escolar.

Otros	
SEP-OTROS	\$ 77.401
OTROS	\$ 5.000
OTROS PIE	\$ 1.000
FAEP 2020 - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIAD EDUCATIVA	\$ 8.000
FAEP 2021 - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIAD EDUCATIVA	\$ 5.000
FAEP 2022 - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIAD EDUCATIVA	\$ 5.000
TOTAL	\$ 101.401

215.22.05 Servicios Básicos M\$ 43.727.-

- Considera los gastos históricos de consumo eléctrico, agua potable, gas, telefonía fija y acceso a internet de los establecimientos educacionales de la comuna y área administrativa del DAEM.
- Existen dos establecimientos educacionales que, por su ubicación, no es posible proveerlos de servicio de internet inalámbrico desde el departamento de educación, que es el caso de Ángel María de Los Canelos y Estrella de David de Candelaria 3. Ambos establecimientos cuentan actualmente con un servicio de internet satelital.

Servicios Básicos	
ELECTRICIDAD	\$ 25.000
AGUA	\$ 15.000
GAS	\$ 300
TELEFONÍA FIJA	\$ 2.000
ACCESO INTERNET MÓVIL	\$ 1.427
TOTAL	\$ 43.727

215.22.06 Mantenimiento y Reparaciones M\$240.392.-

215.22.06.001 Mantenimiento y Reparación de Edificios M\$ 233.392.-

- Considera la contratación de servicios por concepto de mantención y reparación de edificaciones, servicios de gasfitería, reposición de vidrios y obras menores de mejoramiento de infraestructura para los Establecimientos Educativos de la comuna de Chépica.

Mantenimiento y Reparación de Edificaciones		
MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES	\$	12.392
FAEP 2020 - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$	125.000
FAEP 2021 - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$	66.000
FAEP 2022 - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$	30.000
TOTAL	\$	233.392

215.22.06.002 Mantenimiento y Reparación de Vehículos M\$ 1.500.-

- Considera los gastos asociados a mantención y reparación de los buses escolares y camioneta del DAEM.

Mantenimiento y Reparación de Vehículos		
MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE VEHÍCULOS	\$	1.500
TOTAL	\$	1.500

215.22.06.004 Mant. y Reparación de Equipos de Oficina M\$ 1.500.-

- Considera los gastos asociados a reparación de equipamiento de oficina, tales como duplicadoras y otros de los establecimientos educacionales.

Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Oficina		
LEY SEP-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MÁQUINAS Y EQUIPOS DE OFICIN	\$	1.500
TOTAL	\$	1.500

215.22.06.007 Mant. y Reparación de Equipos Informáticos M\$ 4.000.-

- Considera los gastos asociados a reparación de computadores, impresoras y otros periféricos de los establecimientos educacionales.

Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos		
SEP-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$	4.000
TOTAL	\$	4.000

215.22.07 Publicidad y Difusión M\$ 300.-

215.22.07.001 Servicios de Publicidad M\$ 300.-

- Considera publicaciones por llamados a Concursos Públicos, avisos en diarios para la contratación de docentes de reemplazos, entre otros.

Publicidad y Difusión		
PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	\$	300
TOTAL	\$	300

215.22.08 Servicios Generales M\$154.750.-

215.22.08.007 Pasajes, Fletes y Bodegajes M\$ 125.550.-

- Considera principalmente los gastos asociados a servicios de transporte para los alumnos de los Establecimientos Educativos, tanto salidas pedagógicas como servicios permanentes.

Pasajes, Fletes y Bodegajes	
SEP- PASAJES Y FLETES	\$ 70.000
PASAJES Y FLETES DAEM	\$ 550
PASAJES Y FLETES PIE	\$ -
FAEP 2020 - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$ 15.000
FAEP 2021 - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$ 35.000
FAEP 2022 - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$ 5.000
TOTAL	\$ 125.550

215.22.08.999 Otros M\$ 29.200.-

- Considera gastos asociados a servicios específicos para los Establecimientos Educativos, los cuales no tienen otra clasificación presupuestaria.
- Encontramos por ejemplo servicios de limpieza de fosas, fumigación, instalación de equipamiento, entre otros.

Otros	
SEP-OTROS	\$ 28.000
OTROS	\$ 1.200
TOTAL	\$ 29.200

215.22.10 Servicios Financieros y de Seguros M\$ 5.000.-

215.22.10.002 Primas y Gastos de Seguros M\$ 5.000.-

- Considera los gastos asociados a la contratación de seguros contra daños, robos e incendios para los establecimientos educativos y vehículos DAEM.

Primas y Gastos de Seguros	
PRIMAS Y GASTOS DE SEGUROS	\$ 5.000
TOTAL	\$ 5.000

215.22.11 Servicios Técnicos y Profesionales M\$140.346.-

215.22.11.002 Cursos de Capacitación M\$ 45.864.-

- Considera los gastos asociados a capacitación para el personal docente contratado por el Programa de Integración Escolar y Ley SEP.
- Incorpora financiamiento para capacitaciones para docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educativos, con cargo a recursos FAEP.

Cursos de Capacitación		
LEY SEP-CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$	30.000
PIE-CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$	4.864
FAEP 2020 - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$	5.000
FAEP 2021 - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$	3.000
FAEP 2022 - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$	3.000
TOTAL	\$	45.864

215.22.11.999 Otros M\$ 94.482.-

- Considera los gastos en personal por contratación de otros servicios profesionales requeridos en los Planes de Mejoramiento Educativo financiados por Ley SEP, vía contratos de honorarios (Talleres ACLE) y contratación de profesionales para diagnóstico de Proyecto de Integración (Neurólogo y Médico Familiar – Pediatra).
- Contratación de servicio para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros, con cargo a recursos FAEP.
- Incorpora la contratación de servicios profesionales específicos, tales como charlas motivacionales y capacitaciones en otras áreas.

Otros		
HONORARIOS LEY SEP	\$	50.000
HONORARIOS FAEP 2020	\$	3.000
HONORARIOS FAEP 2021	\$	20.000
HONORARIOS FAEP 2022	\$	8.482
HONORARIOS	\$	1.000
OTROS SERVICIOS PIE	\$	12.000
TOTAL	\$	94.482

215.22.12 Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo M\$8.700.-

215.22.12.002 Gastos Menores M\$7.500.-

- Considera los gastos asociados a fondos fijos (caja chica) de las Escuelas Luz María Crespo, Luis Arturo Zúñiga, Liceo Fermín del Real, Colegio Libertador O'Higgins y Luis Athas. Además de la caja chica del DAEM.

Gastos Menores		
FONDO FIJO DAEM	\$	3.000
CAJA CHICA SEP	\$	4.500
TOTAL	\$	7.500

215.22.12.004 Intereses Multas y Recargos M\$ 500.-

- Considera los gastos asociados al pago de multas por concepto de fiscalización de los establecimientos educacionales por parte del servicio de salud en materias que no son subsanables en el corto plazo asociado a la normalización de los establecimientos, tales como plantas de tratamiento de

aguas servidas, sistemas de alcantarillado y agua potable en sectores que no tienen acceso, por ejemplo, Los Canelos.

Intereses, Multas y Recargos		
INTERESES MULTAS Y RECARGOS	\$	500
TOTAL	\$	500

215.22.12.005 Derechos y Tasas M\$ 700.-

- Considera los gastos asociados al pago de permisos de circulación de los vehículos del DAEM, 2 buses y una camioneta.

Derechos y Tasas		
DERECHOS Y TASAS	\$	700
TOTAL	\$	700

215.23 C X P Prestaciones de Seguridad Social M\$ 4.493.-

215.23.01.004 Desahucios e Indemnizaciones M\$ 4.493.-

- Corresponde al gasto estimado asociado a indemnizaciones del personal de dependencia del servicio de educación.
- En los presupuestos de los años 2017 y 2018 se estipuló un monto estimado para indemnizaciones asociados a los planes de retiro, el cual no fue percibido en ambos períodos, por esta razón se define para el año 2022 no estimar dicho concepto tanto por la vía de los ingresos como de los gastos. En caso de percibir ingresos por dicho concepto, se realizarán las modificaciones presupuestarias pertinentes.

Desahucios e Indemnizaciones		
DESAHUCIOS E INDEMNIZACIONES	\$	4.493
TOTAL	\$	4.493

215.26 CxP Otros Gastos Corrientes M\$ 15.000

215.26.01 Devoluciones M\$ 15.000

- Considera gasto asociado a plan de reintegro recursos SEP, según informe de Contraloría N° 111, del año 2011, entre otros reintegros asociados a programas y/o convenios.

Devoluciones		
DEVOLUCIONES	\$	15.000
TOTAL	\$	15.000

215.29 Adquisición de Activos No Financieros M\$ 191.018.-

215.29.04 Mobiliario y Otros M\$ 107.518.-

- Corresponde al gasto asociado a la compra de mobiliario, artículos de alhajamiento y herramientas, maquinarias y adquisición de equipamiento necesario para el mantenimiento y seguridad de los establecimientos

educacionales. Además, se considera la compra de equipamiento de apoyo pedagógico para las Unidades Educativas.

Mobiliarios y Otros		
SEP-MOBILIARIO Y OTROS	\$	30.000
MOBILIARIO Y OTROS DAEM	\$	5.000
FAEP 2020 - MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$	3.000
FAEP 2021 - MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$	9.518
FAEP 2022- MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$	5.000
FAEP 2020 - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$	5.000
FAEP 2021 - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$	35.000
FAEP 2022 - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$	15.000
TOTAL	\$	107.518

215.29.06.001 Máquinas y Equipos de Oficina M\$ 3.500.-

- Corresponde al gasto asociado a la adquisición de equipamiento para trabajo de oficina en los establecimientos educacionales, tales como anilladoras, termolaminadoras, picadoras de papel, encuadernadoras, entre otros.

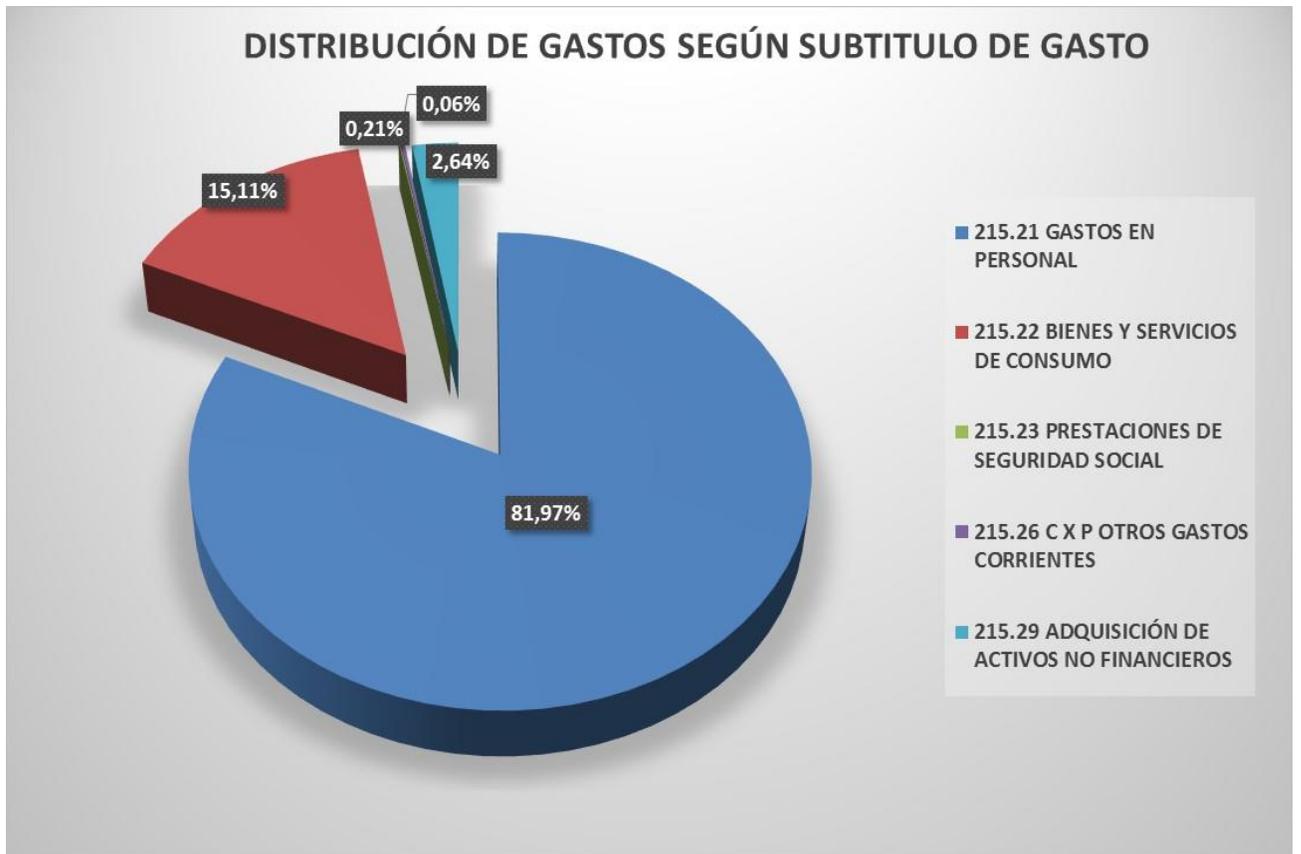
Máquinas y Equipos de Oficina		
SEP-MAQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA	\$	3.500
TOTAL	\$	3.500

215.29.06.001 Equipos Computacionales y Periféricos M\$ 80.000.-

- Corresponde al gasto asociado a la reposición de equipos computacionales de escritorio, impresoras, proyectores, entre otros para las Escuelas y Liceo.

Equipos Computacionales y Periféricos		
SEP-EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	60.000
EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	-
PIE-EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	20.000
TOTAL	\$	80.000

- Gráfico N°4 – Distribución de gastos según subtítulo de gasto.



5.3. Presupuesto Ingresos 2022.

TITULO	SUB TITULO2	ITEM	ASIGNACION	SUB ASIGNACION	SUB ASIGNACION2	CUENTA	TOTAL M\$
115	05					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 6.623.368
115	05	01				DEL SECTOR PRIVADO	\$ 31.500
115	05	03				DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	\$ 6.591.868
115	05	03	003	001		DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION	\$ 4.811.036
115	05	03	003	001	001	SUBVENCION FISCAL MENSUAL	\$ 4.321.571
115	05	03	003	001	002	SUBVENCION PARA EDUCACION ESPECIAL	\$ 489.465
115	05	03	003	002		OTROS APORTES	\$ 1.780.832
115	05	03	003	002	001	SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL	\$ 1.077.636
115	05	03	003	002	002	FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA	\$ 196.605
115	05	03	003	002	999	OTROS APORTES (Bono Asistentes - Bono Término Conflicto)	\$ 226.592
115	05	03	101			DE LA MUNICIPALIDAD A SERVICIOS INCORPORADOS A SU GESTION	\$ 280.000
115	08					OTROS INGRESOS CORRIENTES	\$ 290.000
115	08	01				RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	\$ 290.000
115	08	01	002			RECUPERACIONES ART. 12 LEY N°18,196	\$ 290.000
115	08	99				OTROS	\$ -
115	08	99	999			OTROS	\$ -
115	15					SALDO INICIAL DE CAJA	\$ 313.159
TOTAL INGRESOS PPTO 2022 EN M\$							\$ 7.226.527

5.4.- Presupuesto Gastos 2022.

TITULO	SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUBASIGN.	SUBASIGN.2	CUENTA	TOTAL M\$
215	21					GASTOS EN PERSONAL	\$ -
215	21	01				PERSONAL DE PLANTA	\$ -
215	21	01	001			SUELDOS Y SOBRESUELDOS	\$ -
215	21	01	001	001		SUELDOS BASE	\$ -
215	21	01	001	001	001	SUELDO BASE	\$ 793.587
215	21	01	001	002		ASIGNACIÓN DE ANTIGÜEDAD	\$ -
215	21	01	001	002	001	ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART. 40 LEY 19.070	\$ 275.935
215	21	01	001	003		ASIGNACIÓN DE NIVELACIÓN	\$ -
215	21	01	001	003	002	PLANILLA COMPLEMENTARIA ART. 4 Y 11 LEY 19.598	\$ 15.314
215	21	01	001	009		ASIGNACIONES ESPECIALES	\$ -
215	21	01	001	009	003	BONIFICACIÓN PROPORCIONAL	\$ 367.731
215	21	01	001	009	004	BONIFICACIÓN ESPECIAL	\$ 13.465
215	21	01	001	009	999	OTRAS ASIGNACIONES ESPECIALES	\$ -
215	21	01	001	011		ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$ -
215	21	01	001	011	001	ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$ 5.059
215	21	01	001	019		ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD	\$ -
215	21	01	001	019	002	ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA	\$ 36.630
215	21	01	001	031		ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA CALIFICADA	\$ -
215	21	01	001	999		OTRAS ASIGNACIONES	\$ 690.825
215	21	01	002			APORTES DEL EMPLEADOR	\$ -
215	21	01	002	002		OTRAS COTIZACIONES	\$ 79.886
215	21	01	003			ASIGNACIONES POR DESEMPEÑO	\$ -
215	21	01	003	001		DESEMPEÑO INSTITUCIONAL	\$ -
215	21	01	003	001	002	BONIFICACIÓN DE EXCELENCIA	\$ 48.376
215	21	01	003	002		DESEMPEÑO COLECTIVO	\$ -
215	21	01	003	002	002	ASIGNACIÓN VARIABLE POR DESEMPEÑO COLECTIVO	\$ 6.407
215	21	01	005			AGUINALDOS Y BONOS	\$ -
215	21	01	005	001		AGUINALDOS	\$ -
215	21	01	005	001	001	AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$ 12.670
215	21	01	005	001	002	AGUINALDO DE NAVIDAD	\$ 10.287
215	21	01	005	002		BONO DE ESCOLARIDAD	\$ -
215	21	01	005	002	001	BONO ESCOLAR	\$ 4.299
215	21	01	005	003		BONOS ESPECIALES	\$ -
215	21	01	005	003	001	BONO EXTRAORDINARIO ANUAL	\$ 40.052

TITULO	SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUBASIGN.	SUBASIGN.2	CUENTA	TOTAL M\$
215	21	02				PERSONAL A CONTRATA	\$ -
215	21	02	001			SUELDOS Y SOBRESUELDOS	\$ -
215	21	02	001	001		SUELDOS BASE	\$ 745.689
215	21	02	001	002		ASIGNACIÓN DE ANTIGÜEDAD	\$ -
215	21	02	001	002	001	ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART. 40 LEY 19.070	\$ 59.079
215	21	02	001	008		ASIGNACIÓN DE NIVELACIÓN	\$ -
215	21	02	001	008	002	PLANILLA COMPLEMENTARIA ART. 4 Y 11 LEY 19.598	\$ 6.405
215	21	02	001	009		ASIGNACIONES ESPECIALES	\$ -
215	21	02	001	009	003	BONIFICACIÓN PROPORCIONAL	\$ 315.878
215	21	02	001	009	004	BONIFICACIÓN ESPECIAL	\$ 1.513
215	21	02	001	009	999	OTRAS ASIGNACIONES ESPECIALES	\$ -
215	21	02	001	011		ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$ -
215	21	02	001	011	001	ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$ 176
215	21	02	001	018		ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD	\$ -
215	21	02	001	018	001	ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA	\$ 50.821
215	21	02	001	999		OTRAS ASIGNACIONES	\$ 385.633
215	21	02	002			APORTES DEL EMPLEADOR	\$ -
215	21	02	002	002		OTRAS COTIZACIONES	\$ 57.603
215	21	02	003			ASIGNACIONES POR DESEMPEÑO	\$ -
215	21	02	003	001		DESEMPEÑO INSTITUCIONAL	\$ -
215	21	02	003	001	002	BONIFICACIÓN DE EXCELENCIA	\$ 45.154
215	21	02	003	002		DESEMPEÑO COLECTIVO	\$ -
215	21	02	003	002	002	ASIGNACIÓN VARIABLE POR DESEMPEÑO COLECTIVO	\$ -
215	21	02	003	003		DESEMPEÑO INDIVIDUAL	\$ -
215	21	02	003	003	002	ASIGNACIÓN ESPECIAL DE INCENTIVO PROFESIONAL	\$ -
215	21	02	004			REMUNERACIONES VARIABLES	\$ -
215	21	02	004	006		COMISIONES DE SERVICIO EN EL PAÍS	\$ 383
215	21	02	005			AGUINALDOS Y BONOS	\$ -
215	21	02	005	001		AGUINALDOS	\$ -
215	21	02	005	001	001	AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$ 14.617
215	21	02	005	001	002	AGUINALDO DE NAVIDAD	\$ 6.907
215	21	02	005	002		BONO DE ESCOLARIDAD	\$ 3.310
215	21	02	005	003		BONOS ESPECIALES	\$ -
215	21	02	005	003	001	BONO EXTRAORDINARIO ANUAL	\$ 22.614
215	21	03				OTRAS REMUNERACIONES	\$ -
215	21	03	004			REMUNERACIONES REGULADAS POR EL CÓDIGO DEL TRABAJO	\$ -
215	21	03	004	001		REMUNERACIONES CÓDIGO DEL TRABAJO	\$ 1.297.554
215	21	03	004	002		OTRAS COTIZACIONES	\$ 48.195
215	21	03	004	003		REMUNERACIONES VARIABLES	\$ 7.639
215	21	03	999			OTRAS	\$ -
215	21	03	999	999		OTRAS	\$ -
215	21	03	999	999	001	COMISIONES DE SERVICIO DENTRO DEL PAÍS	\$ 3.296
215	21	03	999	999	002	OTRAS	\$ 382.873
215	21	03	999	999	003	BONO ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	\$ 67.988

TITULO	SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUBASIGN.	SUBASIGN.2	CUENTA	TOTAL M\$
215	22					CUENTAS X PAGAR BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	\$ -
215	22	01				ALIMENTOS Y BEBIDAS	\$ -
215	22	01	001			PARA PERSONAS	\$ -
215	22	01	001	001		SEP-ALIMENTOS PARA PERSONAS	\$ 20.000
215	22	01	001	002		ALIMENTOS PARA PERSONAS	\$ 500
215	22	02				TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	\$ -
215	22	02	001			TEXTILES Y ACABADOS TEXTILES	\$ -
215	22	02	001	001		SEP-TEXTILES Y ACABADOS	\$ -
215	22	02	001	002		TEXTILES Y ACABADOS TEXTILES	\$ -
215	22	02	002			VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS	\$ -
215	22	02	002	001		SEP-VESTUARIO	\$ 18.000
215	22	02	002	002		PRO RETENCIÓN-VESTUARIO	\$ 42.500
215	22	02	002	002		VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS	\$ -
215	22	03				COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	\$ -
215	22	03	001			PARA VEHÍCULOS	\$ -
215	22	03	001	002		PARA VEHÍCULOS DAEM	\$ 2.000
215	22	03	999			PARA OTROS	\$ 350
215	22	04				MATERIALES DE USO O CONSUMO	\$ -
215	22	04	001			MATERIALES DE OFICINA	\$ -
215	22	04	001	001		LEY SEP-MATERIALES DE OFICINA	\$ 78.000
215	22	04	001	002		MATERIALES DE OFICINA-DAEM	\$ 3.000
215	22	04	001	003		PIE-MATERIALES DE OFICINA	\$ 12.000
215	22	04	002			TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$ -
215	22	04	002	001		LEY SEP-TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$ 42.000
215	22	04	002	002		PIE-TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$ 6.000
215	22	04	002	003		TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$ 5.000
215	22	04	002	007		MATERIALES DE ENSEÑANZA FAEP 2020	\$ 15.000
215	22	04	002	008		MATERIALES DE ENSEÑANZA FAEP 2021	\$ 5.000
215	22	04	002	009		MATERIALES DE ENSEÑANZA FAEP 2022	\$ 5.000
215	22	04	007			MATERIALES Y ÚTILES DE ASEO	\$ -
215	22	04	007	001		MATERIALES DE ASEO DAEM	\$ 20.000
215	22	04	009			INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$ -
215	22	04	009	001		SEP-INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$ 65.000
215	22	04	009	003		PIE-INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$ 15.000
215	22	04	009	004		INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$ 200
215	22	04	013			EQUIPOS, MUEBLES Y ENSERES MENORES	\$ -
215	22	04	013	001		EQUIPOS MENORES	\$ -
215	22	04	013	001	001	DAEM EQUIPOS MENORES	\$ 3.000
215	22	04	013	001	002	SEP EQUIPOS MENORES	\$ 15.000
215	22	04	013	001	003	PIE EQUIPOS MENORES	\$ -
215	22	04	013	001	004	FAEP EQUIPOS MENORES	\$ 10.000
215	22	04	013	002		MUEBLES Y ENSERES MENORES	\$ -
215	22	04	013	002	001	DAEM MUEBLES Y ENSERES	\$ 2.000
215	22	04	013	002	002	SEP MUEBLES Y ENSERES	\$ 10.000
215	22	04	013	002	004	FAEP MUEBLES Y ENSERES	\$ 3.000
215	22	04	999			OTROS	\$ -
215	22	04	999	001		SEP-OTROS	\$ 77.401
215	22	04	999	002		OTROS	\$ 5.000
215	22	04	999	003		OTROS PIE	\$ 1.000
215	22	04	999	005		FAEP - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	\$ -
215	22	04	999	005	005	FAEP 2020 - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIAD EDUCATIVA	\$ 8.000
215	22	04	999	005	006	FAEP 2021 - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIAD EDUCATIVA	\$ 5.000
215	22	04	999	005	007	FAEP 2022 - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIAD EDUCATIVA	\$ 5.000

TITULO	SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUBASIGN.	SUBASIGN. 2	CUENTA	TOTAL M\$
215	22	05				SERVICIOS BÁSICOS	\$ -
215	22	05	001			ELECTRICIDAD	\$ 25.000
215	22	05	002			AGUA	\$ 15.000
215	22	05	003			GAS	\$ 300
215	22	05	005			TELEFONÍA FIJA	\$ 2.000
215	22	05	007			ACCESO A INTERNET	\$ -
215	22	05	007	002		ACCESO INTERNET MÓVIL	\$ 1.427
215	22	06				MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	\$ -
215	22	06	001			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES	\$ -
215	22	06	001	002		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES	\$ 12.392
215	22	06	001	003		FAEP - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$ -
215	22	06	001	003	005	FAEP 2020 - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$ 125.000
215	22	06	001	003	006	FAEP 2021 - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$ 66.000
215	22	06	001	003	007	FAEP 2022 - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$ 30.000
215	22	06	002			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE VEHÍCULOS	\$ -
215	22	06	002	002		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE VEHÍCULOS	\$ 1.500
215	22	06	004			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MÁQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA	\$ -
215	22	06	004	001		LEY SEP-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MÁQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA	\$ 1.500
215	22	06	007			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$ -
215	22	06	007	002		SEP-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$ 4.000
215	22	06	007	003		PIE-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$ -
215	22	06	999			OTROS	\$ -
215	22	06	999	003		PIE-OTROS MANTENIMIENTO	\$ -
215	22	07				PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	\$ -
215	22	07	001			SERVICIO DE PUBLICIDAD	\$ -
215	22	07	001	001		PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	\$ 300
215	22	07	002			SERVICIOS DE IMPRESIÓN	\$ -
215	22	08				SERVICIOS GENERALES	\$ -
215	22	08	007			PASAJES, FLETES Y BODEGAJES	\$ -
215	22	08	007	001		SEP- PASAJES Y FLETES	\$ 70.000
215	22	08	007	002		PASAJES Y FLETES DAEM	\$ 550
215	22	08	007	003		PASAJES Y FLETES PIE	\$ -
215	22	08	007	004		FAEP - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$ -
215	22	08	007	004	005	FAEP 2020 - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$ 15.000
215	22	08	007	004	006	FAEP 2021 - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$ 35.000
215	22	08	007	004	007	FAEP 2022 - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$ 5.000
215	22	08	999			OTROS	\$ -
215	22	08	999	002		OTROS SEP	\$ 28.000
215	22	08	999	003		OTROS	\$ 1.200
215	22	10				SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	\$ -
215	22	10	002			PRIMAS Y GASTOS DE SEGUROS	\$ 5.000
215	22	11				SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	\$ -
215	22	11	002			CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$ -
215	22	11	002	001		LEY SEP-CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$ 30.000
215	22	11	002	002		PIE-CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$ 4.864
215	22	11	002	004		FAEP - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$ -
215	22	11	002	004	005	FAEP 2020 - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$ 5.000
215	22	11	002	004	006	FAEP 2021 - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$ 3.000
215	22	11	002	004	007	FAEP 2022 - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$ 3.000
215	22	11	003			SERVICIOS INFORMÁTICOS	\$ -
215	22	11	003	001		SEP-SERVICIOS INFORMATICOS	\$ -
215	22	11	999			OTROS	\$ -
215	22	11	999	001		SEP-HONORARIOS Y OTROS	\$ 50.000
215	22	11	999	003	001	HONORARIOS FAEP 2020	\$ 3.000
215	22	11	999	004	002	HONORARIOS FAEP 2021	\$ 20.000
215	22	11	999	005	003	HONORARIOS FAEP 2022	\$ 8.482
215	22	11	999	006		HONORARIOS	\$ 1.000
215	22	11	999	008		OTROS SERVICIOS PIE	\$ 12.000

TITULO	SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUBASIGN.	SUBASIGN.2	CUENTA	TOTAL M\$
215	22	12				OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	\$ -
215	22	12	002			GASTOS MENORES	\$ -
215	22	12	002	001		FONDO FIJO DAEM	\$ 3.000
215	22	12	002	002		CAJA CHICA SEP	\$ 4.500
215	22	12	004			INTERESES MULTAS Y RECARGOS	\$ 500
215	22	12	005			DERECHOS Y TASAS	\$ 700
215	23					C X P PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	\$ -
215	23	01				PRESTACIONES PREVISIONALES	\$ -
215	23	01	004			DESAHUCIOS E INDEMNIZACIONES	\$ 4.493
215	26					C X P OTROS GASTOS CORRIENTES	\$ -
215	26	01				DEVOLUCIONES	\$ 15.000
215	29					C X P ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	\$ -
215	29	04				MOBILIARIO Y OTROS	\$ -
215	29	04	003			SEP-MOBILIARIO Y OTROS	\$ 30.000
215	29	04	004			OTROS MOBILIARIOS	\$ -
215	29	04	004	001		MOBILIARIO Y OTROS DAEM	\$ 5.000
215	29	04	004	004		FAEP - MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$ -
215	29	04	004	004	005	FAEP 2020 - MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$ 3.000
215	29	04	004	004	006	FAEP 2021 - MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$ 9.518
215	29	04	004	004	007	FAEP 2022- MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$ 5.000
215	29	04	004	005		FAEP - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$ -
215	29	04	004	005	005	FAEP 2020 - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$ 5.000
215	29	04	004	005	006	FAEP 2021 - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$ 35.000
215	29	04	004	005	007	FAEP 2022 - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$ 15.000
215	29	05				MAQUINAS Y EQUIPOS	\$ -
215	29	05	001			MAQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA	\$ -
215	29	05	001	002		SEP-MAQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA	\$ 3.500
215	29	06				EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$ -
215	29	06	001			EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$ -
215	29	06	001	001		SEP-EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$ 60.000
215	29	06	001	002		EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$ -
215	29	06	001	003		PIE-EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$ 20.000
215	29	07				PROGRAMAS INFORMÁTICOS	\$ -
215	29	07	001			PROGRAMAS COMPUTACIONALES	\$ -
215	29	07	001	003		PIE-PROGRAMAS COMPUTACIONALES	\$ -
215	34					C X P SERVICIO DE LA DEUDA	\$ -
215	34	07				DEUDA FLOTANTE	\$ -
TOTAL GASTOS PPTO 2022							7.226.527